

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик»  
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.



Утверждено:  
заведующая МДОУ «Детский сад  
«Колокольчик» О.В. Балтаева/  
приказ № 38 от 01.09.2022 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА совместной деятельности воспитателя**

*с детьми 6 – 7 лет,*  
**подготовительная к школе группа № 14 «Звездочки»**

*составлена на основе Основной образовательной программы  
дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»  
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

**срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год**

**Разработчики программы:  
Соболева Е.А.  
Казакова Е.Д.**

2022 год

## Содержание

| №п/п       | Оглавление   | Стр. |
|------------|--|------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 1    |
| <b>1.</b>  | Пояснительная записка  | 1    |
| 1.1        | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования   | 1    |
| 1.2        | Принципы и подходы к реализации программы  | 2    |
| 1.3        | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 3    |
| <b>2.</b>  | Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования  | 4    |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 6    |
| <b>1.</b>  | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых методических пособий  | 6    |
| 1.1.       | Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности   | 7    |
| 1.2.       | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 8    |
| 1.3.       | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности   | 10   |
| 1.4.       | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 11   |
| 1.5.       | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 14   |
| <b>2.</b>  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 15   |
| <b>3.</b>  | Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений  | 19   |
| 3.1.       | Основные направления физкультурно-оздоровительной работы   | 19   |
| 3.2.       | Региональный компонент   | 22   |
| 3.3.       | Преимущества ДОУ и школы   | 33   |
| 3.4.       | Взаимодействие ДОУ с социумом  | 34   |
| 3.5.       | Организация и содержание дополнительного образования детей.  | 35   |
| 3.6.       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 40   |
| 3.7.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 41   |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 45   |
| <b>1.</b>  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания, методическое обеспечение к программе   | 45   |
| <b>2.</b>  | Режим дня на холодное и тёплое время года  | 47   |
| <b>3.</b>  | Модель организации воспитательно-образовательного процесса   | 49   |
| <b>4.</b>  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование на год)  | 50   |
| <b>5.</b>  | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 56   |

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п.Духовницкое Духовницкого района Саратовской области».

При разработке Программы учитывались следующие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее ООП ДО «Детский сад 2100») под редакцией Р.Н.Бунеева, М., «Баласс», 2016 год.

**Цель** Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

✚ Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников *старшего дошкольного возраста* процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовского края (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений). Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения – образовательной технологии:

- Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
- Парциальной ОП ДО для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д.

Подготовительная к школе группа № 14 «Звездочки» работает в условиях неполного рабочего дня. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе составляет 10,5 часов.

✚ В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная совместная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Не имея приоритетного направления, наше учреждение реализует свою деятельность через годовые задачи.

### Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, поселку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического развития и закаливания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 % и 40 %.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### Кадровый потенциал

Группа № 14 «Звездочки» полностью укомплектована кадрами.

Воспитатель – 2:

Соболева Елена Александровна, высшее образование, высшая категория, стаж работы – 22 год;

Казакова Елена Даниловна, высшее образование, высшая категория, стаж работы – 13 лет.

Младший воспитатель – 1:

Матюшина Татьяна Ивановна, среднее профессиональное образование, стаж работы – 5 лет.

В группе работают специалисты:

Перевозчикова Ирина Петровна - музыкальный руководитель, среднее специальное образование, первая квалификационная категория, стаж работы - 30 лет

Курбатова Мария Владимировна – инструктор по физкультуре, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы -15лет.

Колесова Татьяна Владимировна – учитель-логопед, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы - 10 лет.

Балтаева Ольга Васильевна – педагог-психолог, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы - 32 лет.

### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в группу общей численностью – 23 детей, из них 11 девочек, 12 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 8
- 2 группа здоровья – 13
- 3 группа здоровья – 2
- 5 группа здоровья - 0

У детей данной группы развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В *подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которой используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования нами используются таблицы (ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, [ссылка стр. 336](#)), в которых описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу на стр. 336). При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений).

Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

### Обязательная часть ООП ДО

#### **Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

| <b>Целевой ориентир</b>  | <b>Критерии (по образовательной программе)</b>   |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</li> <li>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</li> <li>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</li> </ol>   |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</li> <li>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</li> <li>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</li> </ol>   |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</li> <li>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</li> <li>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</li> </ol> |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</li> <li>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.   | использует прямую и косвенную речь.<br>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.<br>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).   |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  | 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.   | 1. Умеет работать по правилу и образцу.<br>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.<br>3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.<br>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.<br>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.<br>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.   |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  | 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественным устройствам.<br>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.  |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.<br>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.<br>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.<br>4. Имеет представление о различных видах труда.<br>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.<br>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.<br>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.<br>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.<br>9. Представляет в уме целостный образ предмета. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)   | Парциальные программы  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</li> <li>✓ осознает и соотносит свои потребности и возможности;</li> <li>✓ имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсия за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>✓ понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными;</li> <li>✓ осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;</li> <li>✓ понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует;</li> <li>✓ имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>✓ осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> <li>✓ следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.</li> </ul> | Парциальная ОП ДО для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысился у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами;</li> <li>✓ Повысилось количество детей, самостоятельно использующих</li> </ul>  | Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторская программа   |

|  |  |
|--|--|
| <p>имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;</p> <p>✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;</p> <p>✓ Повысилась педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.</p> |  |
|--|--|

## II. Содержательный раздел

### 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.*

##### Целевая направленность программы.

*Содержание работы* по социально-коммуникативному развитию ребёнка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Для детей раннего возраста основной формой социально-коммуникативного развития являются непосредственное общение малыша со взрослым, игра как самый эффективный способ воспитания и развития маленького ребёнка, а также использование фольклора (частушки, потешки, прибаутки и др.), являющегося особо ценным для активизации социальных и познавательных потребностей ребёнка в эти периоды. Работа организуется педагогом в течение всего времени пребывания малыша в образовательной организации. Эти формы дополняются игровыми занятиями, в которых решаются задачи непосредственно организованной образовательной деятельности.

Для детей старшего возраста программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя». Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.

Работа с детьми проводится психологом в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

| Автор составитель                               | Наименование издания  | Издательство                              |
|---|---|---|
| Корепанова М.В.,<br>Харлампова Е.В.             | Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя». | М., «Издательство «Баласс», 2015 г.       |
| Т.Н.Доронова<br>О.А.Карабанова<br>Е.В.Соловьева | «Игра в дошкольном возрасте»  | Изд.дом «Воспитание школьника»2010 г.     |
| Голицына Н.С.                                   | «Перспективное планирование в детском саду»   | М.,«Линка-Пресс», 2007                    |
| Новосёлова С.Л.                                 | «Игра дошкольника»  | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012г.   |
| Якобсон А.А.                                    | «Моральное воспитание в детском саду»   | Изд. дом «Воспитание дошкольника»,2009 г. |

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.*

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

### Содержание работы

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю. Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 120.

**Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова.**

Целевая направленность программы обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка). Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю. Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 150.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

| Авторсоставитель                  | Наименование издания   | Издательство         |
|-----------------------------------|--|----------------------|
| Кочемасова Е.Е.,<br>Вахрушев А.А. | Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников. | М., Баласс, 2013 год |
| Козлова С.А.,<br>Корепанова М.В.  | Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»   | М., Баласс, 2014 год |
| Л. Королева                       | «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни».  | Детство-Пресс, 2009  |

|                                     |   |                                |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Дыбина О.В.                         | «Ребенок в мире поиска»   | Москва, «Торговый Центр», 2011 |
| Рахманова Н.П., Щетинина В.В.       | «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»             | Москва, Просвещение, 2011      |
| Рожков О.П., Дворова И.В.           | «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»        | Москва, Просвещение, 2012      |
| Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. | «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет | Москва, «Эксмо», 2014          |

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

***Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.***

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи;

– обогащение и уточнение словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики;

– развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 39.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель                       | Наименование издания  | Издательство                     |
|---|---|----------------------------------|
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» | М., «Издательство «Баласс», 2008 |

|                                |  |                            |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| Т.Б. Филичева,<br>Г.В. Чиркина | «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»          | М., «Просвещение», 2014 г. |
| О.С. Ушакова                   | «Программа развития речи дошкольников»   | М. Просвещение, 2013       |
| О.С. Ушакова                   | «Развитие речи детей»  | М. Просвещение, 2012       |
| Гербова В.В.                   | Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | М. Просвещение, 2008       |

#### **1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Общие цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Содержание работы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### ***«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова.***

Целевая направленность: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

- эмоциональная реакция на текст (2–4 года);
- включение творческого воображения в процессе чтения (4–5 лет);
- реакция на содержание текста (5–7 лет).

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю,

а также в режимных моментах, перед дневным сном.

Далее – в «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера», М., 2012 год.

**Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, О.В. Павлова –**

**«Изобразительная деятельность: Художественный труд»;**

**«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»**

Цель программы: Развитие у детей интереса к художественно изобразительной деятельности, воспитание эстетического отношения к восприятию действительности, формирование навыков лепки, аппликации, рисунка.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

| ИЗО         | Часы в неделю |
|-------------|---------------|
| - рисование | 1             |
| -лепка      | 0,5           |
| -аппликация | 0,5           |

Далее – в Программе О.В. Павлова «Изобразительная деятельность: Художественный труд» ссылка стр. 34 – 98.

**Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Куцакова.**

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность,

стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому создание построек, конструкций, поделок не является самоцелью. Это прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим **основной задачей программы** по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс (в ознакомление с окружающим, в развитие речи, в формирование математических представлений и др.). Поскольку, как и все виды творческой деятельности, конструирование и ручной труд основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы, их содержание тесно связано с разнообразными строениями, которые ребята имеют возможность постоянно видеть. Чем старше дети, тем шире круг их представлений, отражающийся в конструкциях, постройках, поделках.

Основные задачи: формировать у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивные навыки и умения; развивать фантазию и воображение, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Работа с детьми по конструированию и ручному труду проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с аппликацией и между собой.

Далее – в Программе «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. Куцаковой, ссылка стр. 12.

Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

| <b>Автор составитель</b> | <b>Наименование издания</b>   | <b>Издательство</b>     |
|--------------------------|---|-------------------------|
| О.С. Ушакова             | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», программа развития речи дошкольников                                   | ТЦ «Сфера», М., 2012 г. |
| Т.М. Бондаренко          | «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. | М. Просвещение, 2008    |
| Н.А. Карпухина           | «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».         | М. Просвещение, 2008    |
| Н.А. Карпухина           | «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»                                     | М. Просвещение, 2008    |
| О. Стогний,              | «Хрестоматия для чтения детям в детском   | М., «Мозаика-Синтез»,   |

|                             |  |                                   |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| В. Шишкина                  | саду и дома», все возраста   | 2016 г.                           |
| И.А. Лыкова                 | «Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. | М., Карапуз-Дидактика, 2011 г.    |
| Л. В. Куцакова              | «Конструирование и ручной труд в детском саду»   | Издательство Просвещение, 2009 г. |
| Л.В. Куцакова               | «Творим и мастерим» ручной труд в д/с и дома»,   | «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.     |
| Грибовская А.А..            | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.    | М. Просвещение, 2007 г.           |
| Доронова Т.,<br>Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей                       | М. Просвещение, 2003г.            |

## 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### Содержание работы

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Парциальная программа «Физкультурные занятия в детском саду», Л.Н. Пензулаева**

##### Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий: 3 раза в неделю в физкультурном зале

Далее – в Программе «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева, ссылка стр. 73.

#### **Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».**

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

##### Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического и психического саморазвития;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасной жизни;
- ✓ формирование представлений о здоровом образе жизни(ЗОЖ).

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями:

- Повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;
- Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в «Парциальной компилятивной программе «Здоровый дошкольник» (авторская), 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор   | Название  | Издательство                        |
|---|---|-------------------------------------|
| Авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик» | Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник»   | 2020 год                            |
| Л.Н. Пензулаева                                     | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»  | М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.       |
| Н.А. Фомина   | «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. | М., «Издательство «Баласс», 2001 г. |
| Глазырина Л. Д.                                     | «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий                            | М. «Просвещение», 1999 г.           |
| Зимонина В.Н.                                       | Программно-методическое пособие «Расту здоровым».   | М. Мозаика-Синтез, 2006 г.          |
| Н.В.Полтавцева<br>Н.А.Гордова                       | «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»   | М. "Просвещение", 2009 г.           |
| М.А.Рунова  | «Движение – день за днем»   | М., ООО "Линка-пресс", 2011 г.      |
| Галицына Н. С.                                      | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.                              | М. "Просвещение", 2012 г.           |
| Н.М.Соломенникова                                   | «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»   | Волгоград, «Учитель» 2011 г.        |

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)** (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Непрерывно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, математике, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

| №   | Виды занятий (НОД)  | Содержание заданий   |
|-----|---|--|
| 1.  | Комплексная (комбинированная, интегрированная) непрерывная образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2.  | Тематическая непрерывная образовательная деятельность                                   | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо?».  |
| 3.  | Экскурсия   | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района  |
| 4.  | Коллективная непрерывная образовательная деятельность                                   | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое  |
| 5.  | Непрерывная образовательная деятельность - труд   | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов...  |
| 6.  | Непрерывная образовательная деятельность – творчество                                   | Творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» и т.п.  |
| 7.  | Непрерывная образовательная деятельность – посиделки                                    | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 8.  | Непрерывная образовательная деятельность – сказка                                       | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой                            |
| 9.  | Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов                | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим...  |
| 10. | Непрерывная образовательная деятельность – путешествие                                  | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.                                    |
| 11. | Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент                                  | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом  |
| 12. | Непрерывная образовательная деятельность – конкурс                                      | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими      |

Формы организации образовательной деятельности в течение дня по видам детской деятельности

| Вид деятельности | Примеры |
|------------------|---------|
|------------------|---------|

|  |   |
|--|---|
| Игровая  | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;<br>развивающие игры, в том числе и компьютерные;<br>сюжетно-ролевые игры;<br>дидактические игры;<br>игры-путешествия;<br>предметные игры, игры-имитации  |
| Познавательно-исследовательская                  | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;<br>экспериментирование;<br>ситуативный разговор;<br>обсуждение проблемных ситуаций;  |
| Коммуникативная                                  | совместная деятельность, организация сотрудничества;<br>овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;<br>развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций;<br>обсуждение произведений;<br>просмотр и обсуждение мультфильмов;<br>разгадывание загадок.   |
|  | обсуждение пословиц;<br>драматизация фрагментов;<br>разучивание песен, стихов и загадок.  |
| Конструирование из разных материалов             | модели и макеты;<br>коллективные проекты;   |
| Изобразительная                                  | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)  |
| Двигательная                                     | подвижные игры  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности   |

#### Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице). Словесные методы используются по минимуму, так как они противоречат положениям, сформулированным в ФГОС, на которые должна опираться любая организованная ОД (во-первых, роль детей в определении направлений их образовательной деятельности должна быть существенно выше, чем это принято в настоящее время в практике работы с дошкольниками; во-вторых, это идея смещения акцента образования с предметного обучения в сторону обучения различным видам детской деятельности, обеспечивающим всестороннее развитие детей).

| <i>Название метода</i>  | <i>Определение метода</i>  | <i>Рекомендация по их применению</i>  |
|---|--|---|
| <b>Методы по источнику знаний</b>                             |  |   |
| Словесные   | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.  | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.   |
| Наглядные   | Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.   | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.   |
| Практические  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.   | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |  |   |
| Репродуктивный  | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.   |
| Проблемное изложение  | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.   |
| Частично-поисковый  | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Исследовательский        | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.   | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.  |
| Активные методы обучения | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

### **3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Особенностью образовательной деятельности ДООУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим у нас выстроена система физкультурно-оздоровительной работы

#### **3.1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### *1. Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - составление планов оздоровления
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### *3. Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### *4. Профилактическое направление*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### *Система оздоровительной работы*

| № п\п | Мероприятия  | Периодичность  | Ответственные  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни<br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели,<br>медик, педагоги<br><br>все педагоги, медик |
| 2.    | Двигательная активность  | Ежедневно  | Воспитатели,<br>Инструктор ф/ры                            |
| 2.1.  | Утренняя гимнастика  | Ежедневно  | Воспитатели,<br>Инструктор ф/р                             |
| 2.2.  | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.  | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                             | Инструктор ф/ры<br>Воспитатели                             |
| 2.3.  | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)  | 2 р. в неделю  | Воспитатели  |
| 2.4.  | Элементы спортивных игр  | 2 р. в неделю  | Воспитатели,<br>Инструктор ф/ры                            |
| 2.5   | Кружковая работа   | 1 р. в неделю  | Инструктор ф/ры  |
| 2.6.  | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.  | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                | Инструктор ф/ры,<br>Воспитатели                            |
| 2.7.  | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»  | 1 р. в год<br>1 р. в год                                   | Инструктор ФИЗО,<br>Воспитатели,<br>муз. Рук.              |
| 3.    | Лечебно – профилактические мероприятия   |  |  |
| 3.1.  | Витаминотерапия  | Курсы 2 р. в год   | фельдшер,<br>медсестра                                     |
| 3.2.  | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)  | В неблагоприятный период (осень, весна)                    | фельдшер,<br>медсестра                                     |
| 3.3.  | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)   | В течении года   | фельдшер,<br>медсестра                                     |
| 3.4.  | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)  | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)   | Воспитатели<br>медсестра                                   |
| 4.    | Закаливание  |  |  |
| 4.1.  | Контрастные воздушные ванны  | После дневного сна   | Воспитатели  |
| 4.2.  | Ходьба босиком   | Лето   | Воспитатели  |
| 4.3.  | Облегчённая одежда детей   | В течении дня  | Воспитатели,<br>мл.воспитатели                             |
| 4.4.  | Мытьё рук, лица  | Несколько раз в день                                       | Воспитатели  |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i>                        | <i>место в режиме дня</i>   | <i>периодичность</i>                  | <i>дозировка</i>  |
|---------------|---|---|---------------------------------------|---|
| вода          | полоскание рта                            | после каждого приема пищи   | ежедневно<br>3 раза в день            | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   |
|               | полоскание горла с эвкалиптом             | после обеда   | ежедневно                             | 50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20                          |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки  | июнь-август<br>ежедневно              | нач. t воды +18+20<br>20-30 сек.                              |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки                                   | ежедневно                             | t воды +28+20   |
| воздух        | облегченная одежда                        | в течение дня   | ежедневно, в течение года             | -   |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках  | ежедневно, в течение года             | -   |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна  | ежедневно, в течение года             | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | июнь-август                           | в зависимости от возраста                                     |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -   | в течение года                        | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         |
|               | воздушные ванны                           | после сна   | ежедневно, в течение года             | 5-10 мин. в зависимости от возраста                           |
|               |   | на прогулке   | июнь-август                           | -   |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику  | ежедневно, в течение года             | 6 раз в день  |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | в теплый период                       | t возд.+15+16   |
|               | бодрящая гимнастика                       | после сна   | ежедневно, в течение года             |   |
|               | дыхательная гимнастика                    | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений  |
|               | дозированные солнечные ванны              | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.           |
| рецепторы     | босохождение в обычных условиях           | в течение дня   | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин   |

|  |  |                 |  |                    |
|--|--|-----------------|--|--------------------|
|  | пальчиковая гимнастика                   | перед завтраком | ежедневно                                      | 5-8 мин            |
|  | контрастноебосохождение<br>(песок-трава) | на прогулке     | июнь-август<br>с учетом<br>погодных<br>условий | от 10 до<br>15мин  |
|  | самомассаж                               | после сна       | в течение года                                 | 2 раза в<br>неделю |
|  | массаж стоп                              | перед сном      | в течение года                                 | 1 раз в<br>неделю  |

Также задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуются у нас через использование Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник» (далее программа).

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

**Цель программы:** формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Задачи:**

- ✓сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- ✓воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;
- ✓формировать представление о здоровом образе жизни.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

В результате поэтапной, систематической работы с детьми и родителями:

- Повысится у детей уровень
  - \* представлений о ценности здорового образа жизни;
  - \* овладения элементарными нормами и правилами;
  - \* культурно-гигиенических навыков;
  - \* знаний безопасной жизни.
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;
- Повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни на 80%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни на 50%.

**3.2. Региональный компонент.**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

Для решения данных задач нами проводятся НОД, СОД и другие различные мероприятия, где мы даём детям краеведческие сведения о родном поселке Духовницкое, Саратовском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях...

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах рассказываем детям краеведческие сведения о родном поселке Духовницкое, Саратовском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

\*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Саратовского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Саратовского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры.

**Примерное планирование работы на 2022– 2023 учебный год  
в мини-музее ДОУ**

| Сроки   | Тема, мероприятие            | Цель  | Форма проведения  |
|---------|------------------------------|---|---|
| Октябрь | «Знаешь ли ты свой посёлок?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию                         | Презентация (общественных мест Духовницка) с сопутствующей беседой, анкетирование родителей |
| Ноябрь  | «Угадай, где я нахожусь?»    | Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного посёлка   | Дидактическая игра с фотопрезентацией   |
|         | «Русская изба»               | Ознакомление детей с историей строительства домов (изб), рассматривание предметов быта, домашней утвари избы. | СОД, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» в «Русской избе»                                   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Декабрь | «История возникновения родного посёлка»    | Ознакомление детей с историей возникновения посёлка. Воспитывать интерес к истории посёлка, его прошлому.        | СОД, презентация  |
| Январь  | «Моя родная улица»                         | Ознакомление с улицами посёлка, рассказы детей о своих улицах  | Презентация «Улицы Духовницка». Ребёнок совместно с родителями проводит исследовательскую деятельность: рассказ о своей улице, её история |
|         | «Придумай названия будущим улицам посёлка» | Придумывание названий улицам, которые могут появиться и объяснить, почему так назвали                            | Творческое задание  |
| Февраль | «Вечер народных и старинных песен»         | Знакомство с песенным наследием района: песни бабушек и дедушек, творчеством ансамбля р.н. песни «Забытая песня» | «Музыкальная гостиная»  |
| Март    | «Найди несколько отличий»                  | Сравнение старых и современных фото посёлка  | Фотопрезентация. Дидактическая игра   |
|         | Символика посёлка                          | Формирование познавательного интереса к родному посёлку, ознакомление с символикой                               | ИЗО на тему символики   |
| Апрель  | «Флора и фауна Саратовского края»          | Знакомство с животным и растительным миром Саратовского края   | Экскурсия в районный музей посёлка Духовницкое  |
|         | «Кто живет в Поволжской степи?»            |  | Вечер загадок   |
| Май     | «Этих дней не смолкнет слава!»             | Формирование представлений о празднике «День Победы»   | ИОС   |
|         | «Что ты знаешь о своей малой Родине?»      | Выявление усвоенных детьми знаний  | Диагностика   |

Методическое обеспечение «Регионального компонента»  
(работа по изучению истории родного края)

1. М.Булычев, В.Тотфалушин, А.Воронежцев, В.Данилова, «История Саратовского края», «Фабрика печати», Саратов, 2000 г.
2. И. Соколов, «Народные обычаи крестьян Саратовской губернии», «Печатный мир», Саратов, 2010.
3. Коллектив СГУ, «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие), «Печатный мир», Саратов, 2008.
4. «Красная книга Саратовской области», «Детская книга», Саратов, 2000 г.
5. А. Чулков, «Из истории родного края. О прошлом, настоящем и будущем Саратова», Саратов, Издательство СГУ, 1975.
6. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, «Играют мальчишки», игры народов Саратовской области; «Играют девочки», игры народов Саратовской области, Изд.дом "Карапуз-Дидактика", 2000 г.
7. А.Куртасов, «Наши корни», «Фабрика печати», Саратов, 1997 г.

8. В.Н.Подъяченко, «Мы - Духовнические», Типография «Лист», Балаково, 2010 г.

✚ **Вторым составляющим «Регионального компонента»** является планирование работы по патриотическому воспитанию (Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 N СК-295/06 **«Об использовании государственных символов Российской Федерации»**: организовать изучение государственных символов России (дети старшего возраста), проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна).

В наше время очень важно с детства воспитывать у детей патриотические чувства, чтобы, став взрослыми гражданами, они любили, ценили и гордились своей Родиной. А без знания основных государственных символов и истории их возникновения понять и принять до конца свою страну нельзя.

Именно поэтому в этом году мы запланировали **работу по теме: «Государственные символы России»** для детей старшего возраста, которая осуществляется по образовательным областям и видам детской деятельности. А также стартовал **локальный проект «Мы – дети России!»**.

**Перспективный план работы по теме: «Государственные символы России»**

Цель: расширение и закрепление знаний детей о флаге, гербе и гимне России.

Итоговое мероприятие: Создание в мини – музее экспозиции «Государственная символика».

**Задачи по образовательным областям.**

**Социально-коммуникативное развитие:** Продолжать воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России. Способствовать формированию уважительного отношения к гербу и флагу России, познакомить с тем, как нужно себя вести во время исполнения государственного гимна.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду. Формировать умение безопасного обращения с ножницами.

**Познавательное развитие:** Расширить представления о флаге и гербе как государственном символе, познакомить с историей их происхождения, значением в современном мире.

**Речевое развитие:** Продолжать работу по активизации словаря детей на основе углублений знаний по данной теме. Стимулировать участие детей в беседах по теме.

**Художественно-эстетическое развитие:** Познакомить детей с мелодией государственного гимна Российской Федерации

Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы в рисовании и аппликации при изображении гербов и флагов.

**Физическое развитие:** Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (на примере русских богатырей).

| Вид детской деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |   | Организация развивающей среды для СДД   | Взаимод. с родителями |
|--------------------------|--|---|---|-----------------------|
|                          | Непрерывная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |                       |
| <b>Игровая</b>           |  | <p><u>Сюжетно – ролевая игра</u><br/>«Путешествие по России»<br/><u>Режиссерская игра</u> «<i>Рыцарский турнир</i>»<br/><u>Дидактическое упражнение:</u><br/>«<i>Найди герб России</i>», «<i>Найди флаг, который похож на российский</i>»,<br/>«<i>Узнай наш флаг</i>»</p>  | <p>Гербы российских городов.<br/>Макет рыцарского турнира с фигурками рыцарей, коней.</p> <p><u>Дидактические игры:</u><br/>«<i>Создай свой герб</i>»<br/><u>Домино</u>«<i>Гербы городов России</i>»<br/><u>Пазлы</u>«<i>Собери флаг</i>»</p> |                       |
| <b>Коммуникативная</b>   | <p><i>Картина В.Васнецова «Богатыри»</i><br/><u>Цель:</u> Формировать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё личное мнение о богатырях.</p> | <p><u>Беседы:</u> «<i>Зачем стране нужен флаг?</i>», «<i>Зачем стране нужен герб?</i>». (Объединять людей, живущих в стране, быть отличительным знаком государства), «<i>О чём рассказывают цвета российского флага?</i>»<br/>(Рассказ воспитателя о происхождении флагов, о стягах, знамёнах.<br/>Объяснить значение слов: стяг, знамя, штандарт, древо, полотнище, навершие, скипетр, держава).<br/><u>Беседа об эмблемах:</u> эмблема – отличительный знак организации, объединений людей.<br/><u>Опиши герб, флаг России по памяти.</u></p> | <p>Картина В.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Иллюстрации с изображением, где и как используются флаги.<br/>Коллекция: Эмблемы родов войск, Министерства по ЧС, таможенников.</p>  |                       |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> | <p><u>Формирование целостной картины мира.</u><br/>«История флага»<br/><u>Цель:</u> расширить представления о флаге как государственном символе, познакомить с историей его происхождения, значением в современном мире.<br/>«О чём рассказал герб?»<br/><u>Цель:</u> познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлой и современной жизни.<br/><i>Экскурсия по улицам посёлка</i><br/><u>Цель:</u> Рассмотреть, над какими зданиями можно увидеть Государственный флаг России.</p> | <p>Рассматривание флагов и гербов разных стран, сравнить с Российскими.<br/><u>Составление картографа</u><br/>«Прошлое и настоящее флагов и гербов России»<br/>(Гербы и флаги в разные исторические эпохи России).<br/><u>Разгадывание кроссворда:</u><br/>«Государственные символы»</p> | <p><u>Альбомы:</u> «Гербы городов России»,<br/>«Флаги разных стран».<br/>Коллекция: значков с изображением гербов, вымпелов, открыток с видами городов России, монет и денежных купюр с гос-ми символами разных стран.</p> | <p><u>Рекомендации:</u><br/>«Куда можно сходить с ребёнком в праздничные дни?»<br/>Помощь родителей в подборе открыток, картинок, сувениров с изображением государственных символов.<br/><u>Анкетирование родителей</u> «Что вы знаете о государственных символах России?»</p> |
| <p><b>Конструирование</b></p>                 | <p><u>Конструирование из строителя:</u><br/>«Башня Кремля»<br/><u>Цель:</u> Развивать у детей умение строить по схемам.</p>  | <p>Рассматривание фото Московского кремля.</p>   | <p>Схемы, рисунки башней, крепостей.<br/>Фигурки «Лего – рыцарей», атрибуты к ним в виде щитов с эмблемами, флагов.<br/>Изображение воинов с доспехами и щитами.</p>   | <p><u>Домашнее задание:</u><br/>подобрать материал на тему, что обозначало изображённое животное на гербе рыцарей.</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p><u>Ручной труд:</u> «Изготовление стягов»</p> <p><u>Цель:</u> изготовить стяги в соответствии с традициями, руководствуясь старинными технологиями и используя палочки, ленточки, кусочки меха, разноцветные нитки и др.</p>   |   | Набор разных материалов: ткань, мех, ленточки, палочки и др.   | Участие родителей в изготовлении разных стягов.   |
| <b>Восприятие художественной литературы</b> и фольклора | <p><u>Вечер – стихов о России.</u></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей уважение к своей Родине – России, посредством стихов о России.</p>   | Знакомство с поэтическим вариантом гимна России на стихи С. Михалкова с комментариями воспитателя.<br>Чтение стихов Н.Рубцова «Привет, Россия...»,<br>Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живём» (обсуждение). | Книги по истории государственных символов, энциклопедии.   | Помочь детям подобрать стихи о России.  |
| <b>Изобразительная</b>                                  | <p><u>Рисование:</u> «Создаём эмблему своей группы»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами составления гербов и эмблем. Развивать творчество, графические умения и навыки.</p> <p><u>Аппликация</u> «Сделать флаг сказочной страны»</p> <p><u>Цель:</u> развивать фантазию и творчество, придумывая фантастический флаг.</p> | Раскрашивание старинных стягов.<br>Раскраски рыцари со щитами и флагами.<br>Рисование флага России, изготовление герба России.  | <u>Альбом «Герб моей семьи»</u><br>Раскраски рыцари со щитами и флагами.<br>Трафареты, краски, карандаши для придумывания герба или флага. | <u>Памятка:</u> «Как создать герб своей семьи?»<br>Вместе с родителями нарисовать герб своей семьи, дать пояснение к изображённым символам. |
| <b>Музыкальная</b>                                      | <p>«Гимн России»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с государственным гимном,</p>  | Просмотр видеоролика, прослушивание аудио кассеты с исполнением гимна России.   | Фото, иллюстрации, картинки с изображением тех моментов, когда исполняется гимн России.  | Поместить в родительский уголок текст   |

|                     |  |   |   |                            |
|---------------------|--|---|---|----------------------------|
|                     | воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ. |   | (Вручение олимпийских наград спортсменам, на государственных праздниках, на открытие официальных встреч). | государственного гимна РФ. |
| <i>Двигательная</i> | <u>Игры с элементами соревнований</u> «Мы – богатыри»<br><u>Цель:</u> развивать у детей силу, ловкость, быстроту. Равняться на русских богатырей.              | <u>Подвижная игра</u> «Чья команда быстрее соберётся у стяга?»<br>«Будь внимателен»<br><u>Цель:</u> отличать свой стяг от чужого, развивать память. | Использование символики в командных соревнованиях и эстафетах. Наборы стягов и флажков.                   |                            |

## **Выписка из проекта «Мы – дети России!»**

Вид проекта: локальный общесадовый.

Тип проекта: познавательный, нравственно – патриотический.

Предмет исследования: государственные символы России.

Сроки проекта: долгосрочный – сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Участники: дети старшего возраста, воспитатели.

Регулярность занятий: 1-2 раза в месяц.

Цель: Познакомить детей с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, с историей их возникновения.

Задачи: 1)Расширить представления детей о гербе, флаге и гимне; познакомить с их символикой и назначением. 2)Развивать конструктивные умения и навыки, творчество, фантазию. 3)Воспитывать интерес к истории нашей страны, уважительное отношение к России и государственной символике.

### **План работы по проекту.**

#### Сентябрь

1. Диагностика в виде ИОС «Я живу в России!». Задачи: выявить уровень знания детей: о символике, столице нашей Родины, природе России. Содержание: беседа о нашей Родине, государственной символике (обсуждение). Д/И «Гимн, герб, флаг России»; Презентация с видами Москвы, фотоколлаж «Широка страна моя родная...» (природа нашей Родины).

2. Экскурсия в районный музей. Задачи: Познакомить детей с историей посёлка, его героями. Развивать интерес к малой родине. Воспитывать чувство патриотизма.

#### Октябрь

1. Презентация «Природа родной страны». Задачи: познакомить с особенностями природы России (флора и фауна). Развивать наблюдательность, умение выделять эти особенности. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родному краю.

#### Ноябрь

1. СОД «Наша Родина - Россия». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения России, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Содержание: Чтение рассказа Виноградовой Н. Ф., Соколовой Л. А. «Что такое Родина?» (обсуждение), рассматривание карты России, исторических иллюстраций, изображений древнерусских князей, герба, флага России; Д/и «Найди народные символы России».

Литература: Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. «Моя страна»; Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России».

2. ИОС «Белый, синий, красный». Задачи: Закрепить представление о российском флаге, познакомить с историей его возникновения и символическим значением его цветов; воспитание эстетического отношения к цветам российского флага. Содержание: Презентация «История возникновения российского флага», рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных знамен; репродукции «Богатыри», «Александр Невский», д/и «Знаменосец».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Декабрь

1. ИОС «Флаги России». Задачи: Сформировать представление о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и их назначении; воспитывать эстетическое отношение к различным видам флагов. Содержание: фотоколлаж о российском флаге, вспомнить, что узнали на прошлом занятии; рассказ (видеопрезентация) о различных видах флагов. П/и «Передай красный флажок».

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

2. Конструирование «Флаги России». Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о видах флагов и их назначении; развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Содержание: уточнение знаний детей о флагах; конструирование флага из бумаги; дать

домашнее задание, найти дома иллюстрации с разнообразным использованием флага, принести в детский сад.

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

#### Январь

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представления детей о гербах, о разнообразных способах их использования, воспитывать уважительное отношение к гербу России. Содержание: Изготовление альбома, где будут собраны иллюстрации с разнообразными гербами регионов России.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. ИОС «Двуглавый орел и всадник». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения герба России, формировать представления о функциональном назначении герба, воспитывать эстетическое отношение к гербу. Содержание: Уточнение представлений о гербе, рассматривание монет и бланков с гербовой печатью, рассказ об истории возникновения герба, д/и «Орёл и всадник», п/и «Всадники».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Февраль

1. ИОС «Герб столицы». Задачи: Уточнить знания о столице нашей Родины; познакомить с гербом Москвы; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Беседа о столице, что мы о ней знаем; знакомство с гербом Москвы и его символикой (презентация), рассматривание иллюстраций с видами на Москву, д/и «Выше Москвы», «Четвёртый лишний город».

Литература: Гризик Т. И. «Познаю мир». Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»

2. ИОС «Герб родного посёлка». Задачи: Закрепить знания детей о Духовницком; знакомство с его гербом и символикой; воспитывать любовь и уважение к малой родине. Содержание: Беседа о Духовнице; Знакомство с гербом и его символикой; Презентация «Достопримечательности Духовницка»; д/и «Узнай свою улицу».

#### Март

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представление детей о гербах; учить раскрашивать гербы в соответствии с образцом; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Подводим итог, что такое герб, его назначение, разновидности и т.д.; Раскрашивание герба России по образцу.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. Творческая мастерская «Мой герб». Задачи: Учить детей придумывать герб; развивать фантазию и интерес к гербам; воспитывать патриотические чувства. Содержание: Предложить детям создать свой собственный герб, рассмотрев сначала иллюстрации с изображением гербов регионов России, обосновать изображение на гербе.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

#### Апрель

1. Музыкальная гостиная «Гимн России». Задачи: Познакомить с гимном России; учить понимать смысл слов; воспитывать уважение к музыке. Содержание: Объяснить, что такое гимн, для чего он нужен, познакомить с авторами (портреты авторов), прослушивание аудиозаписи гимна РФ. Муз/игра «Угадай гимн по четырём нотам», «Четвёртый лишний».

Литература: Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России», Голованова М.П. «Герб, флаг, гимн России».

2. Диагностика «Государственные символы России». Задачи: Обобщить представления детей о государственных символах России и их назначении; воспитывать патриотические чувства. Содержание: провести диагностику в виде викторины: вопросы о гербе, флаге и гимне России.

Литература: Голованова М.П., Шергин В.С. «Государственные символы России». «Я познаю мир: Детская энциклопедия» (Издательство АСТ).

#### Май

СОД «Великая Отечественная война». Задачи: Формировать элементарные представления об истории Отечества; воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны. Содержание: презентация «Эта страшная война», рассматривание иллюстраций- изображения современного герба и флага России, гербов и флагов СССР и РСФСР, Знамени Победы), прослушивание записей песен времен В.О.войны, п/и «Переправа», д/и «Собери пазлы».

Литература: С.Алексеев, «Орлович-Воронович» (сборник), Ю.Герман «Вот как это было».

### 3.3 Преемственность в работе ДОУ и школы.

Все наши выпускники МДОУ «Детский сад «Колокольчик» продолжают обучение в Духовницкой средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Совместный план работы  
подготовительной группы «Звездочки» и начальных классов по реализации проблемы  
преемственности на 2022-2023 уч. год

| Содержание работы  | Срок           | Ответственный                               |
|--|----------------|---|
| <b>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</b>                        |                |   |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)        | В течение года | Старший воспитатель                         |
| Участие в педагогических советах.  |                |   |
| Взаимное консультирование.   |                |   |
| Изучение основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Малыш» и программы первого класса школы |                |   |
| <b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>   |                |   |
| Посещение торжественной линейки в школе  | Сентябрь       | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Экскурсия к зданию школы   |                |   |
| Экскурсия в библиотеку школы   | Октябрь        |   |
| Беседа о школе   |                |   |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)                                  |                |   |
| Чтение и рассказывание стихов о школе  | Ноябрь         |   |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь   |                |   |
| Изобразительная деятельность на тему школы   | В течение года |   |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе»  |                |   |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу»   |                |   |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики   |                |   |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении   |                |   |
| Вечер загадок «Скоро в школу»  |                |   |
| Рассматривание школьных принадлежностей и  |                |   |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| дидактическая игра «Собери портфель»                                     |                |  |
| Экскурсия в спортивный зал школы   | Декабрь        |  |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками                            | По плану школы |  |
| Посещение праздника «Прощание с букварем»                                | Январь         |  |
| Экскурсия в актовый зал школы  |                |  |
| <b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>                  |                |  |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Сентябрь       | Старший воспитатель, педагог-психолог школы    |
| Родительское собрание «Скоро в школу»                                    | Сентябрь       | Старший воспитатель, учителя начальных классов |
| Консультация «Леворукий ребенок»   | Январь         |  |
| Консультация «Готовим руку к письму»                                     | Февраль        |  |

### 3.4 Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

*Ознакомление детей с объектами социальной сферы.*

| <i>Социальная сфера</i>                             | <i>6-7 лет</i>   |  |
|---|--|--|
| Образование   | Школа, Школа искусств, ДДТ   |  |
| Здравоохранение                                     | Больница (кабинеты), Аптека, Скорая помощь   |  |
| Физкультура и спорт                                 | Стадион поселка  |  |
| Учреждения культуры и достопримечательности поселка | Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея поселка, дома детского творчества, выступления в ДК. |  |
| Органы власти и управления                          | Детский сад и его сотрудники   | Поселок Духовницкое, Саратов (как областной центр) |
| Торговля  | Игры в магазин   | Специализированные магазины                        |
| Сфера услуг   | Сфера услуг в  | Почта, парикмахерская,                             |

|         |                      |  |
|---------|----------------------|--|
|         | детском саду         | сбербанк и т.п.  |
| ПЧ № 38 | Сюжетно-ролевые игры | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный. |

### 3.5 Организация и содержание дополнительного образования детей.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется и через кружковую работу.

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям: воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу в группе ведут воспитатели.

На сегодняшний день в группе организован *кружок «Юные финансисты»*

#### Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

#### Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их «зарабатывания» и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

#### Методическое обеспечение:

1. Парциальная ОП ДО для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д.

2. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

3. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

4. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. «Дидактические игры», авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### *Перспективное планирование кружка «Юные финансисты»*

| № п/п | Тема                   | Педагогические средства  | Оборудование   |
|-------|------------------------|--|--|
| 1     | Что такое потребности? | Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение. | Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания». |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 2  | Что необходимо человеку?  | Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.                              | Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».    |
| 3  | Потребности семьи.  | Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.                          | Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».  |
| 4  | Что мне нужно?  | Беседа, упражнения, изобразительная деятельность.  | Картинка с изображением Гнома Эконома, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.  |
| 5  | Как Гном Эконом лень преодолел.                                 | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.  | Цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.   |
| 6  | Как Гном Эконом решил дом построить.                            | Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор. | Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка- коллаж с изображением людей разных профессий.   |
| 7  | Почему все взрослые работают?                                   | Беседа, соревнование, д/и, упражнение.   | Картинки- пуганицы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.  |
| 8  | Путешествие в страну профессий.<br><b>День открытых дверей.</b> | Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.  | Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов. |
| 9  | Всякому делу учиться надо.                                      | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.   | Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.  |
| 10 | Как Гном Эконом узнал, что такое товар.                         | Беседа, д/и, упражнение.   | Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.   |
| 11 | Что такое стоимость товара?                                     | Беседа, д/и, упражнение.   | Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности.  |
| 12 | Обмен и покупка товаров.  | Беседа, д/и, решение экономических задач.  | Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка».  |
| 13 | Что такое цена?   | Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.               | Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по финансовой грамотности.   |
| 14 | Ярмарка.  | Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.  | Товары для игрового упражнения «На ярмарке».  |
| 15 | Что такое деньги?   | Беседа, рассказ, просмотр м/ф.   | Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.   |
| 16 | Деньги. Монета. Банкнота.                                       | Беседа, д/и, изобразительная деятельность.   | Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.   |
| 17 | Дом, где живут деньги.  | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.   | Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).  |
| 18 | Как правильно тратить деньги?                                   | Беседа, упражнения, просмотр м/ф.  | Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).   |
| 19 | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи                            | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение   | Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели:   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | ...»  | художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».   | обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.  |
| 20 | Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов. | Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».                             | Изображение мальчика Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.  |
| 21 | Андрюша с мамой идут в магазин.                                   | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.  | Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.   |
| 22 | Семейные доходы и расходы.  | Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.                    | Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности. |
| 23 | Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».            | Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.   | Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.  |
| 24 | Как Гном Эконом узнал, откуда берутся товары в магазине.          | Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.  | Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.  |
| 25 | «В гостях у Гнома Эконома...»                                     | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, отгадывание загадок.   | Мяч, бумага, карандаши, картинки с изображением людей разных профессий, сундучок с предметами для игры «Чудесный сундучок», картинки- раскраски.   |
| 26 | «Мир профессий транспорта»  | Беседа- визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.   | Презентация «Мир профессий транспорта», карандаши и листы бумаги с нарисованными шаблонами машины, рули на каждого ребёнка, игрушечные машинки.  |
| 27 | Как Гном Эконом спасателям помогал.                               | Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.   | Компьютер, фрагмент м/ф «Рекс- спасатель».   |
| 28 | Профессии модного мира.   | Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, рассказ- визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок, моделирование. | Компьютер, презентация, шаблоны силуэтов платья, клей, кисточки, пуговицы, картон, ножницы, карандаши, шарики из пластилина.   |
| 29 | «Профессии на свете важнее не бывает».                            | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, демонстрация презентации, сюжетно- ролевая игра, отгадывание загадок.  | Компьютер, презентация, белый халат, бланки рецептов, ручка, игрушечный градусник, фонендоскоп.  |
| 30 | «От купца до продавца».   | Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.   | Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.   |
| 31 | «Программист- великий волшебник».                                 | Чтение художественной литературы, беседа, игра-пазл«Мой компьютер»,  | Компьютер, презентация, картинки с изображением составляющих компьютера, картинки-пазл с изображением компьютера,  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | демонстрация презентации, отгадывание загадок.   | магнитная доска с магнитами.   |
| 32 | Сила печатного слова.  | Чтение художественной литературы, беседа, подвижная игра, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. | Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши.  |
| 33 | Профессий много в мире есть.   | Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.   | Интерактивная игра- презентация «Приключения Гнома Эконома, или экономика для малышей». Призы для награждения активных участников викторины.   |
| 34 | В мире профессий.  | Закрепление знаний посредством Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.   | Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.   |
| 35 | Как Гном Эконом узнал, откуда появились деньги.  | Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.   | Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»   |
| 36 | Как Гном Эконом узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.<br><br><b>День открытых дверей.</b> | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.   | Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий обмен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.   |
| 37 | Для чего родители ходят на работу.   | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.   | Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.   |
| 38 | Жители кошелька.   | Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.   | Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки. |
| 39 | Как поступать с деньгами?  | Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.  | Аппликации из бумаги героев сказки, изображение дома для каждого ребёнка, набор картонных монет, копилка или сундучок для монет;   |
| 40 | Путешествие денег в разные страны.   | Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.   | Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.  |
| 41 | Как Гном Эконом узнал, что магазины бывают разные.   | Рассказ, дидактическая игра.   | Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 42 | Как правильно делать покупки?                 | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.  | Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.   |
| 43 | Как Гном Эконом в магазин ходил.              | Рассказ, дидактическая игра.  | Картинки с изображением пар товаров, муляжи или изображение мешочков разного размера(для изображения стоимости товаров).   |
| 44 | Как правильно выбирать товары в магазине      | Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.                               | Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска. |
| 45 | Гном Эконом идет в банк.                      | Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.  | Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение Гнома Эконома с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).   |
| 46 | Центральный банк.                             | Рассказ, дидактическая игра, беседа, театрализованная игра.                                       | Таблички с изображением дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки.   |
| 47 | Профессии работников банка.                   | Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.                       | Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.  |
| 48 | Раз не найден клад-беги в банке делать вклад. | Наглядная демонстрация.   | Большая и маленькая матрёшки, две одинаковые копилки, макет здания банка, компьютер, видеофрагмент мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино».  |
| 49 | Ёжик берёт деньги в банке.                    | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.               | Картинки с изображением Гнома Эконома и Ёжика; наборы: пластилина, картона, досок для раскатывания пластилина; плакат с изображением внутреннего устройства банка; табличка «Банк».  |
| 50 | Семейный бюджет.                              | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра. | Компьютер, м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками.   |
| 51 | Семейные расходы.                             | Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность.  | Бумага, цветные карандаши, компьютер, м/ф. «Барбоскины. 78 серия».   |
| 52 | Семейные расходы.                             | Проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная деятельность.                            | Картинки с изображением богатырей, карты-схемы дохода и расхода, карточки с изображением предмета, обозначающих основные расходы, раздаточные карточки, цветные карандаши.   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 53 | Как распределить бюджет семьи.  | Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.   | Картинки с изображением Гнома Эконома, монетки, два ведра.   |
| 54 | Как стать экономным.  | Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.  | Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 5 серия», карточки с картинками.  |
| 55 | Сбережения.   | Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.   | Картинка с изображением банка и банки изпод варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти.  |
| 56 | Копилка.  | Ситуация проектирования, чтение худ./лит., обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка. | Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон. |
| 57 | Покупка велосипеда.   | Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.   | Демонстрационные картинки, мяч.  |
| 58 | Кошелёк.  | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.                  | Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением Гнома Эконома  |
| 59 | Идём в магазин.   | Сюжетно-ролевая игра.  | Разнообразный ассортимент товаров, полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы.                           |
| 60 | Путешествие по Финансовой азбуке.                                       | Экономическая игра «КВН».  | Эмблемы для членов команд, «монетки», дидактические игры.  |
| 61 | Тётушка Сова.   | Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра.   | Набор пластилина, плотный картон фиолетового цвета, доска для лепки.   |
| 62 | Карманные деньги  | Просмотр м/ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.   | Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 4 серия», мяч.  |
| 63 | Занимательная экономика от Гнома Эконома                                | Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, Проблемный диалог, дидактическая игра, решение арифметических задач.                    | Карточки с цифрами, бант, машинка, цветы, Кукла, шоколадка, мишка, фланелеграф, калькулятор, игрушки.  |
| 64 | Экономическая игра «Что? Где? Когда?» (итоговое открытое для родителей) | Игра-викторина.  | Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.   |

### 3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением

своих замыслов в конкретных продуктах).

### Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Первый этап. *Формирование умений* (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). *Установление отношений ребёнка со взрослым*, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. *Применение умений* (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как *равноправный партнёр по совместной деятельности*.

Третий этап. *Творческое применение умений в новой ситуации* (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет *ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески*, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

*Инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности – далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр.460*

### **3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

| Месяцы   | Название мероприятия   | Цель проведения мероприятия   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно - досуговую деятельность детей.</li> <li>8. Консультация «Всё о детском питании».</li> </ol> | <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>  |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>3. Сотрудничество с родителями: консультация, изготовление атрибутов в театральный уголок</li> <li>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</li> <li>5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</li> </ol>  | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>  |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Театр дома».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> </ol>   | <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.   |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> <li>4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</li> </ol>  | <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> |
| Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</li> <li>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</li> </ol> | <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>  |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>5. Памятка для родителей «Несколько советов по</li> </ol>   | <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <p>организации и проведению детских праздников).</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>   | <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>   |
| Март   | <p>1. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>   | <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p>  |
| Апрель | <p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>6. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>7. Выставка творческих семейных работ «Народный промысел. Дымка. Хохлома»</p> | <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> |
| Май    | <p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>5. Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>6. Организовать и провести выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>  | <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>   |

## III. Организационный раздел

### 1. Материально-техническое обеспечение

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

*Имеются следующие помещения и территории:*

- групповая комната
- приемная комната
- спальная комната
- комната для умывания
- туалет.

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Воспитатели заботятся о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

#### ***Обеспечение безопасности***

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В группе регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### **1.1 Методическое сопровождение к программе**

Используемая программа «Детский сад-2100» Основная образовательная программа дошкольного образования, «Баласс», М., 2016 г.

##### УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
3. «Моя математика», М.В. Корепанова, методические рекомендации для педагогов, М., «Баласс», 2014 год.
4. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2010 г.

5. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.). «Баласс», М., 2012 г.

6. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.

7. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Парциальные программы:

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

б) Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»

в) Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

Коррекционные программы:

\* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение», 2014 г.

\* Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» (дополнительные программы: «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет, Н. И. Гудкина

\*«Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе»).

Дополнительная методическая литература к Программе.

Использование данной литературы обосновано тем, что она отвечает всем современным методическим требованиям и способствует приобщению дошкольников к социальным и культурным нормам, семейным ценностям, гордости за свою страну.

1. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Воронеж, 2012 г.

2. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Воронеж, 2009 г.

3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», Коммуникация» во 2 мл. группе детского сада» Воронеж, 2009 г.

4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл.группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Воронеж, 2009 г.

5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Воронеж, 2009 г.

6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.

7. Г.Г. Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад – 2100» (по всем группам). «Учитель», В., 2012

8. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.

9. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.

10. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г

11. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.

12. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.

13. «Мониторинг образовательного процесса и развития интегрированных качеств воспитанников д/с», Алямовская В.Г., Петрова С.Н., «Восхождение», М., 2012 г.

14. Планирование работы по образ.области. «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет, Агафонова С.А., «Восхождение», М., 2012 г.

15. Интеграция разных видов детской творческой деятельности, Аверина М.С., «Восхождение», М., 2012 г.

16. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». «Центр Гармония», М., 2011 г.

## **1.2 Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей**

Педагоги используют в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.) (**подробнее на сайте ДОУ-«Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области»**).

### **Информационное обеспечение:**

В ДОУ созданы:

- ❖ информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

- ❖ система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **2. Режим дня**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

### **Режим дня на холодный период**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время<br/>(кол-во в мин./ч.)</i> |
|---|-------------------------------------|
| Утренний прием<br>(осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд) | 07.30-08.20<br>(50 мин.)            |
| Утренняя гимнастика<br>(со спортивным инвентарем и без него)          | 08.20-08.30<br>(10 мин.)            |
| Завтрак   | 08.30-08.50                         |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)            | (20 мин.)                      |
| Игровое время<br>(самостоятельная, совместная деятельность детей и подготовка к ОД)   | 08.50-09.00<br>(10 мин.)       |
| Образовательная деятельность  | 09.00-9.30<br>(30 мин)         |
| Перерыв: «Физминутка»   | 9.30-9.40<br>(10 мин.)         |
| Образовательная деятельность  | 09.40-10.10<br>(30 мин)        |
| Второй завтрак (сок)<br>(гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)  | 10.10-10.20<br>(10 мин.)       |
| Игровое время<br>(самостоятельная, совместная деятельность детей)   | 10.20-10.50<br>(30 мин)        |
| Прогулка (двигательная активность)<br>(Подготовка к прогулке: переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д.<br>Возвращение с прогулки: переодевание)                         | 10.50-12.10<br>(1 ч. 20 мин.)  |
| Обед<br>(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)    | 12.10-12.40<br>(30 мин.)       |
| Дневной сон<br>(подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)   | 12.40-15.10<br>(2,5 ч.)        |
| Подъём<br>(пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)  | 15.10-15.30<br>(20 мин.)       |
| Полдник<br>(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.30-15.50<br>(20 мин.)       |
| Игровое время<br>(ОД, самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)  | 15.50-16.20<br>(30 мин.)       |
| Прогулка<br>(Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)   | 16.20-18.00<br>(1 ч., 40 мин.) |

### ***Режим дня на холодный период***

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время<br/>(кол-во в мин./ч.)</i> |
|---|-------------------------------------|
| Утренний прием<br>(осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)   | 07.30-08.20<br>(50 мин.)            |
| Утренняя гимнастика<br>(со спортивным инвентарем и без него)  | 08.20-08.30<br>(10 мин.)            |
| Завтрак<br>(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи) | 08.30-08.50<br>(20 мин.)            |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Игровое время на прогулке<br>Организованная образовательная деятельность (игры – занятия, развлечения на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых)                      | 08.50-10.00<br>(10 мин.)      |
| Второй завтрак (сок)<br>(гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)  | 10.10-10.20<br>(10 мин.)      |
| Прогулка (двигательная активность)<br>Подвижные игры, наблюдение, труд, оздоровительные мероприятия и т.д.<br>Возвращение с прогулки: переодевание, КГН.  | 10.20-12.10<br>(30 мин)       |
| Обед<br>(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)    | 12.10-12.40<br>(30 мин.)      |
| Дневной сон<br>(подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)   | 12.40-15.10<br>(2,5 ч.)       |
| Подъём<br>(пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)  | 15.10-15.30<br>(20 мин.)      |
| Полдник<br>(подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.30-15.50<br>(20 мин.)      |
| Игровое время на прогулке<br>Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослых, подвижные игры, оздоровительные мероприятия и т.д. Уход детей домой.                                      | 15.50-18.00<br>(2 ч. 10 мин.) |

**Режим образовательной деятельности  
в подготовительной группе № 14 «Звёздочки»**

| Дни недели   | Время       | Образовательная область             | НОД            | Объем образовательной нагрузки в день |
|--------------|-------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Понедельник  | 09:00–09:30 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование      | 90 минут                              |
|              | 09:40–10:10 | Познавательное развитие             | Окружающий мир |                                       |
|              | 10:50-11:20 | Физическое развитие                 | ДЧ на улице    |                                       |
| Вторник      | 09:00–09:30 | Познавательное развитие             | Математика     | 90 минут                              |
|              | 10:00–10:30 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка         |                                       |
| 2-ая пол.дня | 16.00–16.30 | Физическое развитие                 | Физкультура    |                                       |
| Среда        | 09:00–      | Развитие речи                       | Развитие речи  | 90 минут                              |

|  |             |                                     |                              |                                       |
|--|-------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|  | 09:30       |                                     |                              |                                       |
|  | 09:40–10:10 | Социально-коммуникативное развитие  | «Познаю себя» (психолог)     |                                       |
| 2-ая пол.дня                                   | 16.00–16.30 | Речевое развитие                    | Развитие читательских умений |                                       |
| Четверг  | 09:00–09:30 | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование/ручной труд  | 90 минут                              |
|  | 10:00–10:30 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка                       |                                       |
| 2-ая пол.дня                                   | 16.00–16.30 | Парциальная программа               | Кружок «Юные финансисты»     |                                       |
| Пятница  | 09:00–09:30 | Художественно-эстетическое развитие | Лепка/аппликация             | 90 минут                              |
|  | 10:30–11:00 | Физическое развитие                 | Физкультура                  |                                       |
| 2-ая пол.дня                                   | 16.00–16.30 | Региональный компонент              | «Здоровый дошкольник»        |                                       |
| Итого объем недельной образовательной нагрузки |             |                                     |                              | 7 часа 30 минут – 15 занятий в неделю |

### 3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

\*Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

\*Совместная деятельность в ходе режимных моментов — это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

#### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через

поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

\*Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

#### Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

✚ Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, присутствует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (COVID-19), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

## **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для детей старшего возраста выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование для старшего возраста, рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Календарный план воспитательной работы с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.**

| Тема месяца                                       | Задачи, содержание   | Месяц    | Недели | Тема недели                                | Праздники, воспит. события, традиции и т.д. (рекомендовано)  |
|---|--|----------|--------|--|--|
| До свиданья,<br>Лето – здравствуй,<br>год Знаний! | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.<br>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).<br>Формировать положительные представления о профессии | Сентябрь | 1 - 2  | Мой любимый детский сад!                   | 01.09. – День знаний<br>03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом<br>08.09. - Международный день грамотности<br>09.09. – |
|   |  |          | 3      | До свиданья, лето!                         |  |
|   |  |          | 4      | «Наша дружная семья – воспитатель, ты и я» |  |

|                    |   |         |   |                                       |  |
|--------------------|---|---------|---|---------------------------------------|--|
|                    | <p>воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>   |         | 5 | Что нам лето подарило?                | <p>Международный день красоты 10.09. – День разноцветных букетов</p> <p>21.09 – Осенины. Русский народный праздник</p> <p>21.09 – Международный день Мира</p> <p>27.09 – День дошкольного работника</p>  |
| Осень золотая      | <p>Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствах, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>        | Октябрь | 1 | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы | <p>01.10 – День пожилых людей</p> <p>01.10 – Международный день музыки</p> <p>04.10 – Международный день животных</p> <p>11.10 – Международный день девочек</p> <p>14.10 – День рождения Винни-Пуха</p> <p>16.10 – Международный день хлеба</p> <p>28.10 – День Бабушек и Дедушек</p>  |
|                    |   |         | 2 | Наши младшие друзья – животные        |  |
|                    |   |         | 3 | Неделя осторожного пешехода           |  |
|                    |   |         | 4 | Золотая осень                         |  |
|                    |   |         |   |                                       |  |
| Это – наша Родина! | <p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p> | Ноябрь  | 1 | Семь Я – это дом мой и семья!         | <p>04.11. – День народного единства</p> <p>07.11. – Международный день песен</p> <p>14.11. – Кузьминки осенние</p> <p>16.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности, терпимости)</p> <p>18.11. – День рождения Деда Мороза</p> <p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p> |
|                    |   |         | 2 | Мой посёлок – Духовницкое             |  |
|                    |   |         | 3 | Моя родина – Россия                   |  |
|                    |   |         | 4 | Мамина неделя                         |  |

|   |  |         |                             |   |   |
|---|--|---------|-----------------------------|---|---|
| Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год! | Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).<br>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым.<br>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).<br><u>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</u> | Декабрь | 1                           | Народные календарные игры               | 01.12. – Праздник Народных игр<br>08.12. – Международный день художника<br>11.12. – Всемирный день детского ТВ  |
|   |  | 2       | Народная игрушка            |   |   |
|   |  | 3       | Неделя этики в детском саду |   |   |
|   |  |         |                             | 4                                       | Новогодняя пора развлечений   |
| Зимушка-зима белоснежная                              | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.<br>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.<br>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе.<br><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u>   | Январь  | 2                           | Зимние забавы                           | 11.01. – Всемирный день «Спасибо»<br>13.01. – Старый новый год<br>17.01. – День детских изобретений<br>18.01 – Крещенский сочельник<br>19.01. – Крещение Господне<br>21.01. – Международный день объятий<br>25.01. – Татьянин день<br>26.01. – Международный день БЕЗ интернета |
|   |  |         | 3                           | Хочу всё знать!                         |   |
|   |  |         | 4                           | В здоровом теле – здоровый дух.         |   |
| Защитники Отечества                                   | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.)<br>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).<br>Формировать ценностные представления о добре и зле,  | Февраль | 1                           | Безопасность                            | 07.02. – День зимних видов спорта в России<br>14.02. – День святого Валентина<br>17.02. – День Доброты<br>23.02. – День защитников Отечества<br>25.02. – День Здоровья  |
|   |  |         | 2                           | Мы – девочки, мы – мальчики...          |   |
|   |  |         | 3                           | Наши добрые дела                        |   |
|   |  |         | 4                           | «Наши папы сильные – наши папы смелые!» |   |

|                                     |   |        |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--------|---|--|---|
|                                     | взаимопомощи, эмпатии и т.д.<br>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.<br><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u>  |        |   |  |   |
| Первая весенняя капель              | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине. Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам. Акцентировать внимание на экологическом воспитании. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д. Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.<br><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u> | Март   | 1 | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... | 01.03. – День кошки в России<br>03.03. – Всемирный день писателя<br>03.03. – Всемирный день дикой природы<br>07.03. – День кошек<br>08.03 – Международный женский день<br>08.03 – Масленица<br>14.03. – Прощеное воскресенье<br>14.03. – Международный день рек<br>15.03. – День добрых дел<br>20.03. – Международный день Счастья<br>21.03. – Международный день лесов<br>27.03. – Всемирный день театра<br>30.03. – День защиты Земли |
|                                     |   |        | 2 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны               |   |
|                                     |   |        | 3 | Наш дом - Земля                                    |   |
|                                     |   |        | 4 | В мире прекрасного                                 |   |
|                                     |   |        | 5 | Книжка неделя                                      |   |
| Солнце красное подснежник разбудило | Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в  | Апрель | 1 | Расцвели смешинки на лице...                       | 01.04. – День Смеха<br>01.04. – Международный день Птиц<br>02.04. – Международный день детской книги  |
|                                     |   |        | 2 | Неделя здоровья                                    |   |
|                                     |   |        | 3 | Тайны космоса                                      |   |
|                                     |   |        | 4 | «Уголок, где я родился...»                         |   |

|   |  |      |          |  |   |
|---|--|------|----------|--|---|
|   | <p>здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>                            |      | <b>5</b> | «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»       | <p>07.04. – Всемирный день Здоровья</p> <p>07.04. – Благовещение</p> <p>10.04 – День брата и сестры</p> <p>12.04. – День космонавтики</p> <p>17.04. – Международный день цирка</p> <p>18.04. – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>29.04. – Международный день танца</p> <p>30.04. – День пожарной охраны.</p> |
| Скоро лето красное!                           | <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне 1945 года.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p> | Май  | <b>1</b> | Праздник – со слезами на глазах                    | <p>01.05. – Праздник труда</p> <p>02.05. – Пасха</p> <p>03.05. – День Солнца</p> <p>09.05. – День Победы</p> <p>15.05. – Межд.день семьи</p> <p>18.05. – Международный день музеев</p> <p>27.05. – День библиотек</p> <p>31.05. – Всемирный день блондинок</p> <p>31.05. – День рождения велосипедного спорта</p>                   |
|   |  |      | <b>2</b> | Семейный хоровод                                   |   |
|   |  |      | <b>3</b> | ✓ Летние виды спорта,<br>✓ «Мой безопасный мир...» |   |
|   |  |      | <b>4</b> | «Мы – юные исследователи!»                         |   |
| Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!! | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить с творчеством А. С.Пушкина.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p>  | Июнь | <b>1</b> | Пушкинская неделя                                  | <p>01.06. – День защиты детей</p> <p>05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>06.06. – Пушкинский день России</p> <p>09.06. – Международный день друзей</p> <p>12.06. – День России</p>   |
|   |  |      | <b>2</b> | Дерево держится корнями, а человек – друзьями      |   |
|   |  |      | <b>3</b> | Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!  |   |
|   |  |      | <b>4</b> | Неделя подвижных игр                               |   |

|  |   |        |          |   |  |
|--|---|--------|----------|---|--|
|  | Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.<br>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.<br><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i>  |        |          |   | 15.06. – Всемирный день ветра  |
|  |   |        | <b>5</b> | Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте) | 21.06. – День медиц. работника<br>22.06. – День памяти и скорби  |
| Здравствуй жаркий красочный, Июль!       | Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна. Организовать спортивные мероприятия с родителями. Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.<br><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i>   | Июль   | <b>1</b> | Неделя водной стихии                              | 07.07. – Иван Купала (день Нептуна)  |
|  |   |        | <b>2</b> | «Папа, мама, я – спортивная семья!»               | 08.07. – День любви, семьи и верности  |
|  |   |        | <b>3</b> | «Летняя музыкальная игротека»                     | 11.07. – День шоколада<br>16.07. – День рисования на асфальте  |
|  |   |        | <b>4</b> | Неделя экспериментов                              | 23.07. – День китов и дельфинов  |
| До свидания, Август – до свидания, Лето! | Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнить представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности. Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям...<br>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.<br><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i> | Август | <b>1</b> | «Витаминки в корзинке»                            | 02.08. – Ильин день<br>05.08. – Международный день светофора<br>08.08. – Всемирный день кошек<br>14.08. – День физкультурника<br>14.08. – Медовый спас<br>16.08. – День малинового варенья<br>19.08. – Яблочный спас<br>21.08. – Всемирный день бездомных животных<br>22.08. – День государств.флага России<br>27.08. – День кино России |

## 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда нашей группы соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, и обеспечивает реализацию деятельности по всем образовательным областям.

#### **Центр трудовой активности**

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки ,шапочки, совки, щётки.
- инвентарь для ухода за комнатными растениями:  
тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеёнки большие и маленькие;
- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **Центр «Наша библиотека»:**

- детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, Книги по интересам .
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- книжки-раскраски, книжки-самоделки.
- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- аудиозаписи

#### **Театральный центр:**

- настольная ширма.
- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.  
- диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

#### **Центр «Строители»:**

- строительный конструктор среднего размера.
- строительный конструктор маленького размера.
- игра «Логический домик».
- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- транспорт (мелкий, средний, крупный).
- машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

#### **Патриотический уголок:**

- альбомы и наборы открыток с видами г. Саратова, Москвы,, фотографии поселка, российская атрибутика.
- книга с иллюстрациями в национальных костюмах.

-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

-глобус, географические карты

#### **Центр « Конструирования»:**

- мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.

- конструкторы типа «Lego» маленького и среднего размеров.

-игра «Тангран».сделанная своими руками

-разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

-различные сборные игрушки и схемы их сборки.

- игрушки -трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

-кубики с изображениями.

#### **Математический центр:**

-раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

-комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

-занимательный и познавательный математический материал.

-набор объемных геометрических фигур.

-«волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели

- счеты, счетные палочки.

-математические наборы

наборы: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера

#### **Центр художественного творчества:**

- восковые мелки.

-цветной мел.

-гуашевые, акварельные краски.

- фломастеры, цветные карандаши.

-пластилин,

- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).

-кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.

- клей.

-доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.

-книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».

#### **Центр «Наша лаборатория»:**

- стол для проведения экспериментов.

-стеллаж для пособий и оборудования.

- резиновый коврик.

- халаты, передники, нарукавники.

- бумажные полотенца.

-природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

-сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.

-ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

- микроскоп, лупы.

-аптечные и песочные часы, безмен.

- вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### **Центр «Мы играем»:**

- куклы

-для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

- предметы-заместители.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- атрибуты для ряжения.

#### **Музыкальный центр:**

- детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).
- звучащие предметы-заместители.
- магнитофон, диски с записью детских песенок.

#### **Центр «Экологический»**

- комнатные растения по программе с указателями, алгоритм ухода за растениями;
- гербарий, природный материал (различные семена и плоды, кора деревьев, листья);
- паспорт комнатных растений;
- календарь природы, календарь погоды;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- ящики для рассады, вазы для цветов;
- дидактические игры по экологии для формирования первичных естественнонаучных представлений;
- альбом «Они должны жить»;
- альбом «Мир вокруг нас»;
- разные виды энциклопедий;
- наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
- паспорт огородных растений;
- дидактический материал по экологии.

#### **Физкультурный центр**

- мячи средние разных цветов.
- мячи малые разных цветов.
- мячики массажные разных цветов и размеров.
- обручи.
- канат, веревки, шнуры.
- флажки разных цветов.
- гимнастические палки.
- кольцоброс.
- кегли.
- «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- длинная скакалка.
- нетрадиционное спортивное оборудование.
- массажные и ребристые коврики.
- корригирующие дорожки
- настольные спортивные игры
- картотека подвижных игр
- нетрадиционное спортивное оборудование
- альбомы с иллюстрациями, загадками и стихами о видах спорта;
- иллюстративный материал для ознакомления детей с зимними видами спорта
- иллюстративный материал для ознакомления детей с летними видами спорта

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в нашей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании у дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов в группе направлено на обновление и совершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной