

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Колокольчик» р.п. Духовницкое
О.В.Балтаева
Приказ № 38 от 01.09. 2022



Рабочая программа

*совместной деятельности
педагога-психолога
с детьми дошкольного возраста*

Балтаевой Ольги Васильевны

*составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного
образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

*Разработчик Программы:
Балтаева О.В.*

р.п. Духовницкое
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации программы..... | 5-6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы..... | 6-8 |
| 1.1.3. Возрастные особенности и особенности развития детей..... | 8-11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 11-14 |
| | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | 14-24 |
| 2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ...24-25 | |
| 2.2.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога..... | 25-28 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения | 28-29 |
| 2.3.1. Направления психолого-педагогической работы..... | 29-41 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 41-43 |
| 2.4.1. Особенности взаимодействия педагога -психолога с педагогами..... | 43-44 |
| | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 44 |
| 3.2. Материально – технологическое обеспечение программы | 44 |
| 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога..... | 44-47 |
| 3.2.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения..... | 47-51 |
| 3.2.3. Режим работы и циклограмма деятельности педагога-психолога | 51-53 |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как *условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится *психологическое сопровождение образовательного процесса.*

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

При разработке рабочей программы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п.

Духовницкое Духовницкого района Саратовской области». (далее ДООУ) учитывались следующие нормативные акты:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
6. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.;
7. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
8. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58- 07ин/20- 4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, а также специфику ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области». (далее ДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева, Д.И. Фельдшейн).
3. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
4. Программа «Приключение будущих первоклассников» (авт. Н.Ю. Куражева).
5. Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (авт. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).
5. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» (авт. О.Л. Князева)
6. Программа «Формирование психологического здоровья дошкольников» (авт. М. Ю. Стожарова)
7. Программа «Психологическая готовность к школе» (авт. Н. И. Гудкина)
8. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» (авт. М.В. Карепанова, Е.В. Харламова)
9. Программа «Основы здорового образа жизни» (авт. М.М. Орлова)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения

деятельности ДООУ по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Общие сведения об учреждении:

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Режим работы детского сада:

МДОУ «Детский сад» Колокольчик» р.п. Духовницкое - детский сад общеразвивающего вида, функционирует детский сад в режиме 10,5 ч. 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00. Выходные суббота, воскресенье и праздничные дни.

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога - психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю, из них - 9 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и 9 часов методическая работа.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, позитивной социализации ребёнка, всестороннего и личностного развития, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ДООУ. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников, участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

3. Осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации детей, детей подготовительных к школе групп на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, осуществлять взаимодействия с социумом.
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников ДООУ для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса отражена в циклограмме.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития

психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные особенности и особенности развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1.5 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие**, **речь**, начальные формы произвольного **поведения**, **игры**, **наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения основной общеобразовательной программы ДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО,

которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга — физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность

оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в образовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательной организации, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Планируемые результаты

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги:

приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.

Повышение сплоченности коллектива.

Родители:

получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию;

Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско — родительских отношений.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОО;
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

II. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей (5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| ДЕТИ | | | |
| Все группы | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | Групповая | Сентябрь-октябрь |
| Подготовительная к школе группа | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики. | Групповая Индивидуальная | Сентябрь-октябрь, апрель-май |
| Старшая, подготовительная к школе группа | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. | Групповая Индивидуальная | Октябрь |
| Подготовительная к школе группа | Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия). | Индивидуальная | Ноябрь |
| Подготовительная к школе группа | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности | Групповая Индивидуальная | Апрель - Май |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | детей к школе. | | |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Работа с педагогами Все педагоги | Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Наблюдение по группам | Январь - Февраль |
| Все педагоги | Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Наблюдение по группам | Март |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Работа с родителями | 1.. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 2. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.». 3. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником | 1-я младшая Подготовительная к школе группа По запросу родителей, педагогов, администрации | Июнь- сентябрь В течение года |

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

| ДЕТИ | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|
| Старшая группа | Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы | Групповая | 1 раз в неделю Октябрь-апрель |
| Подготовительная группа | Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей, формирование психологической готовности детей к школьному обучению | Групповая | 1 раз в неделю; октябрь — апрель |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Все педагоги | Тренинг «Развитие общения» | Групповая | апрель |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Все группы | Психотренинговое занятие «Адаптация детей к ДОУ», «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет», «Ваш ребенок идет в школу». | Групповая | На родительском собрании по плану педагога |

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании рекомендации педагога – психолога или специалистов ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с детьми – игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

В основу психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы положены программы:

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» программа социально-личностного развития
2. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа»
3. Севастьянова О.Е. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
4. «Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста»
5. Лопатина Л.В. «Примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|-----------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Педагоги подготовительных групп | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | Индивидуальная | Октябрь |
| Педагоги старших, подг. групп | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | Индивидуальная | Ноябрь |
| Педагоги подготовительных групп | Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования | Групповая | Октябрь, май |
| Все педагоги | Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей» | Групповая | Январь |
| Все педагоги | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Индивидуальная | По запросам |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Группа раннего возраста | Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Групповая | сентябрь |
| Старшие и подготовительные группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Подготовительные группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Индивидуальная | Октябрь, май |
| Подготовительные группы | Консультация «Как подготовить ребенка к школе» | Групповая | октябрь |
| Все группы | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам | Индивидуальная | В течение года |

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (индивидуальные консультации, буклеты)

Темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
 6. Психологическая готовность детей к школе.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
 2. Кризисы 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Гендерное воспитание и развитие.

Дополнительно:

Размещение информации на стендах, сайте ДООУ, в сети интернет на страничке ДООУ

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения |
|-------------------------|--|-------------------|
| ПЕДАГОГИ | | |
| Педагоги всех групп | Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога» | Оформление папки |
| | Участие в тренинговых занятиях, педсоветах, проводимых в детском саду. | Групповая |
| РОДИТЕЛИ | | |
| | Советы, рекомендации, буклеты по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. — Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций. | Оформление стенда |
| Все группы | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. | |
| Психопросвещение | | |
| Работа с педагогами | Оформление информационно-просветительской информации на сайте, печатной информации (буклеты) всех групп | Все сотрудники |
| Работа с родителями | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и | Все группы |

| | | |
|---|---|--|
| | рекомендаций. | |
| Организационно-методическая работа | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах районных, областных, российских. 2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Выступление на педсоветах. 5. Выступление на родительских собраниях. 6. Подготовка материалов на информационные стенды. 7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. | |

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующая образовательная область:

-социально-коммуникативное направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-квесты и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.1 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение - метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа - метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью - получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Анализ документов - данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование - исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов,

методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению. *Биографический метод* - это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.. В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Здоровьесберегающие технологии

- Информационно - коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик, я использую:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксация (для релаксации требуется большее количество времени, поэтому, когда я ее применяю, стараюсь делить занятие на две части, сначала развивающие упражнения, игры, а в конце занятия расслабление);

Технологии обучения ЗОЖ

- коммуникативная игра

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации:

- мимику, пантомиму, жестикуляцию;
- создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность

управлять им;

- развивают умение понимать друг друга;
- вникать в суть полученной информации;
- учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
- воспитывают доверительное отношение друг к другу;
- развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Бабочка и ветерок», «Игра со стульчиками»).

- Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)

- Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»);

- **игротерапия, игротренинги** (Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

- **массаж и самомассаж** (при систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, сжатие резиновых игрушек разной плотности и др.).

Коррекционные технологии

- Технологии музыкального воздействия – реализуется при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. При активной форме, дети получают возможность поиграть на музыкальных инструментах. При пассивном – с помощью прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

- Сказкотерапия - волшебный сказочный мир, наполненный чудесами и тайнами, будоражит воображение детей и взрослых. Это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед.

- Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на

ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями.

- Арт-терапия – «терапия искусством» - способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства. Несмотря на мнимую простоту арт-терапии для детей, это весьма серьезная форма работы, имеющая свои показания. К ним относятся - конфликты в семье, школе; повышенная тревожность, страхи; низкая самооценка; неврозы. Основная цель арт-терапии - гармонизация внутреннего состояния человека, то есть восстановление его способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни равновесие.

- Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

- Изотерапия - развивающая работа с использованием методов изобразительного искусства. Опирается на психологию творчества и оказывает благотворное воздействие рисования в развивающих и коррекционных целях.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Игровые технологии..

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Технологии проблемного обучения. *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогического сопровождения:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года,) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка по согласию родителей.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению по согласию родителей (законных представителей).
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
2. С педагогами.
 - 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
 - 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
 - 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
 - 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. С родителями.
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов, тематические встречи

2.3.1. Направления психолого-педагогической работы

Направление: «Психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:

| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых | Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по | Методическое обеспечение |
|------------|------------|---|---|--------------------------|
| | | | | |

| | | реализуется направление | ФГОС) | |
|--------------|-----------------------------|---|--|---|
| Воспитанники | Коррекци я и развитие | 1.Цикл групповых занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года). | Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы. | .Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». |
| | Профила ктика | 2.Цикл индивидуальных и подгрупповых занятий по проекту «Волшебный мир песка» (2 раз в неделю, в течение года). | У детей развиты эмоционально- волевая и познавательная сферы, коммуникативные навыки, тактильно- кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук, гармонизация психоэмоциональн ого состояния. | Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста. |
| | | Цикл групповых занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года). | Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». |

| | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|
| | Диагностика | <p>1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)</p> <p>2. Диагностика социально-коммуникативной и познавательного развития детей, начиная старшая, подготовительные группы.</p> | <p>собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты</p> <p>По результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями.</p> | <p>1 Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</p> <p>2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте».</p> |
| Педагоги | Просвещение | <p>1. Консультации тренинговые занятия Примерные темы: 1. Возрастные</p> | <p>Повышение компетентности педагогов по вопросу «эмоциональное</p> | <p>1. Н.С. Ежкова. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Профилактика</p> <p>Диагностика</p> | <p>особенности развития эмоций у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Ребенок с СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи.</p> <p>3. Разные подходы к детям с разными типами темперамента</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Диагностика педагогов (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».</p> <p>2. Проективные методики</p> | <p>развитие детей», по работе с детьми с СДВГ, по вопросу специфики воспитания и обучения детей с разными типами темперамента, по вопросу профилактики эмоционального выгорания (пути, методы, приемы).</p> | <p>2. Лютова Е.А. «Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми)</p> <p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>Гиппенрейтер. Ю.Б. У нас разные характеры. Как быть?</p> <p>.Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов.</p> <p>1. Люшер М. Цветовой тест</p> <p>2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.,2011</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|
| | | («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности. | | |
| Родители | Просвещение | <p>1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2. Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p><u>Младшие группы:</u></p> <p>*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</p> <p>*Познавательное развитие детей раннего возраста</p> | Повышение компетентности родителей по данным вопросам. | <p>Младшие группы:</p> <p>1. О.В.Закревская. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва, 2008г.</p> <p>2. Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).</p> <p>1. Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей.</p> <p>Старшая и подготовительная:</p> <p>1. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников.</p> <p>Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Диагностика</p> <p>Коррекция и развитие</p> | <p>*Эмоциональная привязанность ребенка к маме:</p> <p><u>Старшая и подготовительная группа:</u></p> <p>*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста</p> <p>*Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.Обновление информационных уголков «Советы и рекомендации» по запросу воспитателей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Капризы и упрямства ребенка»- «Влияние гаджетов на психику ребенка», «Страхи ребенка 3-4 лет» старшая «Самооценка</p> | <p>По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, даются рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Устанавливаются партнерские отношения между родителями и детьми.</p> | <p>2.Ю.Б. Гиппенрейтер.</p> <p>Общаться с ребенком. Как?</p> <p>3. Интернет-ресурсы.</p> <p>Э. Г. Эйдемилер, В. В. Юстицкий. Семейная психотерапия</p> <p>Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ребенка 5-6 лет», подготовительная - «Психологическая готовность к школе»</p> <p>1. Диагностика родителей «Анализ семейных отношений»</p> <p>Совместные занятия родителей и детей по проекту «Волшебный мир песка»</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Результаты | Методическое обеспечение |
|-------------|--|--|---|---|
| Дошкольники | <p>Просвещение</p> <p>Диагностика</p> <p>Коррекция</p> | <p>Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»</p> <p>Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников</p> | <p>Повысились знания детей в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни.</p> <p>По результатам диагностики с родителями проведены</p> | <p>Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.</p> <p>«Лесенка» В.Г.Щур</p> |

| | | | | |
|----------|----------------------------|--|---|---|
| | | <p>(по запросу)</p> <p>Проведение занятий в «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет»</p> <p>Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка».</p> <p>Театрализованн ые этюды: «Страшный сон», «Гроза».</p> | <p>индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышения самооценки.</p> <p>Корректировани е уровня психической и физической подготовленност и воспитанников</p> | <p>А.С. Галанов «Игры которые лечат»</p> |
| Педагоги | Профилактика , просвещение | <p>Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы:</p> <p>*профилактика профессионально го выгорания педагогов</p> <p>* Способы снятия психоэмоциональ ного напряжения (приемы арттерапии, песочной</p> | <p>Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам.</p> | <p>128 лучших игр и упражнений для любого тренинга.</p> <p>М.Кипнис.</p> <p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p>Психологическ ие тесты/Под ред. А.А.Карелина: В 2 т.</p> |

| | | | | |
|----------|------------------|--|--|---|
| | | терапии) | | |
| | Диагностика | «Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов» | По данным диагностики намечается план работы с педагогами, | Методика Бойко. |
| Родители | Консультирование | Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом | Рекомендации родителям. | Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик. |
| | Просвещение | здоровье (заикание, невроз, низкая самооценка и замкнутость, агрессивное поведение). | Компетентность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей, о конструктивных способах взаимодействия с детьми | |
| | Профилактика | - Родительское собрание «Сохранение и укрепление психического здоровья детей» | Определяется уровень психической подготовленности воспитанников | |
| | Диагностика | - Буклет для родителей «Как вести себя при истерике ребенка» | Компетентность родителей в | |
| | Коррекция | Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>будущего первоклассника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоро в школу (Новый режим дня без проблем); - Укрепляем здоровье дошколят. <p>КВН между родителями и детьми «Спорт и здоровье».</p> <p>Семейная гостиная родителей : «Условия для оптимизации оздоровительной деятельности с детьми», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции».</p> | <p>вопросах сбережения собственного здоровья и здоровья детей</p> | |
|--|--|---|---|--|

2.4. Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.4.1. Особенности взаимодействия педагога — психолога с педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Консультирует воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Обучает воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (Тренинги).

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а также требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое оборудован и функционирует кабинет педагога-психолога.

Для эффективной работы в ДОУ существует отдельное оформленное помещение. Кабинет психолога находится в стороне от помещений хозяйственного, бытового обслуживания, от залов для музыкальных и физкультурных занятий и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (естественное и искусственное освещение). Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие цвета. Используются успокаивающие пастельные тона.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает психологический комфорт ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность дошкольников; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете. В этой зоне расположены игрушки, карандаши, альбомы, пластилин для лепки. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методические комплекты, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует согласно графику работы педагога-психолога.

Зонирование рабочего пространства. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Мебель для кабинета подобрана компактная, удобная и светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона первичного приёма;
- консультативной работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- уголок для развития эмоциональной сферы.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом. На стеллаже расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.

Зона консультирования, рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОУ, печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей. Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Поэтому при её оформлении я постаралась сделать так, чтобы посетители чувствовали себя максимально

комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, мольбертом, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон), ноутбук.

Рабочая зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям и пр., обрабатываются данные результатов обследования, хранится рабочая документация, методические пособия.

В группах детского сада имеются:

- картотеки игр для воспитателей для использования с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей детей;
- уголки для родителей с наглядной информацией;
- игрушки для отреагирования отрицательных эмоций детей: молоточки, подушки, мягкие игрушки, мешочек для крика и др;
- элементы сенсорной комнаты: сухо бассейн;
- «Уголки уединения»;
- театры настроений, зеркало для выражения своих эмоций;
- мяч, колобок - для развития коммуникативных способностей детей (работа в круге);
- материал для творческого самовыражения детей: краски, карандаши, фломастеры, пластилин и др.

Таким образом, кабинет педагога-психолога оборудован для реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения.

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга

практического психолога в образовании»).

3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова

4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М.

«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Используемые методики

1) «Графический диктант» - выявление уровня сформированности произвольности;

2) «Четвертый лишний» - исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;

3) «Последовательность событий» - исследование словесно-логического мышления;

4) «Десять слов» - определение объема речеслуховой памяти;

5) Мотивационная готовность к обучению в школе - определение сформированности мотивации к обучению;

6) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) - определение «внутренней» позиции школьника;

7) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет

8) Методика «Лесенка» - как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;

9) Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен - исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;

10) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности | | |
|--|---|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Дидактическое пособие «Логико-малыш» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Времена года» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Паровозик для зверят» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Чей домик» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Кто чей малыш» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Что лишнее» | 1 |
| 7 | Набор карточек «Эмоции» | 1 |
| 8 | Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» | 1 |
| 9 | Лото «Кто где живет» | 1 |
| 10 | Лото «Ассоциации» | 1 |
| 11 | Пазлы деревянные «Транспорт» | 1 |
| 12 | «Умные шнуровки» | |
| 13 | Домино «Зверята» | 1 |
| 14 | Сюжетные кубики | 1 |
| 15 | Кубики с картинками (эмоции) | 1 |
| 16 | Матрешки | 3 |
| 17 | Пирамидки | 3 |

| Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности | | |
|---|---|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| Психологическая коррекция и развитие | | |
| 1 | М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М.2006 | 1 |
| 2 | «Давай познакомимся! «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. | 1 |
| 3 | Я.А. Рученина Программа «Умные пальчики» г. Набережные Челны 2014 | 1 |
| 4 | Л.М. Граб, «Развитием графические навыки» М.: Гном, 2013 | 1 |
| 5 | Л.В. Игнатьева, Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013 | 1 |
| 6 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М., Тропинка к своему Я. 2001 | 1 |
| 7 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь". Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие 2-е издание Москва "Генезис" 2000 | 1 |
| 8 | Котова Е.В. "В мире друзей", Творческий центр, Москва, 2008 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2019 | 1 |
| 10 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008 | 1 |
| 11 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007 | 1 |
| 12 | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 | 1 |
| 13 | Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; М., Баланс, Изд. Дом РАО, 2004 | 1 |
| 14 | Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в | 1 |
| 15 | Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные | 1 |
| 16 | Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: занятия, диагностические и дидактические материалы» | 1 |
| 17 | Е.В. Иванова Г.В.Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ» Москва: Национальный книжный центр, 2017 | 1 |

| | Психологическая диагностика | |
|---|---|---|
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008 | 1 |
| 2 | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях под ред.Е.В.Доценко Волгоград, «Учитель» 2007 | 1 |
| 3 | Н.А.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| 4 | Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы | 1 |
| 5 | А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты» М., ВЛАДОС-пресс 2004 | 1 |
| 6 | Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004 | |
| Психологическое консультирование, просвещение и профилактика | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2007 | 1 |
| 2 | Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: Астрель, 2008 | 1 |
| 3 | Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996. | 1 |
| 5 | М.В. Осорина Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - Спб.: «Речь», 2004. | 1 |
| 37 | «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию» под ред. Е.В.Шитовой Волгоград, «Учитель» 2008 | 1 |
| 6 | «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие» под ред. Е.В.Шитовой Волгоград, | 1 |
| 7 | «Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателя» под ред.С.В.Терпигорьевой Волгоград, «Учитель» 2011 | 1 |
| 8 | Н.Е.Елизаров «Психологическое консультирование семьи» М., «Ось-89» 2004 | 1 |
| 9 | И. Штейн «Что делать, чтобы ваш ребенок не вырос глупым, циничным, хамоватым бездельником» СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009 | 1 |
| 10 | И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» СПб. Речь, 2002 | 1 |

3.2.3. Циклограмма и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое составляет 0.5 ставки (18 часов рабочего времени).

Организация образовательной деятельности педагога-психолога:

на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов), приходится на подготовку.

к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

ЦИКЛОГРАММА на 05 ст. ЧАСЫ РАБОТЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

10.00-11.00 Индивидуальное психологическое обследование

11.00 – 13.30 Организационно – методическая работа

ВТОРНИК

9.00-10.00 Групповые развивающие занятия с детьми старшей группы № 5, подготовительной группы № 2

10.00 -11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

11.00-11.30 Индивидуальное психологическое обследование

11.30 – 13.00 Индивидуальное консультирование

СРЕДА

9.00-10.00 Групповые развивающие занятия с детьми старшей группы № 14, подготовительной группы № 7

10.00 -11.00 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

11.00-11.30 Индивидуальное психологическое обследование

11.30 – 13.00 Индивидуальное консультирование

ЧЕТВЕРГ

13.00. -14.00 Индивидуальные консультации

14.00-15.00 Просветительская работа

15.00 – 16.00 Групповое психологическое (скрининговое) обследование

ПЯТНИЦА

9.00-10.00 Индивидуальное психологическое обследование

10.00-11.00 Групповое психологическое (скрининговое) обследование

11.00 – 11.30 Экспертная работа

11.30 – 12.30 Просветительская и организационно – методическая работа

Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое, с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева. с использованием программно-методических комплексов: (Рабочая программа «Адаптируемся вместе», Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет», Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет», Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников», Рабочая программа «Учусь дружить», Рабочая программа «Егоза», Рабочая программа «Лесенка успеха», Рабочая программа «Давайте познакомимся», Рабочая программа «Агрессивное поведение», Рабочая программа «Умные пальчики», Рабочая программа «Я все сумею все смогу!», «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко)

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1.5 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога