

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик»  
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.



Утверждено:  
заведующая МДОУ «Детский сад  
«Колокольчик» /О.В. Балтаева/  
приказ № 38 от 01.09.2022 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА совместной деятельности воспитателя**

*с детьми 5 – 6 лет,  
старшая группа № 1 «Фиалка»*

*составлена на основе Основной образовательной программы  
дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»  
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

**срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

**Разработчики программы:  
Корбулаева С.Н.,  
Ильина Н.Н.,  
Герасимова Т.В.**

2022 год

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	1
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	1
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	2
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
<b>2.</b>	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых методических пособий	6
1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	6
1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	8
1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	10
1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
<b>2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
<b>3.</b>	Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
3.1.	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	19
3.2.	Региональный компонент	25
3.3.	Взаимодействие ДООУ с социумом	34
3.4.	Организация и содержание дополнительного образования детей.	34
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания, методическое обеспечение к программе	42
<b>2.</b>	Режим дня на холодное и тёплое время года	44
<b>3.</b>	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	45
<b>4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование на год)	46
<b>5.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателей с детьми 5-6 лет (далее Программа), разработана в соответствии с «Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области. При разработке Программы учитывались следующие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева – М: Баласс, 2016 год.

**Цель Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

✚ Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

● полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения – образовательной технологии:

- Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

- Парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаева.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 10,5 часов

🚩 В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная совместная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Не имея приоритетного направления, свою деятельность мы организуем по годовым задачам.

#### ***Задачи на 2022 – 2023 учебный год:***

1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, посёлку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического развития и закаливания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

#### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

##### *Кадровый потенциал*

Группа № 1 «Фиалка» полностью укомплектована кадрами.

Воспитатель – 3:

Корбулаева Светлана Николаевна, высшее образование, стаж работы 2,5 года.

Ильина Наталья Николаевна, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы – 22 года;

Герасимова Татьяна Валентиновна, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы – 18 лет;

Младший воспитатель – 1:

*Мызнова Елена Ивановна* – младший воспитатель, среднее специальное образование, стаж работы – 23 года..

Специалисты – 4:

*Козлова Наталья Петровна* - музыкальный руководитель, первая квалификационная категория, стаж работы – 30 лет.

*Курбатова Мария Владимировна* – инструктор по физкультуре, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы -15 лет.

*Колесова Татьяна Владимировна* – учитель-логопед, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы – 10 лет.

*Балтаева Ольга Васильевна* – педагог-психолог, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы - 32 года.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 6 лет*** (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Мы помогаем им понять это новое положение: поддерживаем в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызываем у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 20 детей: из них – 10 мальчиков и 10 девочек.

Распределение по группам здоровья:

с 1 группой здоровья – 8 детей

со 2 группой здоровья – 10 детей

с 3 группой здоровья – 2

Основной состав группы детей не изменился. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, шумные. Хочется отметить, что лидерство в группе проявляют девочки, мальчики менее активны.

Дети нашей группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Это возраст наиболее активного рисования. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и рисунки, созданные на основе жизненных впечатлений детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Большинство детей используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Дети стали более внимательными. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, т.е. улучшается связная речь.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится нами в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которой используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования нами используются таблицы (ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, **ссылка стр. 336**), в которых описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу на стр. 336). При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала

ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

### Обязательная часть ООП ДО

#### **Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.</li> <li>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</li> <li>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</li> <li>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> </ol>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</li> </ol>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</li> <li>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</li> </ol>
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.</li> <li>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</li> </ol>
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</li> <li>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</li> <li>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</li> </ol>
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</li> <li>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li> </ol>

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	Программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет интерес к природным явлениям и объектам;</li> <li>✓ Имеет элементарные представления о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;</li> <li>✓ Способен понимать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;</li> <li>✓ Умеет соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</li> <li>✓ Владеет навыками сотрудничества.</li> </ul>	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысился у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами;</li> <li>✓ Повысилось количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;</li> <li>✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;</li> <li>✓ Повысилась педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.</li> </ul>	Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторская программа

## II. Содержательный раздел

### 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых методических пособии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.***

Целевая направленность программы.

*Содержание работы* по социально-коммуникативному развитию ребёнка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Для детей старшего возраста программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя». Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.

В первом разделе программы - «Я среди других» - решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.

Эти различия он видит в первую очередь во внешнем облике, в половой принадлежности. Для работы в этом направлении мы использовали традиции детского фольклора (для детей 2-3 лет): рассказывание сказок-потешек, составленных в простом и понятном для современного ребёнка стиле. Их проигрывание помогает малышам связать ощущения своего тела, его словесный и зрительный образ в целостную систему «Я»; игры и упражнения, акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела (с использованием отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра); игры в уголке переодеваний; рисование.

Для формирования у детей представлений о собственных качествах и качествах других мы использовали рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, непосредственно организованную образовательную деятельность в форме занятий.

Во втором разделе - «Что я могу?» - решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неопределимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

Для старших дошкольников представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В третьем разделе - «Я и другие» - решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: со-радования, со-страдания, со-участия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;

5) освоение навыков безопасного поведения.

*Работа с детьми проводится психологом в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.*

Далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 21.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС», 2009
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника» 2007
Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду.	«Линка-Пресс»,М., 2003
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт, 2005
Пахомова О.Н.	«Добрые сказки» Этика для малышей	Москва ТЦ «сфера» , 2008
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Пособие для педагогов	Москва Мозаика-Синтез, 2004
Шорыгина Т.А.	«Беседы о профессиях» Методическое пособие	Москва ТЦ «сфера», 2002
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва Мозаика-Синтез, 2003

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.**

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

### Содержание работы

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю. Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 134, 142.*

***Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика», М.В. Корпанова, С.А. Козлова.***

Целевая направленность программы обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка). Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

*Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю. Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 159, 162.*

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А.	Образовательная программа познавательного-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников.	М., Баласс, 2013 год
Козлова С.А., Корепанова М.В.	Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»	М., Баласс, 2014 год
Л. Королева	«Познавательное-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни».	Детство-Пресс, 2009
Дыбина О.В.	«Ребенок в мире поиска»	Москва, «Торговый Центр», 2011
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение, 2011
Дыбина О.В.	«Что было до...»	Москва, «Торговый Центр», 2012

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

***Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.***

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
  - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
  - развитие связной диалогической и монологической речи;
  - обогащение и уточнение словаря;
  - развитие грамматического строя речи;
  - развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики;
  - развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в различных

формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательной-речевой игры, в форме занятий.. Совместные познавательные-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

*Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.*  
Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 51, 63.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	М., «Издательство «БАЛАСС»», 2009
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение, 2010
Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение, 2011
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение, 2011
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение, 2016 г.

**1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Общие цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста «Наши книжки» О.В. Чиндилова***

Целевая направленность: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами

читательской деятельности, как

– реакция на содержание текста (5–7 лет).

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

*Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю, а также в режимных моментах, перед дневным сном.*

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 177, 183.

### **Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.**

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

*Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий по учебному плану:*

<i>ИЗО</i>	<i>Количество часов</i>
- рисование	1
- лепка/аппликация	0,5/0,5

Далее – в Программе «Цветные ладошки», ссылка стр. 45 – 104.

### **Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Куцакова.**

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его

пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому создание построек, конструкций, поделок не является самоцелью. Это прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим *основной задачей программы* по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс (в ознакомление с окружающим, в развитие речи, в формирование математических представлений и др.). Поскольку, как и все виды творческой деятельности, конструирование и ручной труд основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы, их содержание тесно связано с разнообразными строениями, которые ребята имеют возможность постоянно видеть. Чем старше дети, тем шире круг их представлений, отражающийся в конструкциях, постройках, поделках.

Основные задачи: формировать у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивные навыки и умения; развивать фантазию и воображение, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Работа с детьми по конструированию и ручному труду проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с аппликацией и между собой.

*Работа с детьми по конструированию проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с ручным трудом и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.*

Далее – в Программе «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 12.

Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	«Наши книжки», пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М., «Издательство «Баласс», 2008
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского	М. Просвещение, 2008

	сада».	
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение, 2001
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., Карапуз-Дидактика, 2011
Л. В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Издательство Просвещение, 2009
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2009
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2007
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 2003

### 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Содержание работы

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».**

**Цель программы:** формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

#### **Задачи:**

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического и психического саморазвития;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасной жизни;

✓ формирование представлений о здоровом образе жизни(ЗОЖ).

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями:

- Повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;

- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;

- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;

- Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в «Парциальной компилятивной программе «Здоровый дошкольник» (авторская), 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми в детском саду»	М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
Авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик»	Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник»	2020 год
Л.Н. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «Баласс», 2001 г.
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. «Просвещение», 1999 г.
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»	М. "Просвещение", 2009 г.

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность (НОД). (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"). В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, математике, по физической культуре.

### Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непрерывная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывная образовательная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

	деятельность	
5	Непрерывная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Непрерывная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Непрерывная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

**Формы организации образовательной деятельности в течение дня по видам детской деятельности**

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

### Методы и приемы организации обучения

В нашей группе используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как

		компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.
<b><i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i></b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

### 3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности ДООУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим у нас выстроена система физкультурно-оздоровительной работы

#### 3.1 Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	ежедневно	

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	Постоянно в тет.года	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели,

			мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 25 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 – 3 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-р нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		сна			
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

 Также задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуются у нас через использование Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник» (далее программа).

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

**Цель программы:** формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Задачи:**

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- ✓ воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;
- ✓ формировать представление о здоровом образе жизни.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате поэтапной, систематической работы с детьми и родителями:

- Повысится у детей уровень
  - \* представлений о ценности здорового образа жизни;
  - \* овладения элементарными нормами и правилами;
  - \* культурно-гигиенических навыков;
  - \* знаний безопасной жизни.
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;
- Повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни на 80%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни на 50%.

### 3.2. Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного и патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

#### **Задачи:**

\*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Саратовского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Саратовского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

#### **Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

 **Первым составляющим «Регионального компонента»** является работа по изучению истории родного края

#### **Планирование работы по изучению истории родного края на 2022 – 2023 учебный год с детьми старшего возраста**

Сроки	Тема, мероприятие	Цель	Форма проведения
Октябрь	«Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Презентация (общественных мест Духовницка) с сопутствующей беседой, анкетирование родителей
Ноябрь	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного посёлка	Дидактическая игра с фотопрезентацией
	«Русская изба»	Ознакомление детей с историей строительства	СОД, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» в

		домов (изб), рассматривание предметов быта, домашней утвари избы.	«Русской избе»
Декабрь	«История возникновения родного посёлка»	Ознакомление детей с историей возникновения посёлка. Воспитывать интерес к истории посёлка, его прошлому.	СОД, презентация
Январь	«Моя родная улица»	Ознакомление с улицами посёлка, рассказы детей о своих улицах	Презентация «Улицы Духовничка». Ребёнок совместно с родителями проводит исследовательскую деятельность: рассказ о своей улице, её история
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумывание названий улицам, которые могут появиться и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Февраль	«Вечер народных и старинных песен»	Знакомство с песенным наследием района: песни бабушек и дедушек, творчеством ансамбля р.н.песни «Забывтая песня»	«Музыкальная гостиная»
Март	«Найди несколько отличий»	Сравнение старых и современных фото посёлка	Фотопрезентация. Дидактическая игра
	Символика посёлка	Формирование познавательного интереса к родному посёлку, ознакомление с символикой	ИЗО на тему символики
Апрель	«Флора и фауна Саратовского края»	Знакомство с животным и растительным миром Саратовского края	Экскурсия в районный музей посёлка Духовницкое
	«Кто живет в Поволжской степи?»		Вечер загадок
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формирование представлений о празднике «День Победы»	ИОС
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных детьми знаний	Диагностика

Методическое обеспечение «Регионального компонента»  
(работа по изучению истории родного края)

1. М.Булычев, В.Тотфалушин, А.Воронежцев, В.Данилова, «История Саратовского края», «Фабрика печати», Саратов, 2000 г.
2. И. Соколов, «Народные обычаи крестьян Саратовской губернии», «Печатный мир», Саратов, 2010.
3. Коллектив СГУ, «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие), «Печатный мир», Саратов, 2008.
4. «Красная книга Саратовской области», «Детская книга», Саратов, 2000 г.
5. А. Чулков, «Из истории родного края. О прошлом, настоящем и будущем Саратова», Саратов, Издательство СГУ, 1975.

6. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, «Играют мальчики», игры народов Саратовской области; «Играют девочки», игры народов Саратовской области, Изд.дом "Карапуз-Дидактика", 2000 г.

7. А.Куртасов, «Наши корни», «Фабрика печати», Саратов, 1997 г.

8. В.Н.Подъяченков, «Мы - Духовницкие», Типография «Лист», Балаково, 2010 г.

**✚ Вторым составляющим «Регионального компонента»** является планирование работы по патриотическому воспитанию (Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 N СК-295/06 **«Об использовании государственных символов Российской Федерации»**): организовать изучение государственных символов России (дети старшего возраста), проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна).

В наше время очень важно с детства воспитывать у детей патриотические чувства, чтобы, став взрослыми гражданами, они любили, ценили и гордились своей Родиной. А без знания основных государственных символов и истории их возникновения понять и принять до конца свою страну нельзя.

Именно поэтому в этом году мы запланировали **работу по теме: «Государственные символы России»** для детей старшего возраста, которая осуществляется по образовательным областям и видам детской деятельности. А также стартовал **локальный проект «Мы – дети России!»**.

**Перспективный план работы по теме: «Государственные символы России»**

Цель: расширение и закрепление знаний детей о флаге, гербе и гимне России.

Итоговое мероприятие: Создание в мини – музее экспозиции «Государственная символика».

**Задачи по образовательным областям.**

**Социально-коммуникативное развитие:** Продолжать воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России. Способствовать формированию уважительного отношения к гербу и флагу России, познакомить с тем, как нужно себя вести во время исполнения государственного гимна.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду. Формировать умение безопасного обращения с ножницами.

**Познавательное развитие:** Расширить представления о флаге и гербе как государственном символе, познакомить с историей их происхождения, значением в современном мире.

**Речевое развитие:** Продолжать работу по активизации словаря детей на основе углублений знаний по данной теме. Стимулировать участие детей в беседах по теме.

**Художественно-эстетическое развитие:** Познакомить детей с мелодией государственного гимна Российской Федерации

Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы в рисовании и аппликации при изображении гербов и флагов.

**Физическое развитие:** Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (на примере русских богатырей).

Вид детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для СДД	Взаимод. с родителями
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Игровая</b>		<p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Путешествие по России» <u>Режиссерская игра</u> «<i>Рыцарский турнир</i>» <u>Дидактическое упражнение:</u> «<i>Найди герб России</i>», «<i>Найди флаг, который похож на российский</i>», «<i>Узнай наш флаг</i>»</p>	<p>Гербы российских городов. Макет рыцарского турнира с фигурками рыцарей, коней.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «<i>Создай свой герб</i>» <u>Домино</u> «<i>Гербы городов России</i>» <u>Пазлы</u> «<i>Собери флаг</i>»</p>	
<b>Коммуникативная</b>	<p><i>Картина В.Васнецова «Богатыри»</i> <u>Цель:</u> Формировать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё личное мнение о богатырях.</p>	<p><u>Беседы:</u> «<i>Зачем стране нужен флаг?</i>», «<i>Зачем стране нужен герб?</i>». (Объединять людей, живущих в стране, быть отличительным знаком государства), «<i>О чём рассказывают цвета российского флага?</i>» (Рассказ воспитателя о происхождении флагов, о стягах, знамёнах. Объяснить значение слов: стяг, знамя, штандарт, древо, полотнище, навершие, скипетр, держава). <u>Беседа об эмблемах:</u> эмблема – отличительный знак организации, объединений людей. <u>Опиши герб, флаг России по памяти.</u></p>	<p>Картина В.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Иллюстрации с изображением, где и как используются флаги. Коллекция: Эмблемы родов войск, Министерства по ЧС, таможенников.</p>	

<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> «История флага» <u>Цель:</u> расширить представления о флаге как государственном символе, познакомить с историей его происхождения, значением в современном мире. «О чём рассказал герб?» <u>Цель:</u> познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлой и современной жизни. <i>Экскурсия по улицам посёлка</i> <u>Цель:</u> Рассмотреть, над какими зданиями можно увидеть Государственный флаг России.</p>	<p>Рассматривание флагов и гербов разных стран, сравнить с Российскими. <u>Составление картографа</u> «Прошлое и настоящее флагов и гербов России» (Гербы и флаги в разные исторические эпохи России). <u>Разгадывание кроссворда:</u> «Государственные символы»</p>	<p><u>Альбомы:</u> «Гербы городов России», «Флаги разных стран». Коллекция: значков с изображением гербов, вымпелов, открыток с видами городов России, монет и денежных купюр с гос-ми символами разных стран.</p>	<p><u>Рекомендации:</u> «Куда можно сходить с ребёнком в праздничные дни?» Помощь родителей в подборе открыток, картинок, сувениров с изображением государственных символов. <u>Анкетирование родителей</u> «Что вы знаете о государственных символах России?»</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><u>Конструирование из строителя:</u> «Башня Кремля» <u>Цель:</u> Развивать у детей умение строить по схемам.</p>	<p>Рассматривание фото Московского кремля.</p>	<p>Схемы, рисунки башней, крепостей. Фигурки «Лего – рыцарей», атрибуты к ним в виде щитов с эмблемами, флагов. Изображение воинов с доспехами и щитами.</p>	<p><u>Домашнее задание:</u> подобрать материал на тему, что обозначало изображённое животное на гербе рыцарей.</p>

	<p><u>Ручной труд:</u> «Изготовление стягов» <u>Цель:</u> изготовить стяги в соответствии с традициями, руководствуясь старинными технологиями и используя палочки, ленточки, кусочки меха, разноцветные нитки и др.</p>		Набор разных материалов: ткань, мех, ленточки, палочки и др.	Участие родителей в изготовлении разных стягов.
<b>Восприятие художественной литературы</b> и фольклора	<p><u>Вечер – стихов о России.</u> <u>Цель:</u> воспитывать у детей уважение к своей Родине – России, посредством стихов о России.</p>	Знакомство с поэтическим вариантом гимна России на стихи С. Михалкова с комментариями воспитателя. Чтение стихов Н.Рубцова «Привет, Россия...», Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живём» (обсуждение).	Книги по истории государственных символов, энциклопедии.	Помочь детям подобрать стихи о России.
<b>Изобразительная</b>	<p><u>Рисование:</u> «Создаём эмблему своей группы» <u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами составления гербов и эмблем. Развивать творчество, графические умения и навыки. <u>Аппликация</u> «Сделать флаг сказочной страны» <u>Цель:</u> развивать фантазию и творчество, придумывая фантастический флаг.</p>	Раскрашивание старинных стягов. Раскраски рыцари со щитами и флагами. Рисование флага России, изготовление герба России.	<u>Альбом «Герб моей семьи»</u> Раскраски рыцари со щитами и флагами. Трафареты, краски, карандаши для придумывания герба или флага.	<u>Памятка:</u> «Как создать герб своей семьи?» Вместе с родителями нарисовать герб своей семьи, дать пояснение к изображённым символам.
<b>Музыкальная</b>	<p>«Гимн России» <u>Цель:</u> Познакомить детей с государственным гимном,</p>	Просмотр видеоролика, прослушивание аудио кассеты с исполнением гимна России.	Фото, иллюстрации, картинки с изображением тех моментов, когда исполняется гимн России.	Поместить в родительский уголок текст

	воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ.		(Вручение олимпийских наград спортсменам, на государственных праздниках, на открытие официальных встреч).	государственног о гимна РФ.
<i>Двигательная</i>	<u>Игры с элементами соревнований</u> « Мы – богатыри» <u>Цель:</u> развивать у детей силу, ловкость, быстроту. Равняться на русских богатырей.	<u>Подвижная игра</u> « <i>Чья команда быстрее соберётся у стяга?</i> » « <i>Будь внимателен</i> » <u>Цель:</u> отличать свой стяг от чужого, развивать память.	Использование символики в командных соревнованиях и эстафетах. Наборы стягов и флажков.	

## Выписка из проекта «Мы – дети России!»

Вид проекта: локальный общесадовый.

Тип проекта: познавательный, нравственно – патриотический.

Предмет исследования: государственные символы России.

Сроки проекта: долгосрочный – сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Участники: дети старшего возраста, воспитатели.

Регулярность занятий: 1-2 раза в месяц.

Цель: Познакомить детей с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, с историей их возникновения.

Задачи: 1) Расширить представления детей о гербе, флаге и гимне; познакомить с их символикой и назначением. 2) Развивать конструктивные умения и навыки, творчество, фантазию. 3) Воспитывать интерес к истории нашей страны, уважительное отношение к России и государственной символике.

### План работы по проекту.

#### Сентябрь

1. Диагностика в виде ИОС «Я живу в России!». Задачи: выявить уровень знания детей: о символике, столице нашей Родины, природе России. Содержание: беседа о нашей Родине, государственной символике (обсуждение). Д/И «Гимн, герб, флаг России»; Презентация с видами Москвы, фотоколлаж «Широка страна моя родная...» (природа нашей Родины).

2. Экскурсия в районный музей. Задачи: Познакомить детей с историей посёлка, его героями. Развивать интерес к малой родине. Воспитывать чувство патриотизма.

#### Октябрь

1. Презентация «Природа родной страны». Задачи: познакомить с особенностями природы России (флора и фауна). Развивать наблюдательность, умение выделять эти особенности. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родному краю.

#### Ноябрь

1. СОД «Наша Родина - Россия». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения России, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Содержание: Чтение рассказа Виноградовой Н. Ф., Соколовой Л. А. «Что такое Родина?» (обсуждение), рассматривание карты России, исторических иллюстраций, изображений древнерусских князей, герба, флага России; Д/и «Найди народные символы России».

Литература: Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. «Моя страна»; Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России».

2. ИОС «Белый, синий, красный». Задачи: Закрепить представление о российском флаге, познакомить с историей его возникновения и символическим значением его цветов; воспитание эстетического отношения к цветам российского флага. Содержание: Презентация «История возникновения российского флага», рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных знамен; репродукции «Богатыри», «Александр Невский», д/и «Знаменосец».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Декабрь

1. ИОС «Флаги России». Задачи: Сформировать представление о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и их назначении; воспитывать эстетическое отношение к различным видам флагов. Содержание: фотоколлаж о российском флаге, вспомнить, что узнали на прошлом занятии; рассказ (видеопрезентация) о различных видах флагов. П/и «Передай красный флажок».

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

2. Конструирование «Флаги России». Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о видах флагов и их назначении; развивать конструктивные умения и навыки работы с

бумагой. Содержание: уточнение знаний детей о флагах; конструирование флага из бумаги; дать домашнее задание, найти дома иллюстрации с разнообразным использованием флага, принести в детский сад.

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

#### Январь

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представления детей о гербах, о разнообразных способах их использования, воспитывать уважительное отношение к гербу России. Содержание: Изготовление альбома, где будут собраны иллюстрации с разнообразными гербами регионов России.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. ИОС «Двуглавый орел и всадник». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения герба России, формировать представления о функциональном назначении герба, воспитывать эстетическое отношение к гербу. Содержание: Уточнение представлений о гербе, рассматривание монет и бланков с гербовой печатью, рассказ об истории возникновения герба, д/и «Орёл и всадник», п/и «Всадники».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Февраль

1. ИОС «Герб столицы». Задачи: Уточнить знания о столице нашей Родины; познакомить с гербом Москвы; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Беседа о столице, что мы о ней знаем; знакомство с гербом Москвы и его символикой (презентация), рассматривание иллюстраций с видами на Москву, д/и «Выше Москвы», «Четвёртый лишний город».

Литература: Гризик Т. И. «Познаю мир». Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»

2. ИОС «Герб родного посёлка». Задачи: Закрепить знания детей о Духовницком; знакомство с его гербом и символикой; воспитывать любовь и уважение к малой родине. Содержание: Беседа о Духовнице; Знакомство с гербом и его символикой; Презентация «Достопримечательности Духовница»; д/и «Узнай свою улицу».

#### Март

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представление детей о гербах; учить раскрашивать гербы в соответствии с образцом; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Подводим итог, что такое герб, его назначение, разновидности и т.д.; Раскрашивание герба России по образцу.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. Творческая мастерская «Мой герб». Задачи: Учить детей придумывать герб; развивать фантазию и интерес к гербам; воспитывать патриотические чувства. Содержание: Предложить детям создать свой собственный герб, рассмотрев сначала иллюстрации с изображением гербов регионов России, обосновать изображение на гербе.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Апрель

1. Музыкальная гостиная «Гимн России». Задачи: Познакомить с гимном России; учить понимать смысл слов; воспитывать уважение к музыке. Содержание: Объяснить, что такое гимн, для чего он нужен, познакомить с авторами (портреты авторов), прослушивание аудиозаписи гимна РФ. Муз/игра «Угадай гимн по четырём нотам», «Четвёртый лишний».

Литература: Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России», Голованова М.П. «Герб, флаг, гимн России».

2. Диагностика «Государственные символы России». Задачи: Обобщить представления детей о государственных символах России и их назначении; воспитывать патриотические чувства. Содержание: провести диагностику в виде викторины: вопросы о гербе, флаге и гимне России.

Литература: Голованова М.П., Шергин В.С. «Государственные символы России». «Я познаю мир: Детская энциклопедия» (Издательство АСТ).

#### Май

СОД «Великая Отечественная война». Задачи: Формировать элементарные представления об истории Отечества; воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны. Содержание: презентация «Эта страшная война», рассматривание иллюстраций - изображения современного герба и флага России, гербов и флагов СССР и РСФСР, Знамени Победы), прослушивание записей песен времен В.О.войны, п/и «Переправа», д/и «Собери пазлы».

Литература: С.Алексеев, «Орлович-Воронович» (сборник), Ю.Герман «Вот как это было».

### **3.3 Взаимодействие группы «Фиалка» и социума**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В настоящее время мы стремимся переосмыслить накопленный опыт и адаптировать его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Нами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

#### Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	Старшая группа (5-6 лет)
Образование	Библиотека
Здравоохранение	Больница Аптека
Физкультура и спорт	Спортзал школы
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Дом культуры, памятники поселка, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеят. района
Органы власти и управления	Поселок Духовницкое, Саратов (как областной центр)
Торговля	Специализированные магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
ПЧ № 38	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

### **3.4 Организация и содержание дополнительного образования детей.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

В 2022-2023 учебном году функционирует кружок «Юные Экологи». Занятия проходят 1 раз в неделю по пятницам в 15.50 ч.

Работа планируется по дополнительной образовательной программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста.

В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Цель:** Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы

**Задачи:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Перспективный план:**

<b>Сентябрь</b>	<p><b>1. «Дом под крышей голубой»</b> Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>2. «Любите землю-матушку»</b> Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания, познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия, расширять представления об овощах и фруктах.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1. «Растения в уголке природы»</b> Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни, формировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растений, развивать интерес к миру растений.</p> <p><b>2. «Зерновые культуры»</b> Познакомить детей с зерновыми культурами(пшеница, рожь, овес), воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей, углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов.</p> <p><b>3. «Домашние животные»</b> Закрепить представления детей о домашних животных, учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей, развивать логическое мышление, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p><b>4. «Для чего животным хвосты?»</b></p>

	<p>Дать представления о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой, учить слушать чтение книг познавательного характера.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</b>  Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год, развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.</p> <p><b>2. «Знакомство с волком»</b>  Расширять представления о волке(внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков), развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>3. « Рассматривание и сравнение лисы и собаки»</b>  Уточнить, расширить представления детей об особенностях внешнего вида и образа жизни лисы и собаки, развивать умение сравнивать объекты природы с помощью моделей.</p> <p><b>4.«Кто живет в реке и в озере»</b>  Закрепить представления о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер, активизировать словарный запас детей.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1.«Красная книга нашего региона»</b>  Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе, составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Саратовской области.  Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p> <p><b>2. «Станем юными защитниками природы»</b>  Учить детей отличать добрые поступки по отношению к природе от иных, воспитывать желание по – доброму относиться к природе, умение сочувствовать, сопереживать, познакомить с жанром плаката.</p> <p><b>3. «Кто как зимует»</b>  Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых, учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи, развивать доказательную речь.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1. «Лес – это дом для многих жильцов»</b>  Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории, жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.</p> <p><b>2.«Как люди помогают лесным обитателям»</b>  Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, олесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p><b>3.«Знакомство с животными жарких и холодных стран»</b>  Расширять и углублять представления о диких животных (северный олень, белый медведь, верблюд, слон), систематизировать представления об умении животных приспособляться к среде обитания.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1.«Как много интересного бывает зимой»</b>  Сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии неживой</p>

	<p>природы, состоянии живой природы (растительный и животный мир), учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>2. Рассматривание картины И.Грабаря «февральская лазурь»</b> Формировать представления детей о явлениях зимней природы.</p> <p><b>3. Экологический досуг «Мы – друзья природы»</b> Закрепить представления о правилах поведения в природе, учить доброму и бережному отношению к природе и друг к другу, доставить радость от участия в общем празднике.</p> <p><b>4. Дидактическая игра «Птичья столовая»</b> Учить детей доброте, дать элементарные представления о том, чем кормят птиц зимой.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1. «Наши четвероногие друзья»</b> Формировать представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, воспитывать интерес к этим животным.</p> <p><b>2. «Здравствуй, весна!»</b> Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.</p> <p><b>3. «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</b> Уточнить представления детей о человеческом организме, о назначении отдельных его частей и органов, о том, что организм надо укреплять и развивать, что весной организм ослаблен, поэтому нужно больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p> <p><b>4. «Сравним кошку с собакой»</b> Расширить представления детей о кошке как домашнем животном.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1. «Весна в жизни диких зверей»</b> Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.</p> <p><b>2. «Муравьи – санитары леса»</b> Расширять представления детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьев в жизни леса.</p> <p><b>3. «Растение – живое существо»</b> Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание листьев).</p> <p><b>4. «Доктора леса»</b> Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе, закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1. «Как человек охраняет природу»</b> Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, познакомить с Красной книгой России.</p> <p><b>2. Наблюдение за сезонными явлениями</b> Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой. Работа с календарем природы.</p>

### 3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Первый этап. *Формирование умений*(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). *Установление отношений ребёнка со взрослым*, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. *Применение умений*(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как *равноправный партнёр по совместной деятельности*.

Третий этап. *Творческое применение умений в новой ситуации*(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет *ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески*, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

*Инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности – далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр.460*

**3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план работы  
СЕНТЯБРЬ**

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
			е

1.	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели.
2.	Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».	Раскрыть возрастные особенности детей пяти лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.	Воспитатели.
3.	Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Воспитатели.

#### ОКТЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1. 2.	Родительское собрание «Мы стали на год взрослее. Уникальный возраст 5-6 лет».  Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Ознакомление родителей с планом детского сада на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях детского сада и группы. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год. Консультация родителей по этому вопросу.	Воспитатели.
3.	Папка- передвижка «Азбука дорожного движения».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	воспитатели.
4.	Памятка для родителей «Какие - родители, такие и дети!».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели, родители, дети.

#### НОЯБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Одежда детей осенью»	Познакомить родителей с правилами одевания детей, с умениями не «перекутывать» детей.	воспитатели.
2.	Праздничное мероприятие «День матери».	Поздравить мам с праздником	Воспитатели, дети, родители.
3.	Рисунок или поделка «Моя мамочка лучше всех», совместно - папы и дети. Выставка рисунков (поделок). Групповая фотогазета «Моя мамочка!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Воспитатели, мужчины, дети.
4.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.	Родители, воспитатели, дети.

#### ДЕКАБРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Круглый стол: «Знакомство детей с современной культурой, литературой, традициями русского народа, своего поселка, приобщение их к истокам русского фольклора».	Повышение педагогической культуры родителей по формированию у детей чувств причастности к истории малой Родины, развитию духовности детей.	Воспитатели, родители, психолог.
2.	Конкурс: «Парад Снеговиков».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней	Воспитатели, родители,

		игрушки из разнообразного материала.	дети.
3.	Фотокросс «Мы готовимся к Новому году»	Организация совместной работы	Воспитатели, родители.
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Папка-передвижка «Как встретить Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.

#### ЯНВАРЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители.
2.	Конкурс: Снежная постройка «Крепость»		Воспитатели,

#### ФЕВРАЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Масленица. «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).	Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.
3.	Папка-передвижка «День защитников отечества».		
4.	Оформление фотогазеты, посвященной Дню Защитника Отечества, «Вот такие наши папы».	Развивать желание к совместной деятельности (сбор фотографий, оформление газеты), желание детей порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Мамы, дети, воспитатели.

#### МАРТ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Тематическая выставка рисунков: «Самые обаятельные и привлекательные!»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, дети.
2.	Конкурс для мам «Моя мама-рукодельница»	Развивать желание участвовать в групповых конкурсах	Папы, дети, воспитатели
3.	Оформление фотогазеты «Мамины помощники».		воспитатели
3.	Родительское собрание «Мы – семья, род, народ!» (форма проведения посиделки)		воспитатели

## АПРЕЛЬ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
2.	Родительское собрание «Правовое воспитание». Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, старший воспитатель психолог, родители.

## МАЙ

	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели, родители.
2.	Развлечение «День семьи (ко Дню семьи - 15 мая).	Сплотить на совместном развлечении коллектив родителей, детей. Получить положительные эмоции от встречи.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.	Воспитатели, родители.
4.	Итоговое общее родительское собрание: «Итоги года. Как провести лето».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели, родители.

## III. Организационный раздел

### 1. Материально-техническое обеспечение

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения:

- групповая комната,
- раздевалка,
- умывальная комната,
- туалет,
- участок с необходимым оборудованием,
- беседка.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Мы заботимся о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе.

### **1.1 Методическое обеспечение к программе «Детский сад 2100»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-2100», «Баласс», М., 2016 г.

#### УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
3. «Моя математика», М.В. Корепанова, методические рекомендации для педагогов, М., «Баласс», 2014 год.
4. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2010 г.
5. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.). «Баласс», М., 2012 г.
6. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

#### Дополнительная методическая литература к Программе.

1. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Воронеж, 2012 г.
2. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Воронеж, 2009 г.
3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.
4. Г.Г. Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад – 2100» «Учитель», В., 2012
5. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.
6. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г
7. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.
8. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.

#### Парциальные программы:

- а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

## 1.2 Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей

Педагоги используют в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.) (**подробнее смотрите на сайте ДОУ-«Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области»**).

### **Информационное обеспечение:**

В ДОУ созданы:

- ❖ информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

- ❖ система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## 2. Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

### **Режим пребывания детей в старшей группе «Фиалка» (с 10,5 часовым пребыванием)**

#### Холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время (кол-во в мин./ч.)</b>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и подготовка к ОД)	08.50-09.00 (10 мин.)

Образовательная деятельность	09.00-9.25 (25 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.25-9.35 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.35-10.00 (25 мин)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч. 45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.00 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.00-15.30 (30 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-15.50 (20 мин.)
Игровое время (ОД, самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	15.50-16.45 (55 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время (кол-во в мин./ч.)</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время на прогулке Организованная образовательная деятельность (игры – занятия, развлечения на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых)	08.50-10.00 (10 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) Подвижные игры, наблюдение, труд, оздоровительные мероприятия и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание, КГН.	10.15-12.00 (1 ч. 45 мин.)
Обед	12.00-12.30

(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	(30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.00 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.00-15.30 (30 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-15.50 (20 мин.)
Игровое время на прогулке Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых, подвижные игры, оздоровительные мероприятия и т.д. Уход детей домой.	15.50-18.00 (2 ч. 10 мин.)

**Режим образовательной деятельности  
в старшей группе № 1 «Фиалка»**

Дни недели	Время	Образовательная область	НОД	Объём образовательной нагрузки в день
<b>Понедельник</b>	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>25</sup>	Познавательное развитие	1. Окружающий мир	75 минут
	09 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	
	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	Физическое развитие	3. Физическая культура	
2-я половина дня				
<b>Вторник</b>	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>25</sup>	Социально-коммуникативное развитие	1. Познаю себя (психолог)	75 минут
	09 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	Познавательное развитие	2. Математика	
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	Физическое развитие	ДЧ (на прогулке)	
2-я половина дня				
<b>Среда</b>	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>25</sup>	Речевое развитие	1. Развитие речи	75 минут
	09 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка	
	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	Физическое развитие	3. Физическая культура	
2-я половина дня				
<b>Четверг</b>	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>25</sup>	Речевое развитие	1. Развитие читательских умений	75 минут
	09 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	Художественно-эстетическое развитие	2. Лепка/апплик.	
	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	Региональный компонент	3. «Здоровый дошкольник»	
2-я половина дня				
<b>Пятница</b>	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>25</sup>	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	75 минут
	09 <sup>35</sup> -	Художественно-	2. Конструир./	

2-я половина дня	10 <sup>00</sup>	эстетическое развитие	ручной труд	
	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	Парциальная программа	3. Кружок «Юные Эколята»	
Итого объём недельной образовательной нагрузки				5 ч. 15 минут – 15 занятий в неделю

### 3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса.

*\*Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (*игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

*\*Совместная деятельность в ходе режимных моментов* — это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

#### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

*\*Самостоятельная деятельность* как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная

воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

#### Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

✚ Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, присутствует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (COVID-19), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

## **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

**Календарный план воспитательной работы  
с 01.09.2022 по 31.08.2023 года**

Тема месяца	Задачи, содержание	Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, воспит. события, традиции и т.д. (рекомендовано)
До свиданья, Лето – здоровствуй, год Знаний!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы. <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Сентябрь	<b>1 - 2</b>	Мой любимый детский сад!	01.09. – День знаний 03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. - Международный день грамотности 09.09. – Международный день красоты 10.09. – День разноцветных букетов 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
			<b>3</b>	До свиданья, лето!	
			<b>4</b>	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	
			<b>5</b>	Что нам лето подарило?	
Осень золотая	Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствам, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Октябрь	<b>1</b>	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	01.10 – День пожилых людей 01.10 – Международный день музыки 04.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек 14.10 – День рождения Винни-Пуха 16.10 – Международный день хлеба 28.10 – День Бабушек и Дедушек
			<b>2</b>	Наши младшие друзья – животные	
			<b>3</b>	<b>Неделя осторожного пешехода</b>	
			<b>4</b>	Золотая осень	
Это – наша Родина!	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях,	Ноябрь	<b>1</b>	Семь Я – это дом мой и семья!	04.11. – День народного единства 07.11. – Международный
			<b>2</b>	Мой посёлок – Духовницкое	

	<p>о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p> <p>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>		<p><b>3</b></p> <p>Моя родина – Россия</p>	<p>день песен 14.11. – Кузьминки</p>
			<p><b>4</b></p> <p>Мамина неделя</p>	<p>осенние 16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности, терпимости) 18.11. – День рождения Деда Мороза 24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери</p>
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>	Декабрь	<p><b>1</b></p> <p>Народные календарные игры</p>	<p>01.12. – Праздник Народных игр</p>
			<p><b>2</b></p> <p>Народная игрушка</p>	<p>08.12. – Международный день художника</p>
			<p><b>3</b></p> <p>Неделя этики в детском саду</p>	<p>11.12. – Всемирный день детского ТВ</p>
			<p><b>4</b></p> <p>Новогодняя пора развлечений</p>	<p>26.12. – День подарков 28.12. – Международный день кино</p>
<p>Зимушка-зима белоснежная</p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать</p>	Январь	<p><b>2</b></p> <p>Зимние забавы</p>	<p>11.01. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год 17.01. – День детских</p>
			<p><b>3</b></p> <p>Хочу всё знать!</p>	

	<p>способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>		<b>4</b>	В здоровом теле – здоровый дух.	<p>изобретений</p> <p>18.01 – Крещенский сочельник</p> <p>19.01. – Крещение Господне</p> <p>21.01. – Международный день объятий</p> <p>25.01. – Татьянин день</p> <p>26.01. – Международный день БЕЗ интернета</p>
Защитники Отечества	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.)</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	Февраль	<b>1</b>	Безопасность	<p>07.02. – День зимних видов спорта в России</p> <p>14.02. – День святого Валентина</p> <p>17.02. – День Доброты</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p> <p>25.02. – День Здоровья</p>
			<b>2</b>	Мы – девочки, мы – мальчики...	
			<b>3</b>	<b>Наши добрые дела</b>	
			<b>4</b>	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	
Первая весенняя капель	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам.</p> <p>Акцентировать внимание на экологическом воспитании.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о</p>	Март	<b>1</b>	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	<p>01.03. – День кошки в России</p> <p>03.03. – Всемирный день писателя</p> <p>03.03. – Всемирный день дикой природы</p> <p>07.03. – День кошек</p> <p>08.03 – Международный женский день</p> <p>08.03 – Масленица</p> <p>14.03. – Прощеное воскресенье</p> <p>14.03. – Международный день рек</p>
			<b>2</b>	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			<b>3</b>	Наш дом - Земля	
			<b>4</b>	В мире прекрасного	
			<b>5</b>	Книжка неделя	

	<p>многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д. Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>				<p>15.03. – День добрых дел 20.03. – Международный день Счастья 21.03. – Международный день лесов 27.03. – Всемирный день театра 30.03. – День защиты Земли</p>
Солнце красное подснежник разбудило	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	Апрель	1	Расцвели смешинки на лице...	01.04. – День Смеха
			2	Неделя здоровья	01.04. – Международный день Птиц
			3	Тайны космоса	02.04. – Международный день детской книги
			4	«Уголок, где я родился...»	07.04. – Всемирный день Здоровья
			5	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	07.04. – Благовещение 10.04 – День брата и сестры 12.04. – День космонавтики 17.04. – Международный день цирка 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны.
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне 1945 года.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать</p>	Май	1	Праздник – со слезами на глазах	01.05. – Праздник труда
			2	Семейный хоровод	02.05. – Пасха 03.05. – День Солнца
			3	✓ Летние виды спорта, ✓ «Мой безопасный мир...»	09.05. – День Победы 15.05. – Межд. день семьи 18.05. – Международный

	<p>формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		<b>4</b>	«Мы – юные исследователи!»	<p>день музеев 27.05. – День библиотек 31.05. – Всемирный день блондинок 31.05. – День рождения велосипедного спорта</p>
--	---	--	----------	----------------------------	--

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить с творчеством А. С.Пушкина.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Июнь	<b>1</b>	Пушкинская неделя	01.06. – День защиты детей
			<b>2</b>	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды
			<b>3</b>	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	06.06. – Пушкинский день России
			<b>4</b>	Неделя подвижных игр	09.06. – Международный день друзей
			<b>5</b>	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	12.06. – День России
Здравствуй жаркий красочный, Июль!	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна.</p> <p>Организовать спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Июль	<b>1</b>	Неделя водной стихии	15.06. – Всемирный день ветра
			<b>2</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	21.06. – День медиц. работника
			<b>3</b>	«Летняя музыкальная игротка»	22.06. – День памяти и скорби
			<b>4</b>	Неделя экспериментов	
До свидания,	Формировать представления детей об августе - богатом осенними	Август	<b>1</b>	«Витаминки в корзинке»	07.07. – Иван Купала (день Нептуна)
					08.07. – День любви, семьи и верности
					11.07. – День шоколада
					16.07. – День рисования на асфальте
					23.07. – День китов и дельфинов

Август – до свидания, Лето!	дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности. Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям... Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u>		2	Спортивно-музыкальная неделя, игры и забавы...	05.08. – Международный день светофора 08.08. – Всемирный день кошек 14.08. – День физкультурника 14.08. – Медовый спас 16.08. – День малинового варенья 19.08. – Яблочный спас 21.08. – Всемирный день бездомных животных 22.08. – День госу-дарств. флага России 27.08. – День кино России
			3	Медовые и яблочные спасы	
			4	«Учусь жить безопасно!»	

## 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, и обеспечивает реализацию деятельности по всем образовательным областям.

### Центр трудовой активности

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
- инвентарь для ухода за комнатными растениями:  
тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеёнки большие и маленькие;

-инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **Центр «Наша библиотека»:**

-детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, Книги по интересам .

-книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

-книжки-раскраски, книжки-самоделки.

- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

- аудиозаписи

#### **Театральный центр:**

- настольная ширма.

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.

-куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.

- диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

#### **Центр «Строители»:**

- строительный конструктор среднего размера.

-строительный конструктор маленького размера.

- игра «Логический домик».

- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).

-транспорт (мелкий, средний, крупный).

-машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

#### **Патриотический уголок:**

-альбомы и наборы открыток с видами г. Саратова, Москвы,, фотографии поселка, российская атрибутика.

-книга с иллюстрациями в национальных костюмах.

-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

-глобус, географические карты

#### **Центр « Конструирования»:**

- мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.

- конструкторы типа «Lego» маленького и среднего размеров.

-игра «Тангран».сделанная своими руками

-разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

-различные сборные игрушки и схемы их сборки.

- игрушки -трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

-кубики с изображениями.

#### **Математический центр:**

-раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

-комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

-занимательный и познавательный математический материал.

-набор объемных геометрических фигур.

-«волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели

- счеты, счетные палочки.

-математические наборы

наборы: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера

#### **Центр художественного творчества:**

- восковые мелки.

-цветной мел.

-гуашевые, акварельные краски.

- фломастеры, цветные карандаши.
- пластилин,
- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
- клей.
- доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.
- книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».

#### **Центр «Наша лаборатория»:**

- стол для проведения экспериментов.
- стеллаж для пособий и оборудования.
- резиновый коврик.
- халаты, передники, нарукавники.
- бумажные полотенца.
- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- микроскоп, лупы.
- аптечные и песочные часы, безмен.
- вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### **Центр «Мы играем»:**

- куклы
- для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
- предметы-заместители.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- атрибуты для ряжения.

#### **Музыкальный центр:**

- детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).
- звучащие предметы-заместители.
- магнитофон, диски с записью детских песенок.

#### **Центр «Экологический»**

- комнатные растения по программе с указателями, алгоритм ухода за растениями;
  - гербарий, природный материал (различные семена и плоды, кора деревьев, листья);
  - паспорт комнатных растений;
  - календарь природы, календарь погоды;
  - инвентарь для ухода за комнатными растениями;
  - ящики для рассады, вазы для цветов;
  - дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений;
  - альбом «Они должны жить»;
  - альбом «Мир вокруг нас»;
  - разные виды энциклопедий;
  - наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
  - паспорт огородных растений;
  - дидактический материал по экологии.
- #### **Физкультурный центр**
- мячи средние разных цветов.
  - мячи малые разных цветов.

- мячики массажные разных цветов и размеров.
- обручи.
- канат, веревки, шнуры.
- флажки разных цветов.
- гимнастические палки.
- кольцоброс.
- кегли.
- «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- длинная скакалка.
- нетрадиционное спортивное оборудование.
- массажные и ребристые коврики.
- корректирующие дорожки
- настольные спортивные игры
- картотека подвижных игр
- нетрадиционное спортивное оборудование
- альбомы с иллюстрациями, загадками и стихами о видах спорта;
- иллюстративный материал для ознакомления детей с зимними видами спорта
- иллюстративный материал для ознакомления детей с летними видами спорта

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.