

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08.2022

Утверждено:  
заведующий  
МДОУ «Детский сад  
«Колокольчик»  
О.В. Балтаева/  
приказ № 38 от 01.09.2022\_



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности  
учителя-логопеда  
с детьми дошкольного возраста**

***Колесовой Татьяны Владимировны***

*составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

**срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

***Разработчик Программы:  
Колесова Т.В.***

**р.п. Духовницкое Саратовской области  
2022 год**

## Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	1 - 7
	Пояснительная записка	1
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	1
	Принципы и подходы к реализации программы	2
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста.	3
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих Логопункт	4
	Годовой план работы	4
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8 - 32
	Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР	8
	Содержание логопедической работы на Логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни. Перспективный план работы учителя – логопеда по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни на 2021 – 2022 учебный год.	13
	Содержание логопедической работы на Логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни. Перспективный план работы учителя – логопеда по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни на 2021 – 2022 учебный год.	17
	Методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»	23
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
	Преимущества учителя - логопеда и школы	24
	План совместной работы учителя – логопеда по преимуществам «МДОУ « Детский сад «Колокольчик» и МОУ СОШ	25
	Организация и содержание дополнительного образования детей	27
	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ и семьями воспитанников	28
	Содержание коррекционной работы	32
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	33 - 43
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
	Методическое обеспечение программы	41
	Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей	42
	График работы учителя – логопеда на 2022 – 2023 учебный год	42
	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2021 - 2022 учебный год	43

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области».

При разработке Программы учитывались следующие документы:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина М., «Просвещение, 2014 г.

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Методическое пособие под редакцией В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Программа предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, с простой и сложной дислалией, со стертой формой дизартрии. Данная программа представляет коррекционно развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного обучения в массовой школе, а также его социализации. Применение рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и развития интегрированных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

### **Цели Программы:**

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

– формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи.

– создание условий для полноценной социализации личности воспитанника и формирования фонетической системы языка путем коррекции фонетико-фонематической стороны речи

Программа предусматривает решение годовых задач ДОО на 2022 – 2023 учебный год:

### **Внешнего основания:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, поселку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

### **Внутреннего основания:**

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического развития и закалывания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной

информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Программа также предусматривает решение следующих задач в совместной деятельности педагога и детей в рамках подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовского края для развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, тонких движений кистей и пальцев рук;
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ♦ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ♦ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ♦ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ♦ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ партнерство с семьей;
- ♦ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ♦ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ♦ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ♦ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, при разработке Программы учитываются принципы и подходы её формирования, определённые принципами коррекционно – развивающей деятельности:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)*;
- *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
- **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
- **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Данная программа доступна к применению в детском саду в условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Логопедический пункт при МДОУ «Детский сад «Колокольчик» работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста.**

#### Кадровый потенциал:

Учитель – логопед: Колесова Татьяна Владимировна имеет образование – высшее закончила «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», а также прошла курсы переподготовки в «СОИРО» по программе учитель – логопед системы образования. Квалификация высшая, общий стаж работы 22 года, по специальности 11 лет.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих Логопункт***

#### Комплектование групп Логопункта

По итогам логопедической диагностики в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» укомплектован логопедический пункт для детей с 5 до 7 лет в количестве 37 детей. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) дети с ФФНР, полиморфной дислалией, дети с ФФНР, мономорфной дислалией, дети с ФНР.

Дети с нарушениями речи имеют пониженную работоспособность, недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, слабость запоминания, инертность психических процессов, плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость, двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данных детей (список детей зачисленных на логопедический пункт прилагается) соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

#### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое

воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель - логопед работает в условиях четырехчасового рабочего дня. Логопедический пункт функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Деятельность учителя в течение года осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

**Годовой план организации коррекционно – педагогической работы учителя – логопеда на 2021 - 2022 учебный год.**

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	<p align="center"><u>Диагностика</u></p> <p>Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.                      Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.                      Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи</p>	1 - 16 сентября          1 - 16 сентября	в течение года
2	<p>Обследование речи детей 5-7 лет:  <i>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</i></p> <p><u>Комплексное обследование детей:</u></p> <p>1.1. Выявление уровня развития общения;                      1.2. Исследование артикуляционной и мимической моторики;                      1.3. Исследование дыхания;                      1.4. Исследование голоса;                      1.5. Диагностика нарушений моторного развития;                      1.6. Исследование грамматического строя речи;                      1.7. Исследование фонетико - фонетической системы речи;                      Исследование лексической стороны речи.</p>	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями          1 - 16 сентября	до 25 мая
3	<p align="center"><u>Работа с документацией</u></p> <p>1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.                      Составление годового и перспективного планов</p>	1-16сентября	

4	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь	
5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	сентябрь	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	ежедневно	
8	Составление графика работы на учебный год	сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	сентябрь	
10	Проведение консультаций для воспитателей	октябрь - январь	февраль - май
11	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	сентябрь, январь	май
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	ежедневно	
13	<p><u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u></p> <p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к логопедическим занятиям;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;</li> <li>- сформировать и развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;</li> <li>- развитие речевого дыхания.</li> </ul> <p><u>Формирование произносительных умений и навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка, автоматизация звуков;</li> <li>- формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.</li> </ul> <p><u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u></p>	сентябрь - май	
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции	ежедневно	



	дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.		
15	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом		май - июнь
16	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		август
17	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	еженедельно	

## **2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится логопедом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик речевого развития ребенка, результаты которой используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в речевом развитии или имеющих особые образовательные потребности.*

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений логопеда за детьми в на занятиях, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи.

### **Обязательная часть ООП ДО**

#### **Целевые ориентиры детей старшего возраста**

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняет их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи.

У детей также должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	Парциальные программы
<p>Сформированы произвольные координированные движения органов артикуляции.</p> <p>Сформированы артикуляционные уклады для основных фонетических групп звуков.</p> <p>Развита мелкая и крупная моторика.</p> <p>Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание</p> <p>Уровень сформированности словарного запаса соответствует возрастной норме.</p> <p>Развиты память и внимание.</p> <p>Сформированы навыки координации речи с движением.</p> <p>Сформирована темпо-ритмическая сторона речи</p>	<p>Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Кореньковой М. Е. «Речевой фитнес»</p>

## II. Содержательный раздел

### 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» и с учетом используемых методических пособий

#### 1.1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР

***Содержание работы:***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова – синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами – омонимами, с фразеологическими оборотами;
- побуждать детей использовать в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя);
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов.

#### ***Индивидуальная работа с детьми***

Работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### ***Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:***

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

***Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:***

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клубя, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительные представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию; Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

**1.2. Содержание логопедической работы на Логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.  
Перспективный план работы учителя – логопеда по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни на 2021 – 2022 учебный год.**

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к]-[к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова,</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительным.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,</li> </ul>

	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным</li> </ul>	<p>дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	---	---



<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

**Содержание логопедической работы на Логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни.  
Перспективный план работы учителя – логопеда по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни на 2021 – 2022 учебный год.**

<i>Период</i>	<i>Произношение</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Формирование элементарных навыков письма и чтения</i>
<p><b>I</b> <b>Сентябрь, октябрь</b></p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?);</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p>

	<p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата́ и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p><b>II</b></p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p><b>Индивидуальные занятия</b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая...</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной</p>

	<p>занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с</p>	<p>голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в</p>	<p>буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с</p>
--	--	--	--

	<p>закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных</p>	<p>предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется</p>
--	--	--	--

		<p>предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля-ля.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ша”, “щу”.</p>

	<p>слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой организации образовательной деятельности является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)** (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

В работе используются следующие методы:

- практические (упражнения и дидактические игры),
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты),
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование в 2022 – 2023 учебном году проводится с 1 по 16 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Требования к организации непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

**Гигиенические требования:**



- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- логопед постоянно следит за правильностью осанки ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей на занятии.

#### ***Дидактические требования***

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- НОД не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).

### **3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***3.1. Преемственность в работе учителя - логопеда и школы.***

Все наши выпускники МДОУ «Детский сад «Колокольчик» продолжают обучение в Духовницкой средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Два года назад нами совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Подготовка к интегрированному обучению детей с нарушениями речи – вопрос преемственности в работе дошкольной и школьной логопедических служб. Параметры готовности к школьному обучению это умение управлять своим поведением; выполнение требований взрослого; участие в различной деятельности; достаточный уровень сформированности всех сторон речи (звукопроизношение, слоговой состав слова, лексико-грамматические категории, связная речь); владение навыками звукового анализа и синтеза слов; достаточный уровень развития памяти, произвольного внимания, мыслительных операций сформированность зрительно-пространственного восприятия, временных ориентировок; достаточная зрительно-моторная и слухо-моторная координация. Соответствующий возрасту запас знаний об окружающем мире.

Таким образом, модель готовности выстроена, определены ее параметры. Но с одной стороны речевые нарушения (первичный дефект) полностью исправлены. С другой стороны допускаются затруднения, которые могут проявиться в школе при обучении письму и чтению и констатировать у ребенка «второй дефект» - дисграфию и дислексию. В рамках преемственности в работе ДОУ и школы проводится Обследование выпускников логопедических групп с использованием речевой диагностики Т.А. Фотековой Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе» Подготовка методических рекомендаций для родителей будущих первоклассников Обсуждение основных направлений коррекционной работы с выпускниками логопедических групп, уточнение индивидуальных особенностей детей

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

#### **План совместной работы учителя – логопеда по преемственности «МДОУ «Детский сад «Колокольчик» и МОУ СОШ им Г.И.Марчука**

<i>Сроки проведения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Встреча детей подготовительной группы с первоклассниками – выпускниками прошлого года	Начало формирования школьной мотивации и положительного эмоционального настроения детей, связанного с будущим обучением в школе.	Учитель-логопед, воспитатели группы, учителя начального звена МОУ СОШ
	Консультация для учителей начального звена МОУ СОШ по теме: «Виды речевых нарушений»	Ознакомление учителей с видами, наиболее часто встречающимися у детей видами речевых нарушений, нарушений устной и письменной речи, с этиологией и проявлениями этих патологий	Учитель-логопед
Октябрь	Посещение логопедом первоклассников, ранее посещавших коррекционно-развивающие занятия. <u>Опрос учителей первых классов об успехах и трудностях учащихся</u>	Выявление проблемного поля, связанного с усвоением материала в школе, установление причин с целью коррекции действий учителя-логопеда ДОУ в процессе подготовки детей к школе	Учитель-логопед, учителя начального звена МОУ СОШ
Ноябрь	Посещение ДОУ бывшими выпускниками, в связи с организацией совместного с детьми подготовительной группы конкурса чтецов «Мамочка любимая», посвященного Дню Матери	Формирование представлений детей, о дополнительных возможностях, открывающихся перед будущими выпускниками; развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных воспитанников; формирование «школьной мотивации» и положительного эмоционального настроения детей, связанного с будущим обучением в школе; сплочение дошкольников и школьников	Учитель-логопед, учителя начального звена МОУ СОШ

Декабрь	Консультация для учителей начального звена МОУ СОШ по теме: «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию»	Познакомить учителей с видами работ, способствующими благоприятному влиянию на развитие речи детей; определение путей, перспектив преемственности	Учитель-логопед
Январь	Консультация для учителей начального звена МОУ СОШ по теме: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»	Рассказать о взаимосвязи между речевыми центрами головного мозга и тонкой моторикой пальцев рук; познакомить учителей с видами работ, способствующими благоприятному влиянию на развитие тонкой моторики пальцев рук	Учитель-логопед
Февраль	Посещение ДОУ бывшими воспитанниками, для участия в празднике чистой речи	Формирование представлений детей, о дополнительных возможностях, открывающихся перед будущими выпускниками; развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных воспитанников; формирование «школьной мотивации» и положительного эмоционального настроя детей, связанного с будущим обучением в школе; сплочение дошкольников и школьников;	Учитель-логопед, учителя начального звена МОУ СОШ
Март	Посещение учителями начальных классов итоговых занятий коррекционно-логопедических занятий в подготовительной группе	Знакомство учителей с будущими учениками; практическое ознакомление учителей с формами и методами работы с детьми, имеющими речевую патологию	Учитель-логопед
Апрель	Посещение учителями начальных классов выпускного праздника «До свиданья, детский сад»	Определение путей, перспектив преемственности; выявление талантливых и одаренных воспитанников	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Выступление на родительском собрании для родителей, будущих первоклассников по теме: «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка»	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе	Учитель-логопед, учителя начального звена МОУ СОШ
Май	Консультация для учителей начального звена МОУ СОШ по теме: «Закрепление приобретенных речевых навыков»	Обсуждение основных направлений коррекционной работы с выпускниками логопедической группы, уточнение индивидуальных особенностей детей; донести до учителей информацию о необходимости закрепления приобретенных на логопедических занятиях навыков, с целью повышения результативности	Учитель-логопед

		логопедических занятий и овышения школьной успеваемости учащихся	
--	--	--	--

### 3.2. Организация и содержание дополнительного образования детей.

На Логопункте ДОУ функционирует кружок «*Речевой фитнес*».

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая.

Количество детей: 12 человек

Возраст детей: 5-6 лет.

Длительность занятия – 30 минут

Количество занятий в неделю – 1.

Количество занятий в год – 32.

Режим работы кружка: среда 16.00 – 16.30

Цель кружка:

Выработка правильного звукопроизношения и стимулирование начатков собственной активной речи ребенка.

Задачи:

1. Формировать произвольные координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков.
4. Развивать мелкую и крупную моторику.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Обогащать и активизировать словарный запас.
7. Развивать память и внимание.
8. Развивать координацию речи с движением.
9. Формировать темпо-ритмическую сторону речи.
10. Формировать музыкальную культуру.
11. Воздействовать на эмоциональную сферу ребенка.

#### Учебно – тематический план кружка «Речевой фитнес»

Недели	№ занятия	Тема
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	1	Звук А
2 неделя	2	Звук О
3 неделя	3	Звук У
4 неделя	4	Звук Э
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	5	Звук И
2 неделя	6	Звк Ы
3 неделя	7	Звуки И А
4 неделя	8	Звк Й
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	9	Звк Я
2 неделя	10	Звук Ю
3 неделя	11	Звк Е
4 неделя	12	Звк Ё
<b>Январь</b>		

1 неделя	13	Сочетание звуков А-Й Э-Й О-Й
2 неделя	14	Сочетание звуков О-Й Ё-Й
3 неделя	15	Звук М
4 неделя	16	Звук Н
<b>Февраль</b>		
1 неделя	17	Звук Ф
2 неделя	18	Звук В
3 неделя	19	Звук П
4 неделя	20	Звук Б
<b>Март</b>		
1 неделя	21	Звук Т
2 неделя	22	Звук Д
3 неделя	23	Звук К
4 неделя	24	Звук Г
<b>Апрель</b>		
1 неделя	25	Звук Х
2 неделя	26	Звук С
3 неделя	27	Звук З
4 неделя	28	Звук Ц
<b>Май</b>		
1 неделя	29	Звук Ш
2 неделя	30	Звук Ж
3 неделя	31	Звук Л
4 неделя	32	Итоговое занятие

### **3.3 Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ и семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Основными участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок – учитель-логопед – родители.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

№	Мероприятие	Сроки	Группы
1	Отчет: «Результаты обследования устной речи»	сентябрь	ст. и подг. группы
	Речевая гимнастика для детей (папка передвижка)		
2	Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	октябрь	все группы
3	Консультационно – методическая работа	по запросам	
4	Семинар-практикум: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи» Цель: Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, предложить упражнения общего характера, включенные в различные виды деятельности, на формирование звукопроизношения.	ноябрь	все группы
5	Консультация "Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка"	декабрь	все группы
6	Мини-лекция на тему: «Характеристика детей с общим недоразвитием речи».	январь	все группы
7	Практикум для воспитателей «Развитие эфферентных связей у детей со стертой дизартрией»	февраль	все группы
8	Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	март	все группы
	Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков».		
9	Консультация на тему: «Особенности формирования связной речи».	апрель	все группы
10	Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;	в течение года	ст. и подг. группы
12	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	май	ст. и подг. группы
	Отчет о результатах коррекционной работы.		
13	Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей.	в течение года	ст. и подг. группы

## План работы учителя - логопеда с родителями

<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных</li> <li>2. Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»</li> <li>3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>5. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.</li> <li>6. Направление нуждающихся детей к специалистам (ортодонт, невролог, психолог)</li> <li>7. Оформление стенда для родителей («Логопедические сказки», «Динамика формирования речи»)</li> <li>8. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>3. Подготовка к конкурсу «Я – исследователь».</li> <li>4. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»).</li> <li>5. Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных»</li> <li>6. Публикация статьи для родителей «Здоровьесбережение на коррекционных занятиях в ДОУ». Размещение статьи на сайте ДОУ.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение праздника «День матери».</li> <li>2. Консультирование родителей по обучению чтению.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>4. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.</li> <li>5. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка».</li> <li>2. Согласование с родителями требования к речи детей.</li> <li>3. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утренику.</li> <li>4. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.</li> <li>5. Оформление витража «Рождественская сказка»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия.</li> <li>3. Совместное с родителями изготовление</li> </ol>

	нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Коврик - травка». 4. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Логопед без слез, без бед».
Февраль	1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. 2. Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками». 3. Подготовка и проведение выставки книг для родителей «Готовимся к школе». 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	1. Ознакомление родителей с результатами обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет). 2. Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специ-алистам. 3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая». 4. Выступления на родительских собраниях
Апрель	1. Индивидуальное консультирование. 2. Подготовка детей к выпускной городской комиссии. 3. Проведение родительского собрания на тему: «Мы скоро станем школьниками». Показ фрагмента занятия. 4. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе».
Май	1. Подготовка и проведение выпускного вечера. 2. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 3. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад». 4. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».

#### 4. Коррекционный раздел

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Целью** коррекционной работы является - обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи** коррекционной работы:

- обеспечивать специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанника;
- оказывать комплексную коррекционно-педагогическую, психологическую и социальную помощь воспитанникам с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;



- организовать психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

#### 4.1 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ): освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

##### Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ТНР программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Режим комбинированных групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи основной образовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы определяют **принципы**:

- принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности коррекционного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Коррекционная работа - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания коррекционного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре, при участии

методиста), работающие с данными детьми, регулярно проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий;

- принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Способы поддержки детской инициативы** к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.

- Игровые приемы проведения занятий. Вариативность материала и смена партнеров по общению.

- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ.

- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников. Участие родителей в процессе формирования.

#### **Направления коррекционной работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:**

Целевой (постановка целей, определения задач развивающей, коррекционной и образовательной деятельности).

Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).

Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).

Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

#### **Характеристика состава воспитанников.**

На начало 2022-2023 учебного года дети с ОВЗ в МДОУ с подтвержденными диагнозами отсутствуют.

Но по итогам логопедической диагностики ДОУ посещают дети со сложной структурой дефекта, которые нуждаются в помощи логопеда по исправлению имеющихся нарушений речи.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

#### **Целевые ориентиры: Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-логопеда**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.**

**Цели:** Коррекция нарушений в развитии речи детей. Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционной работы.**

Данное условие предполагает создание надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательной организации, включая предоставление помещений для работы специалистов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, специализированное оборудование для кабинетов).

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

#### ***1.1. Организация предметно пространственной развивающей среды на Логопункте***

В учреждении есть логопедический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Материально-техническое обеспечение кабинета создано с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

*Кабинет имеет несколько зон:*

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий

Она представлена шкафом, тумбочкой столом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ФФНР.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

Паспорт логопедического кабинета.

Нормативные документы.

Перспективное планирование на учебный год.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещаемости детьми Логопункта.

Речевые карты.

Планы индивидуальной работы с детьми.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) кабинета соответствует требованиям ФГОС (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

## ***1.2. Методическое обеспечение к программе***

1. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. М.,1995.
  2. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
  3. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
  4. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой. Л
  5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
  6. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
  7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
  8. Развитие речи детей («Ребенок в д/с»)
  9. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
  10. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие
  11. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
  12. Коноваленко В.В. Коноаленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
  13. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
- Наглядный, дидактический материал
1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей .
  2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
  3. Логопедическая гимнастика.
  4. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
  5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
  6. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
  7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
  8. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
  10. Готовимся к школе. Занятия в тетрадах. Знакомство с клеткой.
  11. Готовимся к школе. Ориентация на плоскости.
  12. Упражнения для пальчиков.
  13. Готовим руку к письму.
  14. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
  15. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
  16. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.

17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
19. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. М. 2007.
20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2005.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
22. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, 2009
23. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
24. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
25. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М. 2009.
26. Алябьева Е.А. Логопедические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2012

Коррекционные программы:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014

### ***1.3. Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей***

Учитель – логопед использует в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации данной программы.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.) (подробнее смотрите на сайте ДОУ- «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области»).

Информационное обеспечение:

В ДОУ созданы:

информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.



## 2. Режим

### График работы учителя – логопеда на 2022 – 2023 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
Понедельник ул. Юбилейная 6В	09:00 – 13:00 (4 ч.)
Вторник ул. Чернышевского 6	09:00 – 13:00 (4 ч.)
Среда ул. Чернышевского 6	14:00 – 18:00 (4 ч.)
Четверг ул. Чернышевского 6	09:00 – 13:00 (4 ч.)
Пятница ул. Юбилейная 6В	09:00 – 13:00 (4 ч.)
Итого 20 часов в неделю	

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник,</b> <i>Ул. Юбилейная 6В</i>	09:00 – 09:25	Подготовка к коррекционным занятиям
	09:30 – 09:55	НОД в подгр. [Л]1 (гр. №8)
	10:00 – 10:25	Подгрупповая НОД (гр. №14)
	10:30 – 10:55	НОД в подгр. [Л]2 (гр. №14)
	11:00 – 11:25	НОД в подгр. [ШЖЧЦ]2 (гр. №14)
	11:30 – 11:55	НОД в подгр. [ШЖЧЦ]1 (гр. №8)
	12:00 – 12:20	Инд. работа в гр. №14
	12:25 – 13:00	Работа с документами
<b>Вторник</b> <i>Ул. Чернышевского 6</i>	09:00 – 09:30	Подготовка к коррекционным занятиям
	09:30 – 09:55	НОД в подгр. [СЗЦ]3 (гр. №5)
	10:00 – 10:25	Подгрупповая НОД (гр. №5)
	10:30 – 10:55	НОД в подгр. [СЗЦ]4 (гр. №1)
	11:00 – 11:25	НОД в подгр. [ШЖЧЦ]3 (гр. №5)
	11:30 – 11:55	НОД в подгр. [ШЖЧЦ]4 (гр. №1)
	12:00 – 12:20	Инд. работа в гр. №5
	12:25 – 13:00	Работа с документами
<b>Среда</b> <i>Ул. Чернышевского 6</i>	14:00 – 15:00	Работа с документами
	15:00 – 15:25	НОД в подгр. [Р]3 (гр. №8)
	15:30 – 15:55	НОД в подгр. [Р]4 (гр. №14)
	16:00 – 16:30	Кружок «Речевой фитнес» (гр. № 5)
	16:35 – 16:55	НОД в подгр. [СЗЦ]3 (гр. №8)
	17:00 – 17:25	НОД в подгр. [СЗЦ]4 (гр. №14)
	17:30 – 18:00	Индивидуальное занятие (гр. №14)
<b>Четверг</b> <i>Ул. Чернышевского 6</i>	09:00 – 09:30	Подготовка к коррекционным занятиям
	09:30 – 09:55	НОД в подгр. [Л]3 (гр. №5)
	10:00 – 10:25	Подгрупповая НОД (гр. №5)

	10:30 – 10:55	НОД в подгр. [Л]4 (гр. №1)
	11:00 – 11:25	НОД в подгр. [Р]3 (гр. №5)
	11:30 – 11:55	НОД в подгр. [Р]4 (гр. №1)
	12:00 – 12:25	Инд. работа в гр. №5
	12:00 – 12:20	Инд. работа в гр. №5
	12:25 – 13:00	Работа с документами
<p align="center"><b>Пятница</b> <i>Ул. Юбилейная 6В</i></p>	09:00 – 09:25	Подготовка к коррекционным занятиям
	09:30 – 09:55	НОД в подгр. [Л]1 (гр. №8)
	10:00 – 10:25	Подгрупповая НОД (гр.№14)
	10:30 – 10:55	НОД в подгр. [Л]2 (гр. №14)
	11:00 – 11:25	НОД в подгр. [ШЖЧЩ]2 (гр. №14)
	11:30 – 11:55	НОД в подгр. [ШЖЧЩ]1 (гр. №8)
	12:00 – 12:20	Инд. работа в гр. №14
	12:25 – 13:00	Работа с документами