

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от 31.08.2022 г.



Утверждено:
заведующая МДОУ «Детский сад
«Колокольчик» О.В. Балтаева/
приказ № 38 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА совместной деятельности воспитателя

*с детьми раннего возраста,
группа № 13 «Пчёлки»*

*составлена на основе Основной образовательной программы
дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

**Разработчики программы:
Малютина М.А.
Слепченко Г.В.**

2022 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	1
1.	Пояснительная записка	1
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	1
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	1
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	3
II	Содержательный раздел	5
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых методических пособий	5
1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	6
1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	7
1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	9
1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	9
1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
3.	Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
3.1.	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	17
3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3.3.	3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
III	Организационный раздел	23
1.	Материально-техническое обеспечение программы	23
1.1	Помещения и территории ДОУ	23
1.2	Методическое сопровождение к ООП ДО	24
1.3	Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей	24
2.	Режим дня	25
3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	25
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование на год)	26
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

При разработке Программы учитывались следующие документы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева – М., Баласс, 2016 год.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.


4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения – образовательной технологии:

- Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Группа раннего возраста № 13 «Пчёлки» функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

 В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная совместная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по всем основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Не имея приоритетного направления, наше учреждение реализует свою деятельность по годовым задачам.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, посёлку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического развития и закаливания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Кадровый потенциал

Группа полностью укомплектована кадрами. Коллектив группы составляет 3 человека: 2 воспитателя и младший воспитатель.

Воспитатели:

Малютина М.А. Образование: среднее специальное. Квалификационная категория: высшая. Педагогический стаж: 40 лет

Слепченко Г.В. Образование: среднее специальное. Квалификационная категория: «соответствие». Педагогический стаж: 29 лет

Младший воспитатель:

Куряева Е.В. Образование: средне – специальное. Стаж работы: 4 года.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста № 13 «Пчелки».

В группу раннего возраста принимаются дети от 1,6 года до 3-х лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Количество детей в группе – 16, из них 10 – мальчиков и 6 девочек.

Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 9

2 группа здоровья – 5

3 группа здоровья – 2

Развитие речи у детей группы раннего возраста: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования нами используются таблицы (ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, [ссылка стр. 24](#)), в которых описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу на стр. 336). При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Обязательная часть ООП ДО

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	Парциальные программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысился у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами; ✓ Повысилось количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%; ✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%; ✓ Повысилась педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%. 	<p>Парциальная компилятивная программа по ЗОЖ «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».</p>

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.

Целевая направленность программы.

1. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

Содержание работы

Создание условий для формирования телесного образа себя:

- определение ребёнком своих телесных границ, физических потребностей;
- связывание своего внешнего облика и телесных ощущений.

В решении задач социально-коммуникативного развития детей третьего года жизни важную роль выполняет игра.

Подвижные игры: помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в специально организованные занятия, так и в свободную детскую деятельность.

Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Пальчиковые игры: благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, и у него развивается внимательность и способность сосредоточиваться, развивается речь и мелкая моторика.

Психогимнастические игры: направлены на выражение основных эмоций («Новая кукла», «Вкусные конфеты»), сопоставление различных черт характера («Молчок» и т.д.), на выразительность жеста («Тише», «Иди ко мне»), на расслабление мышц («Спящий котёнок»). Полезны также простые игры-драматизации с понятным и интересным для них сюжетом, игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.

Становление многих психических функций у детей на третьем году жизни зависит от развития предметной, предметно-игровой деятельности и правильно организованной развивающей среды.

1. Среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.

2. Среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

4. Среда должна соответствовать эмоциональному благополучию малыша, среда как часть «Я».

Далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 5 – 23.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя».	М., «Издательство «Баласс», 2015 г.
Г.И.Винникова	«Социальное развитие, окружающий мир»	Т.: Ц «Сфера» 2009
Г.И.Винникова	«Развитие игровой деятельности»	Т.: Ц «Сфера» 2009

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Основные направления работы

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Содержание работы

Задачи работы по ознакомлению малышей с окружающим миром.

Основные направления работы по сенсорному воспитанию

1. Обучать восприятию и различению цвета.

2. Обучать восприятию и обследованию формы.

3. Обучать восприятию и различению величины.

4. Формировать обобщённые способы обследования многих качеств, служащих решению ряда сходных задач: соотнесение, сличение объектов между собой; сопоставления объектов, например, накладывание объектов друг на друга в случае ознакомления с формой, прикладывание их друг к другу с уравниванием по одной линии при знакомстве с величиной и, наконец, прикладывание вплотную при распознавании цвета.

5. Побуждать детей к элементарным исследовательским действиям («открой, насыпь, вставь, закрой, достань, переверни»); помогать в анализе информации: комментировать действия и объяснять их, учить выделять знакомое-незнакомое, главное-второстепенное, одинаковое-похожее-разное и т.д.

1. Продолжать формировать у ребёнка представления:

- о самом себе - своём имени и фамилии, половой принадлежности («я мальчик», «я

девочка»), своих родителей («мой папа», «моя мама», «моя бабушка», «мой дедушка» и др.), их именах (например, «мама Галя», «папа Саша», «дедушка Вася», «бабушка Лена» и др.);

- о человеке - его имени, возрасте, половой принадлежности (например, «тётя Оля», «дядя Ваня», «девочка Маша», «мальчик Женя» и т.п.), семейном статусе близких («бабушка - мамина мама, а дедушка - ее папа», «Ира — моя сестрёнка», «Коленька — мой братик» и т.п.); его внешних физических особенностях (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.п.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался—насытился, устал—отдохнул, заболел—вылечился, заплакал—засмеялся и т.д.); деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра играет на пианино», «Дедушка чинит полку», «Брат рисует», «Папа пошёл в магазин за хлебом» и т.п.);

— о предметах, действиях с ними и их назначении — предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и т.д.); игрушки; орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

— о живой природе — растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.), их детёныши (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, гусёнок, цыплёнок); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях листья желтеют и опадают, листопад, вянет трава, зимой деревья без листьев, весной трава начинает зеленеть, распускаются первые цветы — подснежники, на деревьях появляются первые листья);

— о неживой природе — вода (льётся, тёплая—холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); вода и природа (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд); явления природы: времена года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой — холодно, летом — жарко, весной — светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель; осенью — ветер, холодный дождь и т.д.); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять нельзя; ветер — необходимо теплее одеваться; летом при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идёт холодный дождь, необходимо взять зонт; летом — тёплый дождь, бывает радуга, тёплую одежду не надевают, потому что жарко; зимой холодно, люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, тёплые сапоги, меховые шапки, чтобы не замёрзнуть, и т.д.).

2. Воспитывать в ребёнке гуманные чувства: доброжелательность к людям, заботливое отношение к животным, бережное отношение ко всему живому.

3. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофёр ведёт машину, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.).

В раннем возрасте воспитатель включает малышей в процесс экологического воспитания.

Основные направления работы по экологическому воспитанию

1. Учить детей наблюдать за явлениями природы, замечать и выражать отношение к красоте окружающего мира.

2. Развивать умение видеть и понимать состояние другого существа, учить проявлять заботу о животных.

3. Учить малышей выявлять различные проявления животных: как они двигаются, как и что едят, как играют; учить выделять отдельные части тела животных, связанные с их движениями.

4. Учить любоваться цветущими растениями, ухаживать за ними, экспериментировать с посадкой овощных растений.

5. Учить наблюдать за явлениями природы: солнцем (ярко светит), небом (как плывут облака), ветром (как качаются деревья) и т.д.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 120- 124.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А.	Образовательная программа познавательного-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников.	М., Баласс, 2013 год

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа речевого развития детей раннего дошкольного возраста Г.И. Винниковой «Развитие речи»

Задачи:

1. Развивать познавательную речевую активность детей.
2. Создавать условия для речевого общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формировать описательную развернутую речь детей.
4. Формировать планирующую функцию речи детей.
5. Создавать необходимую базу для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание.

Основные направления работы

1. Обогащать словарь ребёнка.
2. Развивать грамматический строй детской речи.
3. Развивать эмоциональную выразительность речи.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша.
5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в Парциальной программе Г.И. Винниковой «Развитие речи», ссылка стр. 7.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Г.И.Винникова	«Развитие речи».	Творческий Центр «Сфера», Москва 2009

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста, Г.И. Винниковой «Художественная литература»

Целевая направленность: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

– эмоциональная реакция на текст (2–4 года);

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе

текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю, а также в режимных моментах, перед дневным сном.

Далее – в Парциальной программе Г.И. Винниковой «Художественная литература», ссылка стр. 47.

Парциальная программа художественного воспитания, детей раннего и дошкольного возраста, Г.И. Винниковой «Изобразительная деятельность»

Основные направления работы

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них - иллюстрации в книжках, скульптура малых форм - статуэтки, художественно выполненная игрушка).

3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

4. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий

ИЗО	Часы в неделю
- рисование	0,5
-лепка	0,5

Далее – в Парциальной программе Г.И. Винниковой «Изобразительная деятельность», ссылка стр. 73-107.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Куцакова.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому создание построек, конструкций, поделок не является самоцелью. Это прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим **основной задачей программы** по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Основные задачи: формировать у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивные навыки и умения; развивать фантазию и воображение, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обрели уверенность в

своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Работа с детьми по конструированию («Игры-занятия со строительным материалом») проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с аппликацией и между собой.

Далее – в Программе «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.Куцакова, ссылка стр. 14.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Г.И. Винникова	«Художественная литература»	М.: ТЦ «Сфера», 2009
О.Стогний, В. Шишкина	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», от 1-3 лет.	М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.
Г.И. Винникова	«Изобразительная деятельность»	М.: ТЦ «Сфера», 2009
Л. В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: ТЦ «Сфера», 2005

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы

1. Развивать двигательную активность ребёнка, закалять.
2. Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения, развивать волевые качества.
3. Формировать круг представлений в области физической культуры.
4. Обогащать двигательный опыт детей.
5. Укреплять мышцы туловища, плечевого пояса, рук. Способствовать своевременному развитию основных движений у ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы в разных направлениях. Содействовать формированию у детей умения бегать в медленном темпе. Создать условия для развития у малыша умения ползать.
6. Развивать глазомер, пространственные представления, согласованность движений, меткость и ловкость. Поддерживать стремление ребёнка в освоении упражнений в метании: прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей.
7. Создавать условия, побуждающие детей к выполнению движений совместно с другими детьми.

Содержание работы

Главная задача физического воспитания как части физической культуры — развитие и формирование мускулатуры, особенно крупных мышц, развитие мелкой мускулатуры кистей и стоп.

Тренировку мышечного корпуса можно осуществлять, используя следующий комплекс упражнений:

перешагивание через предмет (кубики, палки, верёвки), поднятый на высоту 10—20 см от земли (в зависимости от готовности ребёнка, и затем можно постепенно повышать барьер от 10 до 20 см);

влезание на горку, лесенку;

бросание мячика в цель;

ловля мяча большого размера (нетравматичного, можно надувного);

приседание с поддержкой за руки.

Формирование круга представлений в области физической культуры:

— в ходьбе понимать разницу в перемещении мягким и топаящим шагом;

- в беге понимать одобрительную оценку взрослого при перемещении мягким, лёгким бегом, стремиться к его использованию;

- в прыжках нужно приземляться тихо, сгибая ноги в коленях, на переднюю часть стопы, стараясь устоять на ногах;
- в подлезании понимать: чтобы не задеть за препятствие, нужно опуститься ниже и встать на четвереньки. При лазании необходимо крепко держаться за рейки, спускаться до пола;
- в метании, чтобы крепко держать большой предмет, нужно захватывать его двумя руками с боков, а чтобы крепко держать маленький предмет, нужно захватывать его одной рукой;
- в упражнениях на равновесие, чтобы не упасть, голову нужно держать прямо, не опускать;
- в процессе выполнения общеразвивающих упражнений ориентироваться в названиях часто используемых движений: приседание, наклон; поднимание, опускание рук, ног; сесть, встать; встать на колени; различать направления движений по названию: вперёд, назад, вниз, вверх, в стороны.

Направления работы по обогащению двигательного опыта

Формировать интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Создавать положительный эмоциональный настрой при выполнении двигательных действий.

Формировать умение выполнять ходьбу, бег, прыжки мягко, не топая; выполнять ходьбу, бег, бросание разными способами; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Побуждать приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.).

Развивать умение сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость.

Упражнять в ползании, лазании, разнообразных действиях с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела, умение управлять своим телом.

Рекомендуемые упражнения в основных движениях

Ходьба

Умения: ходить, ступая мягко, не топая и не шаркая ногами; перемещаться ритмично в удобном и заданном темпе; ходить с ускорением, энергично двигая руками; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; менять ширину шага и высоту подъёма ноги в соответствии с препятствиями.

Упражнения: ходьба разными способами - обычным шагом, с высоким подниманием колен, на носках; ходьба с переступанием через верёвку (палку, кубики, обручи); приставным шагом вперёд, в стороны; ходьба с разным пространственным расположением — друг за другом по прямой, по краям площадки, в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ходьба парами, держась за руки, ходьба по кругу в одном и другом направлениях; ходьба между предметами, не наталкиваясь, ходьба по узкой дорожке (по доске, гимнастической скамейке, бревну) (ширина 20—25 см, длина 2—3 м), не сходя с неё; ходьба с заданиями: с остановкой и сменой направления по сигналу (звуковому или цветовому); с приседанием по сигналу; с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см).

Ходьба с изменением темпа, ходьба с переходом на бег и наоборот. Ходьба по палке, валику приставным шагом, опираясь на них серединой ступни. Кружение в медленном темпе.

Бег

Умения. Бегать легко на передней части ступни, тормозить или менять направление при встрече с препятствием; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; включать движения руками при энергичном перемещении.

Упражнения. Бег за взрослым и от него; бег за движущимся предметом, меняя направление; бег в заданном направлении друг за другом и в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; по дорожке (ширина 25—30 см).

Непрерывный бег в течение 30—40 сек. в умеренном темпе; бег 80 м в медленном темпе, бег 8—10 м в быстром темпе, с изменением темпа.

Прыжки

Умения. Прыгать легко, мягко приземляться, опускаясь на полусогнутые ноги; отталкиваться одновременно двумя ногами, стремиться к энергичному толчку.

Упражнения. Прыжки на двух ногах на месте (8*2), с продвижением вперёд, прыжки через линию, шнур, ленту, обод обруча, через 4—6 косичек, расположенные последовательно на расстоянии 10 см друг от друга, через две параллельные линии (10—30 см). Прыжки в длину с места (15—20 см), прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на высоте 10—15 см выше поднятой руки ребёнка.

Лазанье, ползание, перелезание

Умения. Ползать на ладонях и коленях, поочерёдно переставляя руки и ноги; ползать, не стучая коленями, используя любую координацию движений (перекрёстную, чередующийся шаг); лазать по стремянке и гимнастической стенке удобным для ребёнка способом, используя круговой хват руками и ставя ногу на рейку серединой стопы; подлезать под препятствия, не задевая их.

Упражнения. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 - 4 м); по доске, лежащей на полу; по дорожке между линиями; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20—30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30—40 см), ползание с последующим перелезанием через бревно или гимнастическую скамейку.

Лазанье по лесенке-стремянке (высота 1,5 м), гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,70—2 м) удобным для ребёнка способом.

Катание, бросание, ловля

Умения. Энергично отталкивать предмет, захватывая большой предмет двумя руками с боков, а маленький одной рукой; выполнять броски правой и левой рукой снизу, от груди, от головы одной и двумя руками из и.п. стоя, стоя на коленях, сидя.

Упражнения. Прокатывание большого мяча двумя руками; прокатывание маленького мяча одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 0,5—1,5 м); бросание большого мяча и маленьких предметов снизу, от груди, из-за головы из положения стоя, стоя на коленях, сидя; перебрасывание мяча через сетку, через ленту, шнур, натянутый на уровне груди и роста ребёнка, с расстояния 1-1,5 м; бросание мелких предметов (маленьких мячей, мешочков с песком, шишек) на дальность правой и левой рукой; бросание предмета в стоящую на полу (или на уровне груди ребёнка) горизонтальную цель (обруч, корзину, коробку) двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1-1,5 м; ловля катящегося мяча и мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Рекомендуемые упражнения в равновесии

Умения. Сохранять равновесие при перемещении в пространстве в удобном и заданном темпе; не падать при резких остановках; удерживать статическое равновесие в заданных позах.

Упражнения. Ходьба и бег по дорожке (ширина 25-30 см, длина 2-3 м), между шнурами, линиями, по доске; с перешагиванием через линии, палки, кубики, рейки (высота 10-15 см); ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на высоту 20-30 см; ходьба и ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, стёсанной поверхности бревна (ширина 20-25 см); подъём на куб и гимнастическую скамейку и спуск без помощи взрослого (высота 25-30 см); подъём на носки и спускание на всю ступню; медленное кружение на месте.

Направления работы по закаливанию.

Под руководством медсестры осуществлять специальные методы закаливания, точно следуя методике: контрастное обливание стоп — температура воды для обливания 34-35° — 20-24°С, для часто болеющих и ослабленных детей 36-28-36°С. Плавание в бассейне.

В повседневной жизни обеспечивать состояние теплового комфорта соблюдением температурного режима и правильным подбором слойности одежды; проводить комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов: прогулки,

гигиенические процедуры (умывание, купание), полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры, игры с водой, систематическое проветривание помещения, босохождение по дорожкам здоровья.

Формировать у детей представления о названиях различных видов одежды и зависимости характера одежды от температуры в помещении и погоды на улице; о закаливающем эффекте гигиенических процедур (умывания, купания); о свойствах и значении для укрепления здоровья природных средств закаливания (солнца, воздуха, воды).

Воспитывать привычки: находиться в проветренном помещении в облегчённой одежде, на улице носить одежду по погоде и сезону, заниматься физкультурой в спортивной форме (майке, шортах и носках), а утренней гимнастикой - в облегчённой одежде; принимать общие и местные закаливающие процедуры. Поддерживать желание двигаться во время прогулок на свежем воздухе.

Подвижные игры

С ходьбой и бегом: «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Бегите ко мне», «Беги к предмету», «Принеси предмет», «Собери побольше предметов», «Догони мяч!», «Большая птица», «Солнышко и дождик», «Автомобили», «Кормушки для птиц», «Лошадки», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Лохматый пёс», «Курочка-хохлатка».

С прыжками: «Мой весёлый звонкий мяч», «Кто тише?», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Достань кольцо (мяч)».

С ползанием и подлезанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Обезьянки», «Кот и мыши», «Кролики».

С бросанием и бегом: «Догони мяч»; с бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического и психического саморазвития;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасной жизни;

✓ формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями:

• Повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;

• Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;

• Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;

• Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в «Парциальной компилятивной программе «Здоровый дошкольник» (авторская), 2020 г.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)** (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"").

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, математике, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексная (комбинированная, интегрированная) непрерывная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2.	Тематическая непрерывная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо?».
3.	Непрерывная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов...
4.	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» и т.п.
5.	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
6.	Непрерывная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
7.	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее.
8.	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

Формы организации образовательной деятельности в течение дня по видам детской деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице). Словесные методы используются по минимуму, так как они противоречат положениям, сформулированным в ФГОС, на которые должна опираться любая организованная ОД (во-первых, роль детей в определении направлений их образовательной деятельности должна быть существенно выше, чем это принято в настоящее время в практике работы с дошкольниками; во-вторых, это идея смещения акцента образования с предметного обучения в сторону обучения различным видам детской деятельности, обеспечивающим всестороннее развитие детей).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности ДОУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим у нас выстроена система физкультурно-оздоровительной работы

3.1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/ры Воспитатели,
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение года	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
Вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости и от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин

✚ Также задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуются у нас через использование Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник» (далее программа).

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- ✓ воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;
- ✓ формировать представление о здоровом образе жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической работы с детьми и родителями:

- Повысится у детей уровень
 - * представлений о ценности здорового образа жизни;
 - * овладения элементарными нормами и правилами;
 - * культурно-гигиенических навыков;
 - * знаний безопасной жизни.
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;
- Повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни на 80%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО по вопросам здорового образа жизни на 50%;

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Форма сотрудничества с семьей.

От эффективности этого сотрудничества зависит успешность всего воспитательно-образовательного процесса. Ведущая цель взаимодействия группы с семьей. Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышаем компетентность родителей в области воспитания.

Цель: Вызывать желание у родителей доверительно общаться с воспитателями и помогать им в работе с их детьми

Задачи:

Привлекать родителей к активному участию в жизни группы.

Побуждать родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

Повышать компетентность родителей в воспитании детей.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Форма сотрудничества с семьей.

От эффективности этого сотрудничества зависит успешность всего воспитательно-образовательного процесса. Ведущая цель взаимодействия группы с семьей. Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышаем компетентность родителей в области воспитания.

Цель: Вызывать желание у родителей доверительно общаться с воспитателями и помогать им в работе с их детьми

Задачи:

Привлекать родителей к активному участию в жизни группы.

Побуждать родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

Повышать компетентность родителей в воспитании детей.

Сентябрь.

Родительское собрание «Давайте познакомимся!»

Анкетирование «Изучение потребностей родителей»

Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

Консультация «Несколько слов об адаптации»

Фотовыставка «Моё радужное лето»

Родителям на заметку «Капризы детей»

Октябрь.

Консультация «Игра в жизни ребенка»

Беседа «О необходимости развития мелкой моторики»

Анкетирование: Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка

Консультация медсестры: «Почему ребёнок плохо ест». Цель: показать причины плохого аппетита, дать рекомендации по организации питания дома.

Папка- передвижка «Игра в жизни ребенка»

Фотовыставка «Бабушка и я - неразлучные друзья»

Выставка поделок «Чудесные превращения»

Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.

Ноябрь.

«Режим дня и его значение» Анкетирование: «О здоровье всерьёз». Цель: выяснить отношение родителей к закаливанию.

Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»

Беседа «Начинаем утро с зарядки»

Памятка воспитателя: «Способы обучения ребёнка словам приветствия».

Цель: дать рекомендации родителям по обучению детей правилам этикета.

Фотовыставка «Мамочка моя»

Памятка: «Четыре закона закаливания». Цель: познакомить со способами и видами закаливания.

Декабрь.

Мастер – класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика)

Беседа «Правила поведения на празднике»

Консультация «Зачем и как учить стихи» Выставка поделок. Рисунков, сувениров «Новогоднее чудо»

Папка - передвижка «Новый год»

Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами.

Утренник «Мы встречаем Новый год»

Январь.

Родительское собрание «О значении закаливающих процедур» Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей»

Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду». Цель: донести до сведения важность закаливания для детского организма.

Беседа «О закаливании детей в семье» Показ выполнения артикуляционной гимнастики.

Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»

Театр на ладошке. (мастер- класс для родителей)

Конкурс- выставка «Волшебные снежинки»

Февраль.

Индивидуальные беседы на темы родителей (психолог)

Консультация «В кого они такие? » (роль семьи в воспитании ребенка)

Спортивный досуг с участием детей подготовительной группы «Вместе с другом поиграть хочу» Фотовыставка «Наш досуг».

Привлечение родителей к изготовлению мини- музея «Боевая слава героям».

Март.

Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей» Консультация психолога «Гиперактивный ребенок»

Беседа «Как организовать труд детей дома»

Создание в группе огорода на окне.

Презентация «Как мы ухаживаем за растениями»

Рекомендации родителям: вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

Цель: закрепление правил личной гигиены дома

Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры, как развивать механическую и зрительную память.

Апрель.

Анкетирование «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности». Цель: выявить, знают ли родители особенности своих детей.

Консультация медсестры «Полезная пища». Оформление картотеки блюд «Оптимальное меню для растущего организма».

Цель: довести до сведения родителей значение некоторых продуктов используемых в детском саду для растущего организма

Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»

Субботник «Благоустройство площадки»

Выставка рисунков детей «Весна пришла, птиц позвала»

Май.

Родительское собрание «Успехи детей. Физическое развитие» Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

Папка –передвижка «Если ребенок провинился»

Мастер- класс для родителей «1, 2, 3, 4, 5-вышли пальчики гулять»

Анкетирование «Здоровый образ жизни»

Беседа с родителями «Безопасность детей, забота взрослых» Выставка работ «Победный Май»

Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».

3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Первый этап. *Формирование умений*(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). *Установление отношений ребёнка со взрослым*, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. *Применение умений*(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как *равноправный партнёр по совместной деятельности*.

Третий этап. *Творческое применение умений в новой ситуации*(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет *ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески*, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности – далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр.460

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Помещения и территории группы

В группе раннего возраста создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповая комната
- спальня
- раздевальная комната
- туалетная комната
- буфетная
- тамбур теплый
- тамбур холодный
- прогулочная площадка

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей):

- кукольный уголок (кухонная мебель, набор посуды, кроватка с набором постельных принадлежностей, куклы с набором сезонной одежды);

- «Гараж» (машины по количеству мальчиков, руль, набор инструментов);

- игрушки-забавы (бабочка-каталка, «рыбалка»);

● условия для развития двигательной активности детей:

- физкультурный уголок (мячи, кольца, кегли, массажные дорожки, «змейка»);

● условия для развития детского творчества:

- уголок детского творчества (доска, мел, восковые мелки, гуашь, пластилин, карандаши, кисти, бумага);

- уголок конструирования (крупный строительный материал, крупный набор «ЛЕГО», сюжетные игрушки);

- театральный уголок (набор перчаточных кукол, фланелеграф с набором плоскостных фигур, теневой театр, настольный театр);

- музыкальный уголок (набор музыкальных инструментов, музыкальные игрушки);

● условия для воспитания экологической культуры:

- уголок природы (иллюстрации времен года, 4 крупнолистных растения);

● условия для развития познавательной активности и речи:

- пособия и материалы (наборы предметных картинок, куклы «мальчик» и «девочка»);

- книжный уголок

- сенсорный уголок (пирамидки, игрушки-вкладыши, крупная мозаика, напольная мозаика, «сенсорный коврик»)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Коллектив группы заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

1.2. Методическое сопровождение к ООП ДО группы раннего возраста №13 «Пчёлки»

«Детский сад - 2100», Основная образовательная программа дошкольного образования, «Баласс», М., 2016 г.

УМК

1. Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников. «Баласс», М., 2010 г.

2. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.). «Баласс», М., 2012 г.

3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», от 1-3 лет.

Парциальные программы:

4. Г.И.Винникова «Развитие речи» Т.:Ц «Сфера» М., 2009 г.

5. Г.И.Винникова «Художественная литература» Т.:Ц «Сфера» М., 2009 г.

6. Г.И.Винникова «Изобразительная деятельность» Т.:Ц «Сфера» М., 2009 г.

7. Г.И.Винникова «Социальное развитие, окружающий мир» Т.:Ц «Сфера» М., 2009 г.

8. Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду», Т.:Ц «Сфера» М., 2005 г.

9. Г.И.Винникова «Развитие игровой деятельности» Т.:Ц «Сфера» М., 2009 г.

1.3. Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей

Педагоги используют в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.) (**подробнее смотрите на сайте ДОУ- «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области»**).

Информационное обеспечение:

В ДОУ созданы:

- ❖ информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

- ❖ система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2. Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в группе от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим пребывания детей на холодное время
(с 10,5 часовым пребыванием)

Режимные моменты	Время (кол-во в мин./ч.)
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и <i>подготовка к ОД</i>)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.10 (10 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.10-9.25 (15 мин.)
Образовательная деятельность	09.25-9.35 (10 мин)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и педагога)	09.35-10.00 (25 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч.,45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.30 (3 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.30-15.55 (25 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	15.55-16.25 (30 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	16.25-16.45 (20 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Режим пребывания детей на тёплое время

Режимные моменты	Время (кол-во в мин./ч.)
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время на прогулке Организованная образовательная деятельность (игры – занятия, развлечения на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых)	08.50-10.00 (70 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) Подвижные игры, наблюдение, труд, оздоровительные мероприятия и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание, КГН	10.15-12.00 (1 ч.,45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.30 (3 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.30-15.55 (25 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.55-16.25 (30 мин.)
Игровое время на прогулке Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых, подвижные игры, оздоровительные мероприятия и т.д. Уход детей домой.	16.25-18.00 (95 мин.)

**Режим образовательной деятельности
в группе раннего возраста № 13 «Пчёлки»**

Дни недели	Время	Образовательная область	НОД	Объем образовательной нагрузки в день
Понедельник	09:00–09:10	Региональный компонент	1. «Здоровый дошкольник»	20 минут
	09:25–09:35	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисов./лепка	
Вторник	09:00–	Художественно-	1. Музыка	20 минут

	09:10	эстетическое развитие		
	09:25– 09:35	Познавательное развитие	2. Окружающий мир	
<i>Среда</i>	09:00– 09:10	Физическое развитие	1. Физкультура	20 минут
	09:25– 09:35	Познавательное развитие	2. Сенсорика	
<i>Четверг</i>	09:00– 09:10	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка	20 минут
	09:25– 09:35	Речевое развитие	2. Общение, речь	
<i>Пятница</i>	09:00– 09:10	Физическое развитие	1. Физкультура	20 минут
	09:25– 09:35	Социально-коммуникативное развитие	2. Развитие игровой деятельности	
Итого объем недельной образовательной нагрузки:				1 час 40 минут – 10 занятий в неделю

3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Предлагаемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

**Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

**Совместная деятельность в ходе режимных моментов* — это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в

расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

*Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

🚩 Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, присутствует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (COVID-19), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарный план воспитательной работы с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.

Тема месяца	Задачи, содержание	Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, воспит. события, традиции и т.д. (рекомендовано)
До свиданья, Лето – здравствуй, год Знаний!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы. <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Сентябрь	1 - 2	Мой любимый детский сад!	01.09. – День знаний 03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. - Международный день грамотности 09.09. – Международный день красоты 10.09. – День разноцветных букетов 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
			3	До свиданья, лето!	
			4	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	
			5	Что нам лето подарило?	
Осень золотая	Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствах, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные	Октябрь	1	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	01.10 – День пожилых людей 01.10 – Международный день музыки 04.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек 14.10 – День
			2	Наши младшие друзья – животные	
			3	Неделя осторожного пешехода	
			4	Золотая осень	

	<p>знаки.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>				<p>рождения Винни-Пуха</p> <p>16.10 – Международный день хлеба</p> <p>28.10 – День Бабушек и Дедушек</p>
<p>Это – наша Родина!</p>	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p> <p>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>	<p>Ноябрь</p>	<p>1</p>	<p>Семь Я – это дом мой и семья!</p>	<p>04.11. – День народного единства</p> <p>07.11. – Международный день песен</p> <p>14.11. – Кузьминки осенние</p> <p>16.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности, терпимости)</p> <p>18.11. – День рождения Деда Мороза</p> <p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p>
			<p>2</p>	<p>Мой посёлок – Духовницкое</p>	
			<p>3</p>	<p>Моя родина – Россия</p>	
			<p>4</p>	<p>Мамина неделя</p>	
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>	<p>Декабрь</p>	<p>1</p>	<p>Народные календарные игры</p>	<p>01.12. – Праздник Народных игр</p> <p>08.12. – Международный день художника</p> <p>11.12. – Всемирный день детского ТВ</p>
			<p>2</p>	<p>Народная игрушка</p>	
			<p>3</p>	<p>Неделя этики в детском саду</p>	
			<p>4</p>	<p>Новогодняя пора развлечений</p>	<p>26.12. – День подарков</p> <p>28.12. – Международный день кино</p>
<p>Зимушка-зима белоснежная</p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление</p>	<p>Январь</p>	<p>2</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>11.01. – Всемирный день «Спасибо»</p>
			<p>3</p>	<p>Хочу всё знать!</p>	

	<p>о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		4	В здоровом теле – здоровый дух.	<p>13.01. – Старый новый год</p> <p>17.01. – День детских изобретений</p> <p>18.01 – Крещенский сочельник</p> <p>19.01. – Крещение Господне</p> <p>21.01. – Международный день объятий</p> <p>25.01. – Татьянин день</p> <p>26.01. – Международный день БЕЗ интернета</p>
Защитники Отечества	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.)</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Февраль	1	Безопасность	<p>07.02. – День зимних видов спорта в России</p> <p>14.02. – День святого Валентина</p> <p>17.02. – День Доброты</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p> <p>25.02. – День Здоровья</p>
			2	Мы – девочки, мы – мальчики...	
			3	Наши добрые дела	
			4	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	
Первая весенняя капель	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам.</p> <p>Акцентировать внимание на экологическом воспитании.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем</p>	Март	1	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	<p>01.03. – День кошки в России</p> <p>03.03. – Всемирный день писателя</p> <p>03.03. – Всемирный день дикой природы</p> <p>07.03. – День кошек</p> <p>08.03 – Международный женский день</p> <p>08.03 – Масленица</p> <p>14.03. – Прощеное воскресенье</p> <p>14.03. – Международный день рек</p>
			2	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			3	Наш дом - Земля	
			4	В мире прекрасного	
			5	Книжка неделя	

	<p>«Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д. Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>				<p>15.03. – День добрых дел 20.03. – Международный день Счастья 21.03. – Международный день лесов 27.03. – Всемирный день театра 30.03. – День защиты Земли</p>
Солнце красное подснежник разбудило	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Апрель	1	Расцвели смешинки на лице...	01.04. – День Смеха
			2	Неделя здоровья	01.04. – Международный день Птиц
			3	Тайны космоса	02.04. – Международный день детской книги
			4	«Уголок, где я родился...»	07.04. – Всемирный день Здоровья
			5	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	07.04. – Благовещение 10.04 – День брата и сестры 12.04. – День космонавтики 17.04. – Международный день цирка 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны.
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне 1945 года.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать</p>	Май	1	Праздник – со слезами на глазах	01.05. – Праздник труда 02.05. – Пасха
			2	Семейный хоровод	03.05. – День Солнца 09.05. – День Победы
			3	✓ Летние виды спорта, ✓ «Мой безопасный мир...»	15.05. – Межд. день семьи 18.05. – Международный

	<p>формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>		4	«Мы – юные исследователи!»	<p>день музеев 27.05. – День библиотек 31.05. – Всемирный день блондинок 31.05. – День рождения велосипедного спорта</p>
--	--	--	---	----------------------------	--

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить с творчеством А. С.Пушкина.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	Июнь	1	Пушкинская неделя	01.06. – День защиты детей
			2	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	05.06. – Всемирный день окружающей среды
			3	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	06.06. – Пушкинский день России
			4	Неделя подвижных игр	09.06. – Международный день друзей
			5	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	12.06. – День России
Здравствуй жаркий красочный, Июль!	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна.</p> <p>Организовать спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	Июль	1	Неделя водной стихии	15.06. – Всемирный день ветра
			2	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	21.06. – День медиц. работника
			3	«Летняя музыкальная игротека»	22.06. – День памяти и скорби
			4	Неделя экспериментов	
До свидания, Август – до свидания, Лето!	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Организовать различные виды</p>	Август	1	«Витаминки в корзинке»	07.07. – Иван Купала (день Нептуна)
				08.07. – День любви, семьи и верности	
				11.07. – День шоколада	
				16.07. – День рисования на асфальте	
				23.07. – День китов и дельфинов	
				02.08. – Ильин день	
				05.08. – Международный день светофора	

	<p>деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности. Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям...</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. <u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>				<p>08.08. – Всемирный день кошек 14.08. – День физкультурника 14.08. – Медовый спас 16.08. – День малинового варенья 19.08. – Яблочный спас 21.08. – Всемирный день бездомных животных 22.08. – День государств. флага России 27.08. – День кино России</p>
--	--	--	--	--	---

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;

- уголок природы
- уголок экспериментирования;
- цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в нашей группе имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, баночки для окрашивания воды.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к д/саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности