

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета, протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Утверждено:
заведующий
МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
р.п.Духовницкое»
О.В. Бабаева/
приказ № 38 от 01.09.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

*МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района
Саратовской области»*

на 2022 – 2023 учебный год

**Разработчики программы:
рабочая группа ДОУ**

р.п. Духовницкое Саратовской области
2022 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
II	Содержательный раздел	19
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых методических пособий	19
1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	24
1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	25
1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	29
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
3.	Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
3.1.	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	35
3.2.	Региональный компонент	39
3.3.	Преемственность ДООУ и школы	48
3.4.	Взаимодействие ДООУ с социумом	50
3.5.	Организация и содержание дополнительного образования детей.	51
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
4.	Содержание коррекционной работы	55
III	Организационный раздел	63
1.	Материально-техническое обеспечение программы	63
1.1	Помещения и территории ДООУ	64
1.2	Методическое сопровождение к ООП ДО	64
1.3	Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей	66
2.	Режим дня на холодное и тёплое время года	66
3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	70
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование на год)	72
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107

Общее количество страниц – 109

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева (далее – ООП ДО «Детский сад 2100»), М., «Баласс», 2016 г.

Нормативной базой для разработки Программы являются:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другие подзаконные акты.

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;


✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

 Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников **старшего дошкольного возраста** в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовского края (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений). Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения – образовательной технологии:

- Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- Парциальной ОП ДО для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д.

- Парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаева.

- Парциальной программы «Развивающие игры для дошкольников», А.В. Печерова.

МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п.Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» (далее МДОУ) работает в условиях неполного рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов. Функционируют две дежурные группы. График работы с 7.00 до 19.00 часов.

🚩 В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная совместная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Не имея приоритетного направления, наше учреждение реализует свою деятельность через годовые задачи.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей семье, посёлку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного

использования доступных для детского сада средств физического развития и закаливания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 % и 40 %.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 20 человека:

- методист – 1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 14

Уровень квалификации педагогических работников.

- Высшая категория – 12 (60%)
- Первая категория – 5 (25%)
- Соответствие занимаемой должности – 3 (15%)
- Без категории – 0

Уровень образования педагогических работников:

- Высшее – 9 педагогов (45%)
- Среднее специальное – 11 педагогов (55%)

Педагогический стаж педагогов.

- До 5 лет – 0
- От 5 до 10 лет – 0
- От 10 до 15 лет – 0
- Свыше 15 лет – 20 (100%)

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Наши педагоги имеют награды:

3 педагога имеют звания – «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ» и «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6 педагога.

Педагоги не раз награждались Почетными грамотами: Администрации Духовницкого муниципального района, Управления образования Духовницкого муниципального района; 8 воспитателей были занесены на районную «Доску Почёта», 7 воспитателей – в книгу "Лучшие педагоги Саратовской области", 8 воспитателей завоёвывали звание «Воспитатель года» Духовницкого муниципального района, 1 воспитатель занял 4 место на областном конкурсе "Воспитатель года" в 1999 г. (очное участие), 1 воспитатель стал Лауреатом на региональном конкурсе "Воспитатель года - 2017" (очное участие).

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях

реализации ФГОС», 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Всего в ДОУ воспитывается **174 дошкольника** (сентябрь 2022 г.), функционирует 9 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

- группа раннего возраста – 1
- младшая группа – 2
- средняя группа – 2
- старшая группа – 2
- подготовительная группа – 2

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ **от 1,6 до 3 лет (ранний возраст)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в **группу раннего возраста «Пчёлки»**, общей численностью 15 детей, из них – 8 девочек, 7 мальчиков. Возраст детей группы – от 1,6 до 3 лет.

Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 9 детей
- 2 группа здоровья – 6 детей
- 3 группа здоровья – 0

Развитие речи у детей данной группы: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован **в две 2 младшие группы:**

«Незабудка»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 14 детей, из них 6 девочек, 8 мальчиков, возраст детей группы – от 3 до 4 лет. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 8
- 2 группа здоровья – 6
- 3 группа здоровья – 0

«Солнечные лучики»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 17 детей, из них 7 девочек, 10 мальчиков, возраст детей группы – от 3 до 4 лет. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 14
- 2 группа здоровья – 3
- 3 группа здоровья – 0

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован **в две средние группы:**

«Ромашка»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 19 детей, из них 10 девочек, 9 мальчиков. Возраст детей группы – от 4 до 5 лет.

Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 7 детей
- 2 группа здоровья – 11 детей
- 5 группа здоровья – 1 ребёнка

«Ручейки»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 19 детей, из них 5 девочек, 14 мальчиков. Возраст детей группы – от 4 до 5 лет.

Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 14 детей
- 2 группа здоровья – 5 детей
- 3 группа здоровья – 1 ребёнка

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован **в две старшие группы:**

«Фиалка»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 20 ребенка, из них – 10 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей группы – от 5 до 6 лет.

Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 5 детей,
- 2 группа здоровья – 15 детей,
- 3 группа здоровья – 0

«Почемучки»

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 24 ребёнка: из них – 12 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей группы – от 5 до 6 лет.

Распределение по группам здоровья:

с 1 группой здоровья – 9 детей

со 2 группой здоровья – 13 детей

с 3 группой здоровья – 2

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован **в две подготовительные группы:**

«Одуванчик»

Данный контингент детей сформирован в группу общей численностью – 26 детей, из них 12 девочек, 14 мальчиков. Возраст детей группы – от 6 до 7 лет. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 10

2 группа здоровья – 15

3 группа здоровья – 1

«Звёздочки»

Данный контингент детей сформирован в группу общей численностью – 23 ребенка, из них 10 девочек, 13 мальчиков. Возраст детей группы – от 6 до 7 лет. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 13

2 группа здоровья – 9

3 группа здоровья – 0

5 группа здоровья – 1

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В *подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Описание более конкретных индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах педагогов.*

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которой используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

Для *педагогической диагностики индивидуального развития детей*, для решения задач индивидуализации образования нами используются таблицы (**ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр. 24, 336**), в которых описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу на стр. 336). При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Обязательная часть ООП ДО

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (1,6-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

<p>деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала.

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
---	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
---	---

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст, специалист	Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	Парциальные программы
Старший 6 – 7 лет, Музрук 1	*Проявляет творческую активность; *умеет: петь попевки, распевки, песни, интонировать в пределах ре-си; самостоятельно исполнять большинство песен, разученных в течение года; исполнять песню напевно, выводить на одном дыхании целые фразы; уверенно прохлопать ритм простейших песен; достаточно эмоционально передать содержание песни; выступать в качестве солиста целой песни или отдельной части (куплета). *чувствует характер музыки и передаёт его танцевальными движениями, правильно исполняет программные танцы.	Парциальные программы «Хоровое пение» М.Ю. Картушиной; «Танцевальная ритмика для детей», Т. Суворовой.
Старший 6 – 7 лет, Музрук 2	*Проявляет творческую активность; *умеет: проговаривать скороговорки, потешки, прибаутки, слова выученных песен; исполнять песню напевно, выводить на одном дыхании целые фразы; уверенно прохлопать ритм простейших песен; импровизировать голосом короткую фразу; достаточно эмоционально передать содержание песни; выступать в качестве солиста целой песни или отдельной части (куплета); *достаточно уверенно исполнить песню в дуэте, трио или квартете. *эмоционально откликается на музыкальные произведения, понимает их, сформирован положительный настрой к пению.	Парциальные программы «Хоровое пение» М. Ю. Картушиной; «Камертон» Э. Костиной.
Старший 6 – 7 лет, физрук	*Способен понимать правила здорового образа жизни. <i>Ребенок проявляет интерес к:</i> *способам укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажу; *комплексам упражнений, направленных на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. <i>Ребенок умеет использовать:</i> *средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств. *приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность,	Парциальная программа Т. А. Ивановой «Йога для детей»

	воображение). *методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.	
Старший 6 – 7 лет, учитель- логопед	сформированы произвольные координированные движения органов артикуляции, - сформированы артикуляционные уклады для основных фонетических групп звуков, - развита мелкая и крупная моторика, - сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание, - уровень сформированности словарного запаса соответствует возрастной норме, - развиты память и внимание, - сформированы навыки координации речи с движением, - сформирована темпо-ритмической сторона речи.	Парциальная программа дополнительного образования «Речевой фитнес», Коренькова М. Е

Возраст, воспитатели	Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	Парциальные программы
<i>6 – 7 лет (старший дошкольный возраст)</i>	Ребёнок умеет: ✓ ясно, громко и четко произносить слова, слушать чужие высказывания и вести диалог; ✓ действовать по команде воспитателя, имитировать движения; ✓ сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу, находить два одинаковых предмета и доказать их сходство. Ребёнок проявляет: ✓ интерес к профессиям, орудиями труда взрослых, к народным играм и традициям, к труду взрослых и сам хочет трудиться; ✓ свои коммуникативные способности, творческие способности, эстетический вкус; ✓ интерес к труду взрослых и сам хочет трудиться; Развиты: ✓ культурно-гигиенические навыки и культура поведения; ✓ согласованные действия и координация движения, физическая сила, выносливость, гибкость, подвижность, ловкость, быстрота реакции, ✓ общая и мелкая моторика, умения реагировать на слово-сигнал, имитировать движения, общаться со сверстниками и играть в команде; ✓ мышление, воображение, память, внимание, интеллект, сосредоточенность, находчивость, самостоятельность, сообразительность, смекалка и наблюдательность; ✓ Умеет бережно относиться к игрушкам, вещам, природе...	Парциальная программа А.В. Печерова «Развивающие игры для дошкольников»
Байгушева Е.И., Степанова О.И.	✓ Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); ✓ осознает и соизмеряет свои потребности и возможности; ✓ имеет представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс за труд в расчете на их будущий труд; ✓ понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными; ✓ осознает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; ✓ понимает, что сначала зарабатываем – затем расходует; ✓ имеет представления об элементарных правилах финансовой безопасности; ✓ осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; ✓ следует социальным нормам и общепринятым правилам общества.	Парциальная ОП ДО для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д.
<i>5 – 6 лет (старший дошкольный возраст)</i>	✓ Проявляет интерес к природным явлениям и объектам; ✓ Имеет элементарные представления о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;	Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»
Корбулаева С.Н.		

Ильина Н.Н. Герасимова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен понимать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях; ✓ Умеет соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); ✓ Владеет навыками сотрудничества. 	
Фименкова С.А. Балтаева Е.Н. Пузакова О.Е.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет устойчивый интерес к культуре нашего народа. ✓ Имеет представления о народных промыслах, традициях русского народа, достопримечательностях, растительном и животном мире, а также символике своего региона. ✓ Умеет создавать творческие работы по фольклорным произведениям. ✓ Проявляет уважение к историческому наследию нашей страны 	Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры».
Воспитатели всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысился у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами; ✓ Повысилось количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%; ✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%; ✓ Повысилась педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%. 	Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторская программа

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.

Целевая направленность программы.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет основной формой социально-коммуникативного развития являются непосредственное общение малыша со взрослым, игра как самый эффективный способ воспитания и развития маленького ребёнка, а также использование фольклора (пестушки, потешки, прибаутки и др.), являющегося особо ценным для активизации социальных и познавательных потребностей ребёнка в эти периоды. Работа организуется педагогом в течение всего времени пребывания малыша в образовательной организации. Эти формы дополняются игровыми занятиями, в которых решаются задачи непосредственно организованной образовательной деятельности.

Для детей от 3-х до 8 лет базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя». Для детей старшего возраста программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром.

В первом разделе программы - «Я среди других» - решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них.

Эти различия он видит в первую очередь во внешнем облике, в половой принадлежности. Для работы в этом направлении мы использовали традиции детского фольклора (для детей 2-3 лет): рассказывание сказок-потешек, составленных в простом и понятном для современного ребёнка стиле. Их проигрывание помогает малышам связать ощущения своего тела, его словесный и зрительный образ в целостную систему «Я»; игры и упражнения, акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела (с использованием отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра); игры в уголке переодеваний; рисование.

Для формирования у детей представлений о собственных качествах и качествах других мы использовали рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, непосредственно организованную образовательную деятельность в форме занятий.

Во втором разделе - «Что я могу?» - решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

Для старших дошкольников представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В третьем разделе - «Я и другие» - решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: со-радования, со-страдания, со-участия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;
- 5) освоение навыков безопасного поведения.

Работа с детьми от 1,6 до 5-ти лет ведётся воспитателями по ежегодному «Комплексно-тематическому плану».

Работа с детьми старшего возраста проводится психологом в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 5 – 23.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста «Познаю себя».	М., «Издательство «Баласс», 2015 г.
Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Это - Я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет.	М.: Баласс. - 64 с.
М.В Корепанова., Харлампова Е.В	Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».	М.: Баласс. - 208 с.
Воспитатели ДОУ	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	-
Князева О.Л.	«Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014 г.
Н. И. Гудкина	«Психологическая готовность к школе»	Изд.дом «Воспитание школьника» 2012 г.
С. И. Семинака	«Социально-психологическая адаптация детей в обществе»	М., «Издательство «Баласс», 2012 г.
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	«Игра в дошкольном возрасте»	Изд.дом «Воспитание школьника» 2013 г.
Голицына Н.С.	«Перспективное планирование в детском саду»	М., «Линка-Пресс», 2007
Новосёлова С.Л.	«Игра дошкольника»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
Яacobсон А.А.	«Моральное воспитание в детском саду»	Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2009 г.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Содержание работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 120.

Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова.

Целевая направленность программы обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка). Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 150.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А.	Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников.	М., Баласс, 2013 год
Козлова С.А., Корепанова М.В.	Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»	М., Баласс, 2014 год
Л. Королева	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни».	Детство-Пресс, 2009
Дыбина О.В.	«Ребенок в мире поиска»	Москва, «Торговый Центр», 2011
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение, 2011
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение, 2012
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, «Эксмо», 2014

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а

также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий (1 занятие в неделю). Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 39.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» в 4-х частях.	М., «Издательство «Баласс», 2008
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	М., «Просвещение», 2014 г.
О.С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников»	М. Просвещение, 2013
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей»	М. Просвещение, 2012
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение, 2008

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общие цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста, О.В. Чиндилова

Целевая направленность: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

- эмоциональная реакция на текст (2–4 года);
- включение творческого воображения в процессе чтения (4–5 лет);
- реакция на содержание текста (5–7 лет).

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю, а также в режимных моментах, перед дневным сном.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 177.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий

ИЗО	ранняя	младшая	средняя	старшая	подготов.
- рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
-лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
-аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Далее – в Программе «Цветные ладошки», ссылка стр. 45 – 104.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, О.В. Павлова

«Изобразительная деятельность: Художественный труд»;

«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»

Цель программы: Развитие у детей интереса к художественно изобразительной деятельности, воспитание эстетического отношения к восприятию действительности, формирование навыков лепки, аппликации, рисунка.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий

ИЗО	ранняя	младшая	средняя	старшая	подготов.
- рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
-лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
-аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Далее – в Программе О.В. Павлова «Изобразительная деятельность: Художественный труд» ссылка стр. 34 – 98.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Куцакова.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому создание построек, конструкций, поделок не является самоцелью. Это

прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим **основной задачей программы** по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс (в ознакомление с окружающим, в развитие речи, в формирование математических представлений и др.). Поскольку, как и все виды творческой деятельности, конструирование и ручной труд основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы, их содержание тесно связано с разнообразными строениями, которые ребята имеют возможность постоянно видеть. Чем старше дети, тем шире круг их представлений, отражающийся в конструкциях, постройках, поделках.

Основные задачи: формировать у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивные навыки и умения; развивать фантазию и воображение, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Работа с детьми по конструированию и ручному труду проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с аппликацией и между собой.

Далее – в Программе «Конструирование и ручной труд в детском саду», ссылка стр. 12.

Парциальная программа «Методика музыкального воспитания в детском саду», Н.А.Ветлугина

Задачи музыкальной деятельности:

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 2 раза в неделю.

Далее – в Программе Н.А.Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду», ссылка стр. 25.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	----------------------	--------------

О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	«Наши книжки», пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М., «Издательство «Баласс», 2008
Т.М. Бондаренко	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение, 2008
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение, 2008
Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение, 2008
О.Стогний, В. Шишкина	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», все возраста	М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., Карапуз-Дидактика, 2011 г.
Л. В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Издательство Просвещение, 2009 г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим» ручной труд в д/с и дома»,	«Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство Просвещение, 2003 г.
О.П. Радынова	Программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры»	Издательство Просвещение, 2011 г.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2009 г.
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2007 г.
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение, 2009 г.
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 2003 г.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	М. Просвещение, 2003 г.
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера», 2009 г.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Парциальная программа «Физкультурные занятия в детском саду», Л.Н. Пензулаева

Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий:

Физкультура	ранний	младший	средний	старший	подготов.
Часы в неделю	2	2 + 1 (на прогулке)	2 + 1 (на прогулке)	3	3

Далее – в Программе «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева, ссылка стр. 73.

Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического и психического саморазвития;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасной жизни;

✓ формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями:

• Повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;

• Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;

• Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;

• Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в «Парциальной компилятивной программе «Здоровый дошкольник» (авторская), 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми в детском саду»	М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
Авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик»	Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник»	2020 год
Л.Н. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «Баласс», 2001 г.
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. «Просвещение», 1999 г.
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»	М. "Просвещение", 2009 г.
М.А.Рунова	«Движение – день за днем»	М., ООО "Линка-пресс", 2011 г.
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение", 2012 г.
Н.М.Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности является *непрерывная образовательная деятельность (НОД)*.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, математике, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексная (комбинированная, интегрированная) непрерывной образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2.	Тематическая непрерывная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо?».
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района

4.	Коллективная непрерывная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Непрерывная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов...
6.	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» и т.п.
7.	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8.	Непрерывная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9.	Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим...
10.	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11.	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12.	Непрерывная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

Формы организации образовательной деятельности в течение дня
по видам детской деятельности

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательная-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице). Словесные методы используются по минимуму, так как они противоречат положениям, сформулированным в ФГОС, на которые должна опираться любая организованная ОД (во-первых, роль детей в определении направлений их образовательной деятельности должна быть существенно выше, чем это принято в настоящее время в практике работы с дошкольниками; во-вторых, это идея смещения акцента образования с предметного обучения в сторону обучения различным видам детской деятельности, обеспечивающим всестороннее развитие детей).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--------------------------	---	--

3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности МДОУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим у нас выстроена система физкультурно-оздоровительной работы

3.1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t° C возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

✚ Также задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуются у нас через использование Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник» (далее программа).

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

✓сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

✓воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;

✓формировать представление о здоровом образе жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической работы с детьми и родителями:

• Повысится у детей уровень

* представлений о ценности здорового образа жизни;

* овладения элементарными нормами и правилами;

* культурно-гигиенических навыков;

* знаний безопасной жизни.

- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;
- Повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни на 80%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО по вопросам здорового образа жизни на 50%;

3.2. Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного и патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.


Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- *Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
- *Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.
- *Расширить знания детей о флоре и фауне Саратовского края.
- *Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- *Познакомить с культурой и традициями Саратовского края.
- *Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,
- *подбор произведений русского народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка разного вида бросового материала
- *подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- *дидактические игры,
- *выставки книг, рисунков, поделок.

 **Первым составляющим «Регионального компонента»** является работа по изучению истории родного края

Планирование работы по изучению истории родного края на 2022 – 2023 учебный год с детьми старшего возраста


Сроки	Тема, мероприятие	Цель	Форма проведения
Октябрь	«Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Презентация (общественных мест Духовницка) с сопутствующей беседой, анкетирование родителей

Ноябрь	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного посёлка	Дидактическая игра с фотопрезентацией
	«Русская изба»	Ознакомление детей с историей строительства домов (изб), рассматривание предметов быта, домашней утвари избы.	СОД, сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» в «Русской избе»
Декабрь	«История возникновения родного посёлка»	Ознакомление детей с историей возникновения посёлка. Воспитывать интерес к истории посёлка, его прошлому.	СОД, презентация
Январь	«Моя родная улица»	Ознакомление с улицами посёлка, рассказы детей о своих улицах	Презентация «Улицы Духовницка». Ребёнок совместно с родителями проводит исследовательскую деятельность: рассказ о своей улице, её история
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумывание названий улицам, которые могут появиться и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Февраль	«Вечер народных и старинных песен»	Знакомство с песенным наследием района: песни бабушек и дедушек, творчеством ансамбля р.н. песни «Забывшая песня»	«Музыкальная гостиная»
Март	«Найди несколько отличий»	Сравнение старых и современных фото посёлка	Фотопрезентация. Дидактическая игра
	Символика посёлка	Формирование познавательного интереса к родному посёлку, ознакомление с символикой	ИЗО на тему символики
Апрель	«Флора и фауна Саратовского края»	Знакомство с животным и растительным миром Саратовского края	Экскурсия в районный музей посёлка Духовницкое
	«Кто живет в Поволжской степи?»		Вечер загадок
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формирование представлений о празднике «День Победы»	ИОС
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных детьми знаний	Диагностика

*Методическое обеспечение «Регионального компонента»
(работа по изучению истории родного края)*

1. М.Булычев, В.Тотфалушин, А.Воронежцев, В.Данилова, «История Саратовского края», «Фабрика печати», Саратов, 2000 г.
2. И. Соколов, «Народные обычаи крестьян Саратовской губернии», «Печатный мир», Саратов, 2010.
3. Коллектив СГУ, «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие), «Печатный мир», Саратов, 2008.

4. «Красная книга Саратовской области», «Детская книга», Саратов, 2000 г.
5. А. Чулков, «Из истории родного края. О прошлом, настоящем и будущем Саратова», Саратов, Издательство СГУ, 1975.
6. Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, «Играют мальчики», игры народов Саратовской области; «Играют девочки», игры народов Саратовской области, Изд.дом "Карапуз-Дидактика", 2000 г.
7. А.Куртасов, «Наши корни», «Фабрика печати», Саратов, 1997 г.
8. В.Н.Подъяченко, «Мы - Духовники», Типография «Лист», Балаково, 2010 г.

 **Вторым составляющим «Регионального компонента»** является планирование работы по патриотическому воспитанию (Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 N СК-295/06 **«Об использовании государственных символов Российской Федерации»**): организовать изучение государственных символов России (дети старшего возраста), проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна).

В наше время очень важно с детства воспитывать у детей патриотические чувства, чтобы, став взрослыми гражданами, они любили, ценили и гордились своей Родиной. А без знания основных государственных символов и истории их возникновения понять и принять до конца свою страну нельзя.

Именно поэтому в этом году мы запланировали **работу по теме: «Государственные символы России» для детей старшего возраста**, которая осуществляется по образовательным областям (как отмечено в Методических рекомендациях «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях...») и видам детской деятельности. А также в сентябре стартовал **локальный проект «Мы – дети России!»**.

Перспективный план работы по теме: «Государственные символы России»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о флаге, гербе и гимне России.

Итоговое мероприятие: Создание в мини – музее экспозиции «Государственная символика».

Задачи по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к своей Родине – России. Способствовать формированию уважительного отношения к гербу и флагу России, познакомить с тем, как нужно себя вести во время исполнения государственного гимна.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду. Формировать умение безопасного обращения с ножницами.

Познавательное развитие: Расширить представления о флаге и гербе как государственном символе, познакомить с историей их происхождения, значением в современном мире.

Речевое развитие: Продолжать работу по активизации словаря детей на основе углублений знаний по данной теме. Стимулировать участие детей в беседах по теме.

Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с мелодией государственного гимна Российской Федерации

Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы в рисовании и аппликации при изображении гербов и флагов.

Физическое развитие: Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (на примере русских богатырей).

Вид детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для СДД	Взаимод. с родителями
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая		<p><u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Путешествие по России» <u>Режиссерская игра</u> «<i>Рыцарский турнир</i>» <u>Дидактическое упражнение:</u> «<i>Найди герб России</i>», «<i>Найди флаг, который похож на российский</i>», «<i>Узнай наш флаг</i>»</p>	<p>Гербы российских городов. Макет рыцарского турнира с фигурками рыцарей, коней.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «<i>Создай свой герб</i>» <u>Домино</u> «<i>Гербы городов России</i>» <u>Пазлы</u> «<i>Собери флаг</i>»</p>	
Коммуникативная	<p><i>Картина В.Васнецова «Богатыри»</i> <u>Цель:</u> Формировать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё личное мнение о богатырях.</p>	<p><u>Беседы:</u> «<i>Зачем стране нужен флаг?</i>», «<i>Зачем стране нужен герб?</i>». (Объединять людей, живущих в стране, быть отличительным знаком государства), «<i>О чём рассказывают цвета российского флага?</i>» (Рассказ воспитателя о происхождении флагов, о стягах, знамёнах. Объяснить значение слов: стяг, знамя, штандарт, древо, полотнище, навершие, скипетр, держава). <u>Беседа об эмблемах:</u> эмблема – отличительный знак организации, объединений людей. <u>Опиши герб, флаг России по памяти.</u></p>	<p>Картина В.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Иллюстрации с изображением, где и как используются флаги. Коллекция: Эмблемы родов войск, Министерства по ЧС, таможенников.</p>	

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> «История флага» <u>Цель:</u> расширить представления о флаге как государственном символе, познакомить с историей его происхождения, значением в современном мире. «О чём рассказал герб?» <u>Цель:</u> познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлой и современной жизни. <i>Экскурсия по улицам посёлка</i> <u>Цель:</u> Рассмотреть, над какими зданиями можно увидеть Государственный флаг России.</p>	<p>Рассматривание флагов и гербов разных стран, сравнить с Российскими. <u>Составление картографа</u> «Прошлое и настоящее флагов и гербов России» (Гербы и флаги в разные исторические эпохи России). <u>Разгадывание кроссворда:</u> «Государственные символы»</p>	<p><u>Альбомы:</u> «Гербы городов России», «Флаги разных стран». Коллекция: значков с изображением гербов, вымпелов, открыток с видами городов России, монет и денежных купюр с гос-ми символами разных стран.</p>	<p><u>Рекомендации:</u> «Куда можно сходить с ребёнком в праздничные дни?» Помощь родителей в подборе открыток, картинок, сувениров с изображением государственных символов. <u>Анкетирование родителей</u> «Что вы знаете о государственных символах России?»</p>
<p>Конструирование</p>	<p><u>Конструирование из строителя:</u> «Башня Кремля» <u>Цель:</u> Развивать у детей умение строить по схемам.</p>	<p>Рассматривание фото Московского кремля.</p>	<p>Схемы, рисунки башней, крепостей. Фигурки «Лего – рыцарей», атрибуты к ним в виде щитов с эмблемами, флагов. Изображение воинов с доспехами и щитами.</p>	<p><u>Домашнее задание:</u> подобрать материал на тему, что обозначало изображённое животное на гербе рыцарей.</p>

	<p><u>Ручной труд:</u> «Изготовление стягов» <u>Цель:</u> изготовить стяги в соответствии с традициями, руководствуясь старинными технологиями и используя палочки, ленточки, кусочки меха, разноцветные нитки и др.</p>		Набор разных материалов: ткань, мех, ленточки, палочки и др.	Участие родителей в изготовлении разных стягов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Вечер – стихов о России.</u> <u>Цель:</u> воспитывать у детей уважение к своей Родине – России, посредством стихов о России.</p>	Знакомство с поэтическим вариантом гимна России на стихи С. Михалкова с комментариями воспитателя. Чтение стихов Н.Рубцова «Привет, Россия...», Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живём» (обсуждение).	Книги по истории государственных символов, энциклопедии.	Помочь детям подобрать стихи о России.
Изобразительная	<p><u>Рисование:</u> «Создаём эмблему своей группы» <u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами составления гербов и эмблем. Развивать творчество, графические умения и навыки. <u>Аппликация</u> «Сделать флаг сказочной страны» <u>Цель:</u> развивать фантазию и творчество, придумывая фантастический флаг.</p>	Раскрашивание старинных стягов. Раскраски рыцари со щитами и флагами. Рисование флага России, изготовление герба России.	<u>Альбом «Герб моей семьи»</u> Раскраски рыцари со щитами и флагами. Трафареты, краски, карандаши для придумывания герба или флага.	<u>Памятка:</u> «Как создать герб своей семьи?» Вместе с родителями нарисовать герб своей семьи, дать пояснение к изображённым символам.
Музыкальная	<p>«Гимн России» <u>Цель:</u> Познакомить детей с государственным гимном,</p>	Просмотр видеоролика, прослушивание аудио кассеты с исполнением гимна России.	Фото, иллюстрации, картинки с изображением тех моментов, когда исполняется гимн России.	Поместить в родительский уголок текст

	воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ.		(Вручение олимпийских наград спортсменам, на государственных праздниках, на открытие официальных встреч).	государственног о гимна РФ.
<i>Двигательная</i>	<u>Игры с элементами соревнований</u> « <i>Мы – богатыри</i> » <u>Цель:</u> развивать у детей силу, ловкость, быстроту. Равняться на русских богатырей.	<u>Подвижная игра</u> « <i>Чья команда быстрее соберётся у стяга?</i> » « <i>Будь внимателен</i> » <u>Цель:</u> отличать свой стяг от чужого, развивать память.	Использование символики в командных соревнованиях и эстафетах. Наборы стягов и флажков.	

Выписка из проекта «Мы – дети России!»

Вид проекта: локальный общесадовый.

Тип проекта: познавательный, нравственно – патриотический.

Предмет исследования: государственные символы России.

Сроки проекта: долгосрочный – сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Участники: дети старшего возраста, воспитатели.

Регулярность занятий: 1-2 раза в месяц.

Цель: Познакомить детей с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, с историей их возникновения.

Задачи: 1) Расширить представления детей о гербе, флаге и гимне; познакомить с их символикой и назначением. 2) Развивать конструктивные умения и навыки, творчество, фантазию. 3) Воспитывать интерес к истории нашей страны, уважительное отношение к России и государственной символике.

План работы по проекту.

Сентябрь

1. Диагностика в виде ИОС «Я живу в России!». Задачи: выявить уровень знания детей: о символике, столице нашей Родины, природе России. Содержание: беседа о нашей Родине, государственной символике (обсуждение). Д/И «Гимн, герб, флаг России»; Презентация с видами Москвы, фотоколлаж «Широка страна моя родная...» (природа нашей Родины).

2. Экскурсия в районный музей. Задачи: Познакомить детей с историей посёлка, его героями. Развивать интерес к малой родине. Воспитывать чувство патриотизма.

Октябрь

1. Презентация «Природа родной страны». Задачи: познакомить с особенностями природы России (флора и фауна). Развивать наблюдательность, умение выделять эти особенности. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родному краю.

Ноябрь

1. СОД «Наша Родина - Россия». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения России, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину. Содержание: Чтение рассказа Виноградовой Н. Ф., Соколовой Л. А. «Что такое Родина?» (обсуждение), рассматривание карты России, исторических иллюстраций, изображений древнерусских князей, герба, флага России; Д/и «Найди народные символы России».

Литература: Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. «Моя страна»; Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России».

2. ИОС «Белый, синий, красный». Задачи: Закрепить представление о российском флаге, познакомить с историей его возникновения и символическим значением его цветов; воспитание эстетического отношения к цветам российского флага. Содержание: Презентация «История возникновения российского флага», рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных знамен; репродукции «Богатыри», «Александр Невский», д/и «Знаменосец».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

Декабрь

1. ИОС «Флаги России». Задачи: Сформировать представление о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и их назначении; воспитывать эстетическое отношение к различным видам флагов. Содержание: фотоколлаж о российском флаге, вспомнить, что узнали на прошлом занятии; рассказ (видеопрезентация) о различных видах флагов. П/и «Передай красный флажок».

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

2. Конструирование «Флаги России». Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о видах флагов и их назначении; развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Содержание: уточнение знаний детей о флагах; конструирование флага из бумаги; дать домашнее задание, найти дома иллюстрации с разнообразным использованием флага, принести в детский сад.

Литература: Ривина Е. К. «Герб и флаг России».

Январь

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представления детей о гербах, о разнообразных способах их использования, воспитывать уважительное отношение к гербу России. Содержание: Изготовление альбома, где будут собраны иллюстрации с разнообразным гербами регионов России.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. ИОС «Двуглавый орел и всадник». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения герба России, формировать представления о функциональном назначении герба, воспитывать эстетическое отношение к гербу. Содержание: Уточнение представлений о гербе, рассматривание монет и бланков с гербовой печатью, рассказ об истории возникновения герба, д/и «Орёл и всадник», п/и «Всадники».

Литература: Альбом «Государственные символы России»; Гризик Т. И. «Познаю мир»; Ривина Е. К. «Герб и флаг России»; 4) Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

Февраль

1. ИОС «Герб столицы». Задачи: Уточнить знания о столице нашей Родины; познакомить с гербом Москвы; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Беседа о столице, что мы о ней знаем; знакомство с гербом Москвы и его символикой (презентация), рассматривание иллюстраций с видами на Москву, д/и «Выше Москвы», «Четвёртый лишний город».

Литература: Гризик Т. И. «Познаю мир». Данилина Г. Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»

2. ИОС «Герб родного посёлка». Задачи: Закрепить знания детей о Духовницком; знакомство с его гербом и символикой; воспитывать любовь и уважение к малой родине. Содержание: Беседа о Духовнице; Знакомство с гербом и его символикой; Презентация «Достопримечательности Духовницка»; д/и «Узнай свою улицу».

Март

1. Творческая мастерская «Гербы – какие они?». Задачи: Обобщить представление детей о гербах; учить раскрашивать гербы в соответствии с образцом; воспитывать эстетические чувства. Содержание: Подводим итог, что такое герб, его назначение, разновидности и т.д.; Раскрашивание герба России по образцу.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

2. Творческая мастерская «Мой герб». Задачи: Учить детей придумывать герб; развивать фантазию и интерес к гербам; воспитывать патриотические чувства. Содержание: Предложить детям создать свой собственный герб, рассмотрев сначала иллюстрации с изображением гербов регионов России, обосновать изображение на гербе.

Литература: Логинова Л. В. «Что может герб нам рассказать?»

Апрель

1. Музыкальная гостиная «Гимн России». Задачи: Познакомить с гимном России; учить понимать смысл слов; воспитывать уважение к музыке. Содержание: Объяснить, что такое гимн, для чего он нужен, познакомить с авторами (портреты авторов), прослушивание аудиозаписи гимна РФ. Муз/игра «Угадай гимн по четырём нотам», «Четвёртый лишний».

Литература: Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России», Голованова М.П. «Герб, флаг, гимн России».

2. Диагностика «Государственные символы России». Задачи: Обобщить представления детей о государственных символах России и их назначении; воспитывать патриотические чувства. Содержание: провести диагностику в виде викторины: вопросы о гербе, флаге и гимне России.

Литература: Голованова М.П., Шергин В.С. «Государственные символы России». «Я познаю мир: Детская энциклопедия» (Издательство АСТ).

Май

СОД «Великая Отечественная война». Задачи: Формировать элементарные представления об истории Отечества; воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны. Содержание: презентация «Эта страшная война», рассматривание иллюстраций - изображения современного герба и флага России, гербов и флагов СССР и

РСФСР, Знамени Победы), прослушивание записей песен времен В.О.войны, п/и «Переправа», д/и «Собери пазлы».

Литература: С.Алексеев, «Орлович-Воронович» (сборник), Ю.Герман «Вот как это было».

3.3. Преемственность в работе МДОУ и школы.

Все наши выпускники МДОУ продолжают обучение в Духовницкой средней школе. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Совместный план работы
подготовительных к школе групп и начальных классов
по реализации проблемы преемственности
на 2022 - 2023 уч. год

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление странички на сайте МДОУ «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Информирование родителей о подготовке детей к школе	В течение года	Методист
	Дни методического взаимодействия МДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Сентябрь (на базе школы)	Методист, учителя начальных классов, воспитатели
2.	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной	В течение года (на базе ДОУ – Школы)	Методист, учитель начальных классов,

	учителями начальных классов занятий в подготовительной группах ДОУ.	школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми воспитателями на занятиях. Определить возможное адаптированное применение «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.		воспитатели
3	Проведение совместного семинара «Круглый стол «Как улучшить подготовку будущих первоклассников к школе?»»	Решать проблему подготовки воспитанников ДОУ к школе согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Ноябрь (на базе школы)	Методист, учителя начальных классов, воспитатели
6.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и Школы»	Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования	Февраль (на базе ДОУ)	Педагоги ДОУ и ОУ
7.	Ознакомительная экскурсия будущих первоклассников в школу: «Рабочее место ученика»	Знакомство детей со школьными классами	Март	Воспитатели
8.	Диагностика готовности воспитанников подготов.к школе групп к школьному обучению	Выявление уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению	Май	Методист, учитель начальных классов, воспитатели
9.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	Май	Учитель начальной школы, Воспитатели ДОУ
10.	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы	Подготовка детей к началу обучения в школе	Май	Воспитатели, учителя 1-х классов

3.4. Взаимодействие МДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	ДС школа, Детская школа искусств
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДООУ, Изолятор	Медицинский кабинет ДООУ, Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДООУ	Спортивная площадка ДООУ	Спортзал школы	Стадион поселка
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с	Дом культуры, памятники поселка, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. района	Дом культуры (выступления), Районный музей (экскурсии), участие в выставках и конкурсах района
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Поселок Духовницкое, Саратов (как областной центр)	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	

ПЧ № 38	Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.
---------	----------------------	--

3.5. Организация и содержание дополнительного образования детей.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется и через кружковую работу.

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям: воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели детей старшего возраста и специалисты в старших группах 1 раз в неделю.

На сегодняшний день в МДОУ организованы следующие кружки:

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Название кружка Образовательная область Направление</i>	<i>Информация о кружке</i>
Группа № 14 «Звёздочки»	6 – 7 лет	«Юные финансисты» Познавательное развитие, социально-экономическая направленность	Воспитатели: Соболева Е.А., Казакова Е.Д Кол-во детей: 23
Группа № 5, «Одуванчик»	6 – 7 лет	«Развивайка» Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, развивающая направленность	Воспитатели: Байгушева Е.И., Степанова О.И. Количество детей: 26
Группа № 1 «Фиалка»	Старший 5 – 6 лет	«Эколята» Познавательное развитие, экологическая направленность	Воспитатели: Корбулаева С.Н., Ильина Н.Н., Герасимова Т.В., Кол-во детей: 20 детей
Группа № 8 «Почемучки»	Старший 5 – 6 лет	«Истоки» Познавательное развитие, краеведческая направленность	Воспитатели: Фименкова С.А., Балтаева Е.Н., Пузакова О.Е. Кол-во детей: 24
Музыкальный руководитель	старший возраст 6 – 7 лет	«Капельки» Худож.-эстетич.развитие (музыка), музыкально- исполнительская направленность	Козлова Н.П. Количество детей: 15 детей
Музыкальный руководитель	старший возраст 6 – 7 лет	«Росинка» Худож.-эстетич.развитие	Перевозчикова И.П. Количество детей: 15 детей

		(музыка), вокально-хоровая направленность	
Учитель-логопед	старший возраст 6 – 7 лет	« <i>Речевой фитнес</i> » Речевое развитие, логопедическая направленность	Колесова Т.В. Количество детей: 15 детей
Инструктор по физ-ре	старший возраст 6 – 7 лет	« <i>Здоровячок</i> » Физическое развитие, Физкультурно-оздоровительная направленность.	Курбатова М.В. Количество детей: 12 детей

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Первый этап. *Формирование умений* (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). *Установление отношений ребёнка со взрослым*, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. *Применение умений* (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как *равноправный партнёр по совместной деятельности*.

Третий этап. *Творческое применение умений в новой ситуации* (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* и нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет *ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески*, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности – далее в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр. 460

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Общий примерный план

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-	-Дни открытых дверей.	2 раза в год

образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительский клуб «Собеседница»; - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
--	--	---

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	Основные направления работы на 2022 - 2023 учебный год	Сентябрь	Заведующий Методист
2.	Проведение родительских собраний в группах с обсуждением вопросов, связанных с предупреждением терроризма, экстремизма среди населения.	в течение года	Заведующий, Методист
3.	Итоги работы за 2022 - 2023 учебный год	Май	Заведующий Методист
4.	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей	В теч.года	Заведующий Методист Специалисты Воспитатели
ДРУГИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Дни открытых дверей в ДОУ	Октябрь, апрель	Методист, воспитатели
2.	Оформление информационных стендов для родителей (в группах, на лестничных пролётах); выставок рисунков, поделок.	В течение года	Методист, воспитатели
3.	Посещение семей воспитанников на дому	В течение года	Воспитатели, Педагог - психолог
4.	Семейные спортивные и музыкальные праздники и досуги.	В течение года	Специалисты, воспитатели
5.	Работа родительского клуба «Собеседница»	В течение года (декабрь, апрель)	Методист, воспитатели
6.	Работа Консультативного центра для родителей.	В течение года	Специалисты
7.	Конкурсы согласно годовому плану на 2022 – 2023 учебный год (см. п. 5 «Годового плана»)	В течение года	Методист, воспитатели
8.	Анкетирование по удовлетворённости родителей качеством образовательной услуги	Сентябрь, май	Заведующий Методист, воспитатели групп

4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ): освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью коррекционной работы является - обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечивать специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанника;
- оказывать комплексную коррекционно-педагогическую, психологическую и социальную помощь воспитанникам с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организовать психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Содержание коррекционной работы определяют **принципы**:

- принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности коррекционного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Коррекционная работа - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания коррекционного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре, при участии методиста), работающие с данными детьми, регулярно проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий;

- принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.

- Игровые приемы проведения занятий. Вариативность материала и смена партнеров по общению.

- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ.

- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников. Участие родителей в процессе формирования.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

Целевой (постановка целей, определения задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).

Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).

Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).

Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Характеристика состава воспитанников.

Количество детей с ОВЗ в МДОУ на 14 августа 2021 года составляет – 1 ребёнок дошкольного возраста – слабослышащий.

Он нуждается в психолого-педагогической коррекции, социально-педагогической и психологической помощи и помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Целевые ориентиры:

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Критерии оценки эффективности коррекционного образовательного процесса.

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

			сопровождению детей
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптир.образ.программы	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОО разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Специфика содержания работы с детьми с ОВЗ по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

- художественное творчество;
- музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

***В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) - комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Сопровождение коррекционной работы осуществляется следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В процессе оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи.

Педагоги обучают родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности.

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями.

Система комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения.

На основании статьи 27 части 2 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.12г. и в целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания, социально-психологического и коррекционно - педагогического сопровождения выделенных категорий детей в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» был создан Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Цель ППк: обеспечение диагностико-консультативного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и является одной из форм взаимодействия специалистов.

ППк создается приказом заведующего образовательной организации, в котором определяется его состав, назначается председатель. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте - Положении о консилиуме, которое разрабатывается в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

В состав ППк входят: представитель администрации образовательной организации,

воспитатели, медсестра и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физ-ре. Председателем консилиума является представитель администрации, один из членов консилиума является секретарем.

Основной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит председатель ППк. Заседания ППк предполагают:

- обследование ребенка группой специалистов;
- обсуждение проблем ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики на основании оформленных представлений.

По виду это:

Диагностико - консультативные консилиумы - проводятся с целью обследования ребенка, обсуждения проблем ребенка по результатам диагностики специалистов для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов.

Динамические консилиумы - проводятся с целью мониторинга динамики развития ребенка, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки индивидуальных коррекционных программ.

Итоговые консилиумы - проводятся с целью определения результатов работы специалистов сопровождения, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации индивидуальных коррекционных программ.

Специалисты консилиума работают с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком. Родители (законные представители) могут присутствовать при процедуре обследования.

Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ППк носят рекомендательный характер.

В заключении отражается: «нуждается» – «не нуждается» ребенок в психолого-педагогической и социальной помощи, как испытывающий трудности в овладении ООП, развитии и социализации. В случае выявления специалистами консилиума ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, в заключении фиксируются рекомендации по направлению его на ЦПМПК города Саратова.

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы.

Данное условие предполагает создание надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации, включая предоставление помещений для работы специалистов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, специализированное оборудование для кабинетов).

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

Методическое обеспечение коррекционной работы.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.В. Скрипник	«Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»	Интернет-ресурс https://docviewer.yandex.ru/view/100584337
Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 г.
Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных	М.: Просвещение, 2005 г.

	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	
С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан	«Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей»	Мн.: УЩ «БГПУ им. М.Танка», 2007 г.
Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.	«Аутичный ребенок. Пути помощи»	М.Теревинф, 1997 год
Нуриева Л.Г.	«Развитие речи у аутичных детей: методические разработки	М.Теревинф, 2003 год
Либлинг М. М.	«Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка»	Журнал «Дефектология» № 3, 1996 г.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение

1.1. Помещения и территории МДОУ

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога- психолога
- комнаты учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 6 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 4 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

1.2 Методическое сопровождение к ООП ДО МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Принципы организации методического сопровождения:

➤ комплексности, заключающийся в реализации комплексного подхода в формировании компетенций;

➤ оптимальности, предполагает тщательное обоснование выбора в объеме теоретических знаний, необходимых для освоения компетенций и удовлетворения потребностей сферы труда;

➤ информативности, предполагающей наличие у педагога информационной компетентности, умениями самостоятельно находить и решать проблемы, искать или продуктивировать необходимую для этого информацию;

➤ социализации, заключающийся в реализации задач воспитания, обучения, развития, формирования, образования в целостном процессе;

➤ индивидуализации, которая в педагогическом процессе реализуется в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

➤ педагогической оценки и самооценки, предполагающей реализацию единых педагогических требований: системности, объективности, всесторонности, индивидуального подхода и др.

Используемая программа «Детский сад-2100» Основная образовательная программа дошкольного образования, «Баласс», М., 2016 г.

УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2006 г.

2. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.

3. «Моя математика», М.В. Корепанова, методические рекомендации для педагогов, М., «Баласс», 2014 год.

4. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2010 г.

5. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.). «Баласс», М., 2012 г.

6. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.

7. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Парциальные программы:

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

б) Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»

в) Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

д) Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторская, 2020 г.

Коррекционные программы:

* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение, 2014 г.

* Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» (дополнительные программы: Князева О.Л. «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет, Н. И. Гудкина «Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе»).

Дополнительная методическая литература к Программе.

Использование данной литературы обосновано тем, что она отвечает всем современным методическим требованиям и способствует приобщению дошкольников к социальным и культурным нормам, семейным ценностям, гордости за свою страну.

1. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Воронеж, 2012 г.

2. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Воронеж, 2009 г.

3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» во 2 мл. группе детского сада» Воронеж, 2009 г.

4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Воронеж, 2009 г.

5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Воронеж, 2009 г.

6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.

7. Г.Г. Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад – 2100» (по всем группам). «Учитель», В., 2012

8. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.

9. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.

10. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г

11. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.

12. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.

13. «Мониторинг образовательного процесса и развития интегрированных качеств воспитанников д/с», Алямовская В.Г., Петрова С.Н., «Восхождение», М., 2012 г.

14. Планирование работы по образ.области. «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет, Агафонова С.А., «Восхождение», М., 2012 г.

15. Интеграция разных видов детской творческой деятельности, Аверина М.С., «Восхождение», М., 2012 г.

16. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». «Центр Гармония», М., 2011 г.

1.3 Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей

Педагоги используют в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.) (**подробнее смотрите на сайте ДОУ- «Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ».**)

Информационное обеспечение:

В ДОУ созданы:

- ❖ информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

- ❖ система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2. Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим пребывания детей в МДОУ (с 10,5 часовым пребыванием)

Группа раннего возраста

Режимные моменты	Время (кол-во в мин./ч.)
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и <i>подготовка к ОД</i>)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.10 (10 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.10-9.25

	(15 мин.)
Образовательная деятельность	09.25-9.35 (10 мин)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и педагога)	09.35-10.00 (25 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч.,45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.30 (3 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.30-15.55 (25 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	15.55-16.25 (30 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	16.25-16.45 (20 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Младшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время (кол-во в мин./ч.)</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и <i>подготовка к ОД</i>)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.15 (15 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.15-9.25 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.25-9.40 (15 мин)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и педагога)	09.40-10.00 (20 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч.,45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические	12.00-12.30 (30 мин.)

процедуры после приема пищи)	
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.00 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.00-15.25 (25 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.25-15.45 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	15.45-16.45 (60 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Средняя группа

Режимные моменты	Время (кол-во в мин./ч.)
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и подготовка к ОД)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.20 (20 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.20-9.30 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.30-9.50 (20 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.50-10.00 (10 мин.)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч.,45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.00 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.00-15.25 (25 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.25-15.45 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	15.45-16.45 (60 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Старшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время (кол-во в мин./ч.)</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и <i>подготовка к ОД</i>)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.25 (25 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.25-9.35 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.35-10.00 (25 мин)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.00-10.15 (15 мин.)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.15-12.00 (1 ч. 45 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	12.00-12.30 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.30-15.00 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.00-15.30 (30 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-15.50 (20 мин.)
Игровое время (ОД, самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	15.50-16.45 (55 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45-18.00 (1 ч., 15 мин.)

Подготовительная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время (кол-во в мин./ч.)</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика (со спортивным инвентарем и без него)	08.20-08.30 (10 мин.)
Завтрак (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	08.30-08.50 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и <i>подготовка к ОД</i>)	08.50-09.00 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.00-9.30 (30 мин)
Перерыв: «Физминутка»	9.30-9.40

	(10 мин.)
Образовательная деятельность	09.40-10.10 (30 мин)
Второй завтрак (сок) (гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём сока, гигиенические процедуры после приема сока)	10.10-10.20 (10 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей)	10.20-10.50 (30 мин)
Прогулка (двигательная активность) (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдение, труд и т.д. Возвращение с прогулки: переодевание)	10.50-12.10 (1 ч. 20 мин.)
Обед (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	12.10-12.40 (30 мин.)
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати)	12.40-15.10 (2,5 ч.)
Подъём (пробуждение, гигиенические процедуры, оздоровительно-игровой час, переодевание)	15.10-15.30 (20 мин.)
Полдник (подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, приём пищи, образовательная деятельность в режимных моментах , гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-15.50 (20 мин.)
Игровое время (ОД, самостоятельная, совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, кружки и т.п.)	15.50-16.20 (30 мин.)
Прогулка (Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.20-18.00 (1 ч., 40 мин.)

3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Предлагаемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

*Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций МДОУ; опыта и творческого подхода педагога.

*Совместная деятельность в ходе режимных моментов — это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

*Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

✚ Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, присутствует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (COVID-19), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Подходы к проектированию образовательного процесса и режима дня

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждая дошкольная образовательная организация *самостоятельно* разрабатывает режимы для каждой возрастной группы, учитывая время года, длительность светового дня, особенности климата в регионе, возраст детей, наличие бассейна и т.п.

Режим пребывания детей в МДОУ должен представлять собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривать лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Совместную образовательную деятельность (СОД) рекомендуется организовывать в первой половине дня. Лишь в старшем дошкольном возрасте допускается проведение одного из занятий во второй половине дня. При организации образовательного процесса важно соблюдать санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий. Отдельного внимания заслуживает организованная двигательная деятельность. На нее в обязательном порядке отводится 3 условных часа в неделю (в каждой возрастной группе). При этом в старшей и подготовительной группах одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях). При проведении занятий статического характера обязательно включать в их структуру элементы двигательной активности.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы месяца, в рамках которых педагогами планируются мероприятия, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовой тематический план, матрица воспитательных событий
с 01.09.2022 по 31.08.2023 года

Тема месяца	Задачи, содержание	Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, воспит. события, традиции и т.д. (рекомендовано)
До свиданья, Лето – здравствуй, год Знаний!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>	Сентябрь	1 - 2	Мой любимый детский сад!	<p>01.09. – День знаний</p> <p>03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>08.09. - Международный день грамотности</p> <p>09.09. – Международный день красоты</p> <p>10.09. – День разноцветных букетов</p> <p>21.09 – Осенины. Русский народный праздник</p> <p>21.09 – Международный день Мира</p> <p>27.09 – День дошкольного работника</p>
			3	До свиданья, лето!	
			4	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	
			5	Что нам лето подарило?	
Осень золотая	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствах, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i></p>	Октябрь	1	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	<p>01.10 – День пожилых людей</p> <p>01.10 – Международный день музыки</p> <p>04.10 – Международный день животных</p> <p>11.10 – Международный день девочек</p> <p>14.10 – День рождения Винни-Пуха</p> <p>16.10 – Международный день хлеба</p> <p>28.10 – День Бабушек и Дедушек</p>
			2	Наши младшие друзья – животные	
			3	Неделя осторожного пешехода	
			4	Золотая осень	
Это – наша Родина!	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об</p>	Ноябрь	1	Семь Я – это дом мой и семья!	<p>04.11. – День народного единства</p> <p>07.11. – Международный день песен</p> <p>14.11. –</p>
			2	Мой посёлок – Духовницкое	
			3	Моя родина – Россия	

	<p>истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</u></p>		4	Мамина неделя	<p>Кузьминки осенние</p> <p>16.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности, терпимости)</p> <p>18.11. – День рождения Деда Мороза</p> <p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p>
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</u></p>	Декабрь	1	Народные календарные игры	01.12. – Праздник Народных игр
			2	Народная игрушка	08.12. – Международный день художника
			3	Неделя этики в детском саду	11.12. – Всемирный день детского ТВ
			4	Новогодняя пора развлечений	26.12. – День подарков
					28.12. – Международный день кино
<p>Зимушка-зима белоснежная</p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Январь	2	Зимние забавы	11.01. – Всемирный день «Спасибо»
			3	Хочу всё знать!	13.01. – Старый новый год
			4	В здоровом теле – здоровый дух.	17.01. – День детских изобретений
					18.01 – Крещенский сочельник
					19.01. – Крещение Господне
					21.01. – Международный день объятий
					25.01. – Татьянин день
					26.01. – Международный день БЕЗ интернета
Защитники	Продолжать формировать основы	Февраль	1	Безопасность	07.02. – День

Отечества	<p>безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.)</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>		2	Мы – девочки, мы – мальчики...	<p>зимних видов спорта в России</p> <p>14.02. – День святого Валентина</p> <p>17.02. – День Доброты</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p> <p>25.02. – День Здоровья</p>
			3	Наши добрые дела	
			4	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	
Первая весенняя капель	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам.</p> <p>Акцентировать внимание на экологическом воспитании.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д.</p> <p>Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	Март	1	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	<p>01.03. – День кошки в России</p> <p>03.03. – Всемирный день писателя</p> <p>03.03. – Всемирный день дикой природы</p> <p>07.03. – День кошек</p> <p>08.03 – Международный женский день</p> <p>08.03 – Масленица</p> <p>14.03. – Прощеное воскресенье</p> <p>14.03. – Международный день рек</p> <p>15.03. – День добрых дел</p> <p>20.03. – Международный день Счастья</p> <p>21.03. – Международный день лесов</p> <p>27.03. – Всемирный день театра</p> <p>30.03. – День защиты Земли</p>
			2	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			3	Наш дом - Земля	
			4	В мире прекрасного	
			5	Книжка неделя	
Солнце красное подснежник разбудило	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p>	Апрель	1	Расцвели смешинки на лице...	<p>01.04. – День Смеха</p> <p>01.04. – Международный день Птиц</p> <p>02.04. –</p>
			2	Неделя здоровья	
			3	Тайны космоса	

	<p>Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка. Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>		<p>4</p> <p>«Уголок, где я родился...»</p> <p>5</p> <p>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</p>	<p>Международный день детской книги 07.04. – Всемирный день Здоровья 07.04. – Благовещение 10.04 – День брата и сестры 12.04. – День космонавтики 17.04. – Международный день цирка 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны.</p>
<p>Скоро лето красное!</p>	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне 1945 года. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i></p>	<p>Май</p>	<p>1</p> <p>Праздник – со слезами на глазах</p> <p>2</p> <p>Семейный хоровод</p> <p>3</p> <p>✓ Летние виды спорта, ✓ «Мой безопасный мир...»</p> <p>4</p> <p>«Мы – юные исследователи!»</p>	<p>01.05. – Праздник труда 02.05. – Пасха 03.05. – День Солнца 09.05. – День Победы 15.05. – Межд.день семьи 18.05. – Международный день музеев 27.05. – День библиотек 31.05. – Всемирный день блондинок 31.05. – День рождения велосипедного спорта</p>
<p>Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Знакомить с творчеством А. С.Пушкина. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p>	<p>Июнь</p>	<p>1</p> <p>Пушкинская неделя</p> <p>2</p> <p>Дерево держится корнями, а человек – друзьями</p> <p>3</p> <p>Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!</p>	<p>01.06. – День защиты детей 05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды 06.06. – Пушкинский день России 09.06. –</p>

	<p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции,</p> <p>повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		4	Неделя подвижных игр	Международный день друзей 12.06. – День России 15.06. – Всемирный день ветра
			5	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	21.06. – День медиц. работника 22.06. – День памяти и скорби
Здравствуй жаркий красочный, Июль!	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна.</p> <p>Организовать спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Июль	1	Неделя водной стихии	07.07. – Иван Купала (день Нептуна)
			2	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	08.07. – День любви, семьи и верности
			3	«Летняя музыкальная игротека»	11.07. – День шоколада
			4	Неделя экспериментов	16.07. – День рисования на асфальте 23.07. – День китов и дельфинов
До свидания, Август – до свидания, Лето!	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебополе, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности.</p> <p>Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям...</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Август	1	«Витаминки в корзинке»	02.08. – Ильин день 05.08. –
			2	Спортивно-музыкальная неделя, игры и забавы...	Международный день светофора 08.08. – Всемирный день кошек 14.08. – День физкультурника
			3	Медовые и яблочные спасы	14.08. – Медовый спас 16.08. – День малинового варенья
			4	«Учусь жить безопасно!»	19.08. – Яблочный спас 21.08. – Всемирный день бездомных животных 22.08. – День государств. флага России 27.08. – День кино России

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Тема недели	Задачи в рамках образовательных областей	Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей (содержание работы)	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Сентябрь: «До свиданья, лето! Здравствуй, год Знаний!»				
1 – 2-я недели 01-09.09.22	«Мой любимый детский сад»	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Развивать интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию. Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «День знаний», сюжетно-ролевая игра «Школа». ИОС «Будь осторожен и внимателен к бесхозным предметам», д/игра «Предметы опасные и безопасные». Познавательное развитие: ИОС «Зачем человеку быть грамотным?» Рассматривание энциклопедии «Почемучка» Речевое развитие: Заучивание стихотворения О. Высотская «В этом доме все для нас» Чтение С. Баруздин «Берегите свои косы» Чтение Л.Н. Толстой «Филлипок» Художественно-эстетическое развитие: Рисование на тему «Мой любимый детский сад» Физическое развитие: Игры с мячом: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». Игра-соревнование «Собираемся в детский сад». Подвижные игры: «Краски», «Совушка», «Мышеловка» Физкультурный досуг «Веселые друзья»	Консультация: «Особенности развития ребенка 6–7 лет» 07.09.2022 – взаимодействие с социальными партнёрами: кинозал «Победа», просмотр мультфильмов 08.09.2022 – взаимодействие с социальными партнёрами: районный музей, экскурсия «История родного края»
3-я неделя	До свиданья, лето!	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	Социально-коммуникативное развитие:	Рекомендации по организации режима дня детей дома.

12-16.09.22		<p>Формировать элементарные экологические представления. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.</p>	<p>Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето», обсуждение.</p> <p>С/р. Игра «Салон красоты».</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «За что мы любим лето?»</p> <p>Речевое развитие: Чтение Т. Собакин «До будущего лета»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Летние забавы» или «Чем мне запомнилось лето?»</p> <p>Дигра «Собери букет из лета».</p> <p>Физическое развитие: Физкультурный досуг «Приключения в лесу».</p> <p>Элементы спортивной игры «бадминтон».</p> <p>П/игра «У медведя во бору».</p>	
4-я неделя 19-23.09.22	Что нам лето подарило?	<p>Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Знакомить с природными явлениями; развивать познавательные интересы детей, любознательность формировать первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Формировать интерес к художественно-творческой деятельности; воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Презентация «Природные и погодные явления».</p> <p>Дигра «Овощи и фрукты – полезные продукты!»</p> <p>С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Дары лета»</p> <p>Наблюдение за листьями рябины</p> <p>П/ИД «Летающие семена»</p> <p>Речевое развитие: ИОС «Кладовая осени»</p> <p>Чтение М. Пришвин «Краснет рябина»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка коллективная «Корзина с овощами»</p>	Рекомендации по питанию детей в период свежих овощей.

			<p>Физическое развитие: Элементы спортивной игры «Футбол». Игра «Серсо». Метание мяча в цель. П/игра «Сбор урожая»</p>	
5-я неделя 26-30.09.22	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	<p>Формировать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОО. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам. Развивать интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию. Развивать звуковую и интонационную культуры речи, учить владеть речью как средством общения и культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности Развивать физические качества равновесие, координацию движений, опорно-двигательную систему организма. Формировать интерес и любовь к спорту.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Что мне нравится в детском саду?» ИОС «Профессии людей, работающих в детском саду». Д/игра «Мой детский сад». С/р. игра «Дружно в садике живем». Познавательное развитие: ПИД «Твердое-жидкое» Речевое развитие: Чтение стихов о детском саде, воспитателях (источник Интернет). Рассказ из личного опыта «Во что я люблю играть в детском саду?» Художественно-эстетическое развитие: Слушание песен о детском садике Коллективная аппликация «Букет для сотрудников детского сада» Физическое развитие: Элементы спортивной игры «баскетбол» Катание на велосипедах, самокатах Игры со скакалкой «Классики» П/игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании положительного отношения ребенка к обучению в школе».</p> <p>Виртуальная экскурсия по сайтам д/с: «Наши будни и праздники» (сайт ДОУ, ОК, ВК)</p>
Октябрь: «Осень золотая»				
1 -я неделя 03-07.10.22	«Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствам, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами; дать представления о съедобных и несъедобных грибах; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; продолжать знакомить с совершенствовать умение изображать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Чистота – залог здоровья» Чтение (обсуждение) Н. Носов «Огурцы» Познавательное развитие: ИОС «Кладовая природы» Дидактические игры: «Найди пару» Лото «Овощи, фрукты, ягоды и грибы» Речевое развитие:</p>	<p>Консультация для родителей: «Витамины из кладовой природы»;</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Загадки с грядки»</p>

		предметы по памяти и с натуры (овощи и фрукты); продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования; знакомить с народными играми.	Заучивание Н. Довженко «Ешьте овощи и фрукты» Чтение (обсуждение) О. Костоусова «Овощная сказка для дошкольников», Л. Толстой «Корешки и вершки», В. Сутеев «Мешок яблок». Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Дары осени» Физическое развитие: Игра-соревнование «Сбор урожая» Подвижные игры: «Урожай», «Пугало» Физкультурный досуг «Веселый огород»	05.10.2022 – взаимодействие с социальными партнёрами: кинозал «Победа», просмотр мультфильма «Оранжевая корова и все – все - все»
2-я неделя 03-07.10.22	«Наши младшие друзья – животные»	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе и искусству. Учить лепить фигуры животных в движении; развивать интерес к театрализованной игре, продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС ««Правила безопасности при контакте с животными» Познавательное развитие: ИОС «Наши младшие друзья -животные» Игра «Танграм» (выкладывание из геометрических фигур животных) Дидактическая игра «Кто, где живет?» Речевое развитие: Составление рассказа на тему «Домашние питомцы» Игра-драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Чтение (обсуждение) И. Соколов-Микитов «Лоси». «Медвежья семья», «Заяц» Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору» Лепка «Мое любимое животное» Физическое развитие: Игра-эстафета «Зайцы и белки» Подв. игры: «Хитрая лиса», «Волк во рву» Физкультурный досуг «Зоопарк»	Папка-передвижка «Что читать детям 6-7 лет о животных» Фотоконкурс «Мои домашние животные»
3-я	«Неделя	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения,	Социально-коммуникативное	Консультация для родителей

<p>неделя 17- 21.10.22</p>	<p>осторожного пешехода»</p>	<p>поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Расширять знания детей о транспортных профессиях. Продолжать развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>развитие: Презентация «Правила дорожного движения» Познавательное развитие: ИОС «Дорожная азбука» Дидактическая игра «Узнай дорожный знак?» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Кожевников «Светофор» Заучивание С. Маршак «Мяч» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Дорожные знаки» Физическое развитие: Подвижные игры: «Светофор», «К своим знакам», «Зебра», «Ловкий пешеход»</p>	<p>«Правила дорожного движения» Совместный детско-родительский физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»</p>
<p>4-я неделя 24- 28.10.22</p>	<p>«Золотая осень»</p>	<p>Расширять представления детей об осени, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе; привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Продолжать формировать изобразительные умения и навыки работы с разнообразными материалами. Продолжать развивать ловкость, быстроту, двигательную активность, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Опасности в лесу» Познавательное развитие: Экскурсия в осенний парк Лото «Деревья» Дидактическая игра «Осенние приметы» ПИД «Изучаем листья» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) М. Волошин «Осенью», К. Ушинский «Осень», В. Бианки «Октябрь», Г. Скребицкий «Художник-осень» Заучивание А. Плещеев «Осенняя песенка» Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года». Рисование «Золотая осень» Физическое развитие: Элементы спортивной игры «футбол»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Волшебные листочки» Совместный детско-родительское развлечение «В гостях у Осени»</p>

			Подвижные игры: «Белкины запасы», «Найди пару», «Летает – не летает»	
Ноябрь: «Это - наша Родина»				
1 я неделя 31.10 - 04.11.22	«Моя Родина Россия»	<p>Дать элементарные сведения об истории России, формировать представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна и Москва - столица нашей Родины; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, о государственных праздниках; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения; дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;</p> <p>Способствовать овладению композиционных умений в изобразительности;</p> <p>поддерживать интерес детей к народным подвижным играм.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Моя Родина – Россия» Рассматривание флага, герба России, портрета президента России</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Российские праздники», «Москва – столица нашей Родины» Пазлы «Государственные символы России»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов), В. Брюсов «Москва» Заучивание С. Михалков «Родина»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Разучивание гимна России Рисование «Флаг России» Аппликация «Московский кремль»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные народные игры: «Карусель», «Подними платок» (Дагестан), «Хейро» (Север), «Скачки» (Адыгея) Игра – эстафета «Салют». Физкультурный досуг «Моя страна, моя Россия»</p>	Конкурс детско-родительского творчества «Я живу в России»
2-я неделя 07- 11.11.22	«Мой поселок - Духовницкое	<p>Расширять представления детей о родном крае, истории, о достопримечательностях, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших свой край; воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Знакомить с названиями улиц, расширять представления о правилах поведения в общественных местах, расширять представления детей о профессиях;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Моя малая родина – Духовницкое» Презентация «Достопримечательности моего поселка»</p> <p>Познавательное развитие: Дидактические игры: «Собери картинку»,</p>	Фотовыставка «Я люблю Духовницкое»

		<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания.</p> <p>Развивать речь, продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями в изобразительности; поддерживать интерес детей к народным подвижным играм.</p>	<p>«Кому что нужно для труда», ««Правила поведения на улицах поселка»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) А. Куртасов «Здесь мои корни», В.Подъячинков «Мы – Духовницкие»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание в аудиозаписи песни В.Подъячинкова «Родимая сторонка» Рисование «Мой дом»</p> <p>Физическое развитие: Русские народные подвижные игры «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Мельница» Физкультурный досуг «Дружные ребята»</p>	
3 -я неделя 14-18.11.22	«Семь Я – это дом мой и семья!»	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту, о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить передавать в рисунке движения фигур; воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх и физкультурных досугах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Моя семья» Дидактические игры: «Члены семьи», «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Профессии» Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание из личного опыта «Семейный праздник» Чтение (обсуждение) русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Д. Габе «Моя семья»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Конструирование «Мой дом» Рисование «Моя семья»</p> <p>Физическое развитие: Подвижная игра «Кузнец», «Пирог», «Найди свой домик» Физкультурный досуг «Помощники»</p>	Фотовыставка «Семейные увлечения»

4-5 я неделя 21 - 30.11.22	«Мамина неделя»	<p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. обогащать словарь детей вежливыми словами; воспитывать уважительное отношение к матери; углублять представления ребенка о работе матери и как важен для общества ее труд; приучать к помощи -выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке; воспитывать стремление поздравить и преподнести подарок, сделанный своими руками. Поддерживать интерес детей к народным подвижным играм.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Моя мама лучше всех» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» ПИД с песком «Цветочки для мамы»</p> <p>Речевое развитие: Словесная игра «Вежливые слова» Чтение В. Руссу «Моя мама» Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме» Заучивание Л. Воронкова «Что сказала бы мама»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Подарок для мамы»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Колечко», «Заря – Заряница», «Золото»</p>	<p>Совместное детско-родительское развлечение «День матери»</p> <p>Выступление детей в Доме культуры на концерте, посвященном Дню Матери</p>
Декабрь: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!»				
1 – 2 я неделя 01.12- 09.12.22	«Народные календарные игры»	<p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры.</p> <p>Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.</p> <p>Развивать у детей ловкость, быстроту, выносливость. чувство коллективизма во время народных подвижных игр.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Народные календарные игры».</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Народные зимние игры» Сюжетно-ролевая игра «Больница» (сюжет: «Оказание первой помощи при травмах»).</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Здоровый образ жизни» Дидактические игры: «Подбери картинку». «Кому что нужно?»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) В. Даль «Старик годовик», С. Маршак «Про все на свете». В. Осеева «На катке», И. Суриков «Зима»,</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Зимние забавы»</p> <p>Консультации «Первая помощь при травмах зимой» Развлечение для родителей и детей «Народные подвижные игры».</p>

			<p>Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание М. Иорданский «Голубые санки» Конструирование «Наша горка высока»</p> <p>Физическое развитие: Народные подвижные игры: «Варежка», «Каблучок», «Коровка»</p>	
3 -я неделя 12- 16.12.22	«Народная игрушка»	<p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются народные игрушки (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Развивать интерес у детей к истории возникновения, о разнообразии и назначении традиционной народной игрушки, воспитывать патриотические чувства уважение к труду народных мастеров, Развивать декоративное-прикладное творчество детей, чувство прекрасного, воображение, побуждать желание создавать красоту своими руками. Поддерживать интерес детей к народным подвижным играм.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Народная игрушка» Презентация «Русские народные куклы»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «История дымковской игрушки» Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию». Просмотр мультфильма «Жили-были матрешки» ПИД «Сравнение деревянных, глиняных, соломенных, тканевых игрушек»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Т. Петухова «Дымковская барышня», Н. Агошкова «Матрешки»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка</i> «Дымковский индюк»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Карусель», «Лошадки» Физкультурное развлечение «Ярмарка народной игрушки»</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Нужны ли ребенку народные игрушки?» Конкурс для детей и родителей «Игрушка своими руками»</p>
4-я неделя 19 - 23.12.22	«Неделя этики в детском саду»	<p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать учить детей рассматривать работы (рисунки,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Что такое этикет?» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Принимаем гостей», «Диалог по телефону» Развлечение «Путешествие в страну Этикет»</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Правила речевого этикета»</p> <p>Консультация для родителей по домашнему чтению по теме «О хороших привычках»</p>

		<p>лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать выразительные решения изображений.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, учить подчиняться правилам в групповых играх.</p>	<p>Познавательное развитие: Дидактические игры: «Собираемся в гости», «Кто знает больше вежливых слов»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», А. Барто «Вовка-добрая душа»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Наши добрые дела»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси, гуси»</p>	и манерах поведения»
5-я неделя 26-30.12.22	«Новогодняя пора развлечений»	<p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Закреплять основы безопасности формировать представления об опасных развлечениях.</p> <p>Формировать художественно-творческие способности; привлекать детей к изготовлению игрушек из бумаги.</p> <p>Развивать у детей ловкость, быстроту, чувство коллективизма во время народных подвижных игр.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Новый год у ворот»</p> <p>Познавательное развитие: Презентация «Новый год в разных странах»</p> <p>Дидактические игры: «Украсим елочку», «В гостях у сказки»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», С. Козлов «Как ослик, ежик, и медвежонок встречали Новый год», В. Сутеев «Елки»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд «Новогодние игрушки»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры «Заморожу», «Два Мороза», «Метелица», «Мороз» Музыкальный праздник «Новогодний бал»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»</p> <p>Консультации для родителей: «Осторожно, елка!», «Безопасность в зимний период»</p>
Январь: «Зимушка-зима белоснежная»				
2 я неделя 09.01-	«Зимние забавы»	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Зимние забавы», «Небезопасные</p>	Папка-передвижка для родителей «Зимние забавы»

13.01.23		<p>Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.</p> <p>Развивать у детей ловкость, быстроту, меткость выносливость. чувство коллективизма во время подвижных игр, соревнований, развлечений.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Зимние забавы».</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p>	<p>зимние забавы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Здоровый образ жизни»</p> <p>Дидактические игры: «Назови зимний вид спорта», «Кому что нужно?»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) В. Осеева «На катке», И. Суриков «Зима». А.Барто «Два снежка»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание картины В. Суриков «Взятие снежного городка»</p> <p>Постройки из снега: «Горка», «Снеговик»</p> <p>Физическое развитие: Народные подвижные игры: «Льдинка», «Штурм крепости», «Льдинки, ветер и мороз», «Гонка снежных комков»</p>	Консультации «Первая помощь при травмах зимой»
3 -я неделя 14-20.01.23	«Хочу все знать!»	<p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом и бумагой.</p> <p>Создать условия для эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами.</p> <p>Развивать у детей ловкость, быстроту, выносливость. чувство коллективизма во время подвижных игр, развлечений.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Хочу все знать!»</p> <p>Игра-викторина «В стране знаний»</p> <p>Познавательное развитие: ПИД «Бывает ли воздуху холодно?», «Защитные свойства снега», «Замерзание воды», «Получаем талую воду»</p> <p>Речевое развитие: Чтение серий книг «Хочу все знать!» (коллектив авторов)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд (оригами) «Лиса», «Зайчик»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Снежная карусель», «Зимний котел», «Снежная башня»</p>	Папка-передвижка для родителей «Опыты для дошкольников»
4-5 я неделя 23 - 31.01.23	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; прививать детям ответственность за собственное здоровье и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Что такое здоровье?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>	<p>Анкетирование родителей «Растим детей здоровыми»</p> <p>Папки - передвижки для</p>

		<p>здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе и изобразительной деятельности.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным зимним видам спорта и подвижным играм.</p>	<p>Познавательное развитие ИОС «Как защититься от микробов» Дидактические игры: «Тело человека», «Полезная и вредная пища»</p> <p>Речевое развитие: Загадывание загадок о здоровье и спорте Чтение (обсуждение) энциклопедии «Всё о человеке»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание и пение песни И. Дунаевского, В.Лебедева-Кумача «Спортивный марш» Рисование «Мой любимый спорт»</p> <p>Физическое развитие: Игры - эстафеты «Кто быстрее?», «Кто дальше?» Элементы спортивной игры «Хоккей» Подвижные игры: «Лыжники», «Снайперы» Физкультурный досуг «Будь здоров!»</p>	<p>родителей «Режим дня в детском саду и дома», «Зимние травмы»</p>
--	--	--	---	---

Февраль: «Защитники Отечества»

1 я неделя 01.02- 03.02.23	«Безопас-ность»	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; учить находить выход из сложившейся опасной ситуации; познакомить с телефонами экстренных служб. Обогащать представления детей о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного их использования.</p> <p>Развивать грамматически правильную речь детей, интерес к художественной литературе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Безопасность».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Что такое безопасность?» КВН «Безопасность в быту»»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Один дома» Дидактические игры «Опасные предметы», «Запрещается – разрешается»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», О. Корнеева «Осторожным надо быть!»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Загорелся кошkin дом»</p> <p>Физическое развитие: Пальчиковые гимнастики «Ножницы», «Ток бежит по проводам...» Игра эстафета «Пожарные»</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка дома»</p>
-------------------------------------	-----------------	---	--	---

<p>2 -я неделя 04- 10.02.23</p>	<p>«Мы девочки, мы мальчики...»</p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Воспитывать нравственные качества, доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать у родителей гендерную компетентность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Мальчики и девочки» Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек» Познавательное развитие: ИОС «Кто я?» Дидактические игры: «Кто, что носит?», «Кому, что нужно?», «Профессии» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», К. Драгунский «Лекарство от послушности» Игра- драматизация «Спящая красавица» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Одежда для мальчиков и девочек» Физическое развитие: Упражнение «Приглашение на танец» Подвижная игра «Найди свою пару»</p>	<p>Консультация «Гендерное воспитание дошкольников»</p>
<p>3 я неделя 13 - 17.02.23</p>	<p>«Наши добрые дела»</p>	<p>Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д.; напомнить детям о важном значении доброты в отношениях друг к другу, к окружающим людям, животным, природе; формировать представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении; активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату; развивать коммуникативные навыки; Развивать познавательную, творческую деятельность, Создавать игровые ситуации, направленные на формирование благородных чувств, доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать двигательную активность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Спешите делать добрые дела» Сюжетно – ролевая игра «День рождения» Просмотр мультфильма (обсуждение) «Просто так» Познавательное развитие: Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки». Составление рассказов из личного опыта «Мой самый добрый поступок». Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание песни из мультфильма</p>	<p>Консультация «Учим детей доброте»</p> <p>Фотовыставка «Наши добрые дела дома и в саду»</p>

			про Фунтика «Дорогою добра» Аппликация «Подарок малышам» Физическое развитие: Подвижная игра «Карусели», «Поводырь» Физкультурный досуг «Дорога добра»	
4 -5-я неделя 20- 30.02.22	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике - «День защитника Отечества». Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Есть такая профессия – Родину защищать» Сюжетно-ролевая игра «На боевом пасту» Познавательное развитие: ИОС «Наша Армия родная» Дидактические игры: «Военная техника», «Военные профессии» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяев «Почему армия родная?» Заучивание Л. Некрасова «Наша Армия родная» Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд (подарок папам) «Самолет» Физическое развитие: Игры – соревнования «Мы – солдаты», «Моряки – народ веселый»	Оформление стенда по теме недели «День защитника Отечества» Совместный детско- родительский праздник «Будем в Армии служить»
Март: «Первая весенняя капель»				
1 я неделя 01.03- 03.03.23	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Осторожно, тонкий лед, сосульки» Познавательное развитие: ИОС «Весенние изменения в природе» Дидактическая игра «Что лишнее?», Лото «Четыре времени года» ПИД «Наблюдение за свойствами снегом в разную погоду», «Сосульки»	Консультация «Учим детей осторожному поведению в природе»

		<p>Развивать наблюдательность и любознательность детей, основы безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.</p> <p>Развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;</p> <p>Развивать двигательную активность детей, стремление участвовать в подвижных играх.</p> <p>Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания</p>	<p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Б. Заходер «Долго шла весна», С. Соколов «Времена года», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Заучивание А. Плещеев «Уж тает снег...»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки А. Вивальди «Весна» Рисование «Наступление весны»</p> <p>Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Возвращение птиц», «Деревья» Подвижные игры: «Превращения», «Зайцы и волк», «Пройди, не у пади».</p>	
2 -я неделя 06-10.03.23	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Расширять представления детей о государственном празднике - 8 Марта, вызывать желание активно участвовать в его подготовке, воспитывать стремление поздравить родных и близких женщин и девочек, преподнести им подарок, сделанный своими руками.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине. Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам.</p> <p>Углублять представления детей о профессиях, работе мам, бабушек, о важности их труда для общества.</p> <p>Способствовать желанию играть в пальчиковые и подвижные игры.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Международный женский день» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», А. Барто «Разлука», «Мама поет», «Перед сном», ненецкая сказка «Кукушка». Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание детских песенок про маму, бабушку Ручной труд «Букет цветов»</p> <p>Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Семья», «Сорока-белобока» Подвижная игра «Мамины помощники» Игра – эстафета «Покупки»</p>	<p>Оформление стенда по теме недели «Маму я свою люблю»;</p> <p>Совместное детско-родительское развлечение «8 Марта»</p> <p>Вручение подарков мамам, бабушкам.</p>
3-я	«Наш дом –	Акцентировать внимание на экологическом воспитании.	Социально-коммуникативное	Консультация «Что рассказать

<p>неделя 13 - 17.03.23</p>	<p>Земля»</p>	<p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д. Воспитывать любовь к родной земле; закрепить знание правил поведения в природе. Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных пальчиковых, подвижных играх и развлечениях.</p>	<p>развитие: ИОС «Земля – наш общий дом» Сюжет. -ролевая игра «Путешествие в лес» Познавательное развитие: Просмотр видеофильма «Жители планеты Земля» ПИД «Солнце и жизнь на Земле» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) детской энциклопедии Ю. Соколова «Планета Земля», М.Зощенко «Великие путешественники» Разучивание Я. Аким «Планета Земля» Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Глобус» Физическое развитие: Пальчиковая гимнастика «Земля моя» Подвижные игры: «Садовник», «Совушка» Физкультурный досуг «Земляне»</p>	<p>ребенку по планете Земля». Природоохранная акция «Берегите воду»</p>
<p>4-я неделя 20- 24.03.23</p>	<p>«В мире прекрасного»</p>	<p>Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, углублять представления детей о поэтах, писателях, композиторах и художниках. Помочь почувствовать красоту природы посредством поэзии, музыки и живописи. Приобщать детей к миру искусства, через музей, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения. Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности; способствовать накоплению эстетического опыта чтением и обсуждением литературных произведений; воспитывать у детей способность воспринимать, ценить прекрасное в жизни и искусстве и создавать его в собственной творческой деятельности. Способствовать желанию играть в пальчиковые и подвижные игры</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Как прекрасен наш мир» Познавательное развитие: ИОС «Предметы красоты» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) К. Ушинский «Утренние лучики», русские народные сказки «Иван-царевич и серый волк», «Царевна – лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Художественно-эстетическое развитие: Слушание классической музыки русских композиторов Рассматривание картин рус. художников Рисование «Сказка» Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Музыканты», «Художники»</p>	<p>Участие родителей в подборе художественной литературы, музыки. картин</p>

			Подвижные игры «Дирижер», «Колокольчик»	
5-я неделя 26- 30.03.23	«Книжка неделя»	<p>Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека; развивать интерес художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг. Познакомить с историей создания книг и материалом, из которого их делают; закрепить знания о жанровых особенностях книг.</p> <p>Формировать представления детей о библиотеке; познакомить с трудом библиотекаря; воспитывать уважение к его труду. Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к оценке поступков и характеров героев книг. Воспитывать бережные отношения к книге, как к объекту получения знаний.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Где живут книги?» Литературная викторина «По страницам любимых книг»</p> <p>Познавательное развитие: Презентация «История создания книги» Дидактическая игра «Узнай сказку?»</p> <p>Речевое развитие: Знакомство с пословицами и загадками о книге Рассказывание из личного опыта «Моя любимая книга» Чтение (обсуждение) Е. Творогова «Сказка о книгах»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд «Книжка больница» Апликация «Закладка для книг»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй», «Мы веселые ребята»</p>	<p>Анкета для родителей «Приобщение детей к чтению»</p> <p>Подбор книг вместе с родителями на тему: «Книги разных лет»</p> <p>Экскурсия в районную библиотеку</p>
Апрель: «Солнце красное подснежник разбудило»				
1 я неделя 03.- 07.04.23	«Расцвели смешинки на лице...»	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Учить старших дошкольников понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свое чувство юмора и распознавать чувство юмора других людей через произведения изобразительного искусства; развивать фантазию, инициативность, творческую активность, мышление, восприятие, расширять кругозор; развивать навыки коллективного общения, эмпатию, сплоченность группы.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «День смеха»</p> <p>Познавательное развитие: ПВД «Простые фокусы» Дидактическая игра «Весело-грустно»</p> <p>Речевое развитие: Словесная игра «Веселые слова» Чтение (обсуждение) Д. Хармса «Веселые чижы», Г. Сапгира «Грустный клоун», С. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Смешные лица»</p>	<p>Консультация «Развиваем чувство юмора»</p> <p>Подготовка смешных детских костюмов для развлечения</p>

		Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных подвижных играх и развлечениях.	Лепка «Веселый клоун» Физическое развитие: Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Смешные фигуры» Физкультурный досуг «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»	
2-я неделя 10- 14.04.23	«Неделя здоровья»	Обобщать знания детей об охране и укреплении своего здоровья; формировать потребность в здоровом образе жизни, сознательного отношения к здоровью, как к главной ценности человека. Воспитывать интерес и любовь к физической культуре и спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур; формировать элементарные знания в области гигиены, медицины. Формировать у детей необходимые двигательные навыки и умения, способствующих укреплению здоровья.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Если хочешь быть здоров?»)» Познавательное развитие: ИОС «Я и мое тело» Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Что лишнее?» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Дружис с водой» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Мы со спортом крепко дружим» Физическое развитие: Подвижные игры: «Веселая зарядка», «Мы спортсмены» Физкультурный досуг «В стране здоровья»	Папка-передвижка для родителей «Растим детей здоровыми»
3-я неделя 17 - 21.04.23	«Тайны космоса»	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы. Формировать у детей необходимые двигательные навыки и умения, способствующих укреплению здоровья.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Этот удивительный космос» Познавательное развитие: Презентация «Ю.А. Гагарин первый в космосе» Дидактические игры: «Планеты солнечной системы», «Космические профессии» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Е. П. Левитан «Звездные сказки», Н. Носов «Незнайка на луне»	Выставка детского творчества «Космос и далекие звезды»

			<p>Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Космос глазами детей»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Ракетодром», «Космонавты» Игра-эстафета «Кто быстрее соберет звезды» Физкультурный досуг «Космическое путешествие»</p>	
4-я неделя 24-28.04.23	«Уголок, где я родился...»	<p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями; формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Моя малая Родина – Духовницкое»</p> <p>Познавательное развитие: Презентация «Достопримечательности Духовницкого» Игра – квест «Путешествие по родному поселку».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови улицу (здание)»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) А. Куртасов «Здесь мои корни», В. Подъячинков «Скрипучие ступени»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание в аудиозаписи песни В.Подъячинкова «Родимая сторонка» Конструирование «Моя улица»</p> <p>Физическое развитие: Русские народные подвижные игры «Карусель», «Золотые ворота», «Ручеек»</p>	Оформление альбома «Достопримечательности Духовницкого»
Май: «Скоро лето красное!»				
1-2 я неделя 03.-12.05.23	«Праздник – со слезами на глазах»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике – Дне Победы, о победе нашей страны в войне 1945 года, о героях Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защитили нашу страну от врагов.</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «День Победы – 9 мая»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Они сражались за Родину» Просмотр (обсуждение) видеоролика «О</p>	<p>Экскурсия к памятнику героев – земляков Возложение цветов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с</p>

		<p>заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>той войне»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) «Дети войны», Е.Благикина «Почему ты шинель бережешь?», Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники» Заучивание О. Высоцкого «Салют»,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш» Рисование «Победный салют»</p> <p>Физическое развитие: Игры-соревнования «Танкисты», «Моряки», «Летчики»</p>	<p>героическим прошлым России»</p> <p>Оформление стенда по теме недели «День Победы» Участие в шествии «Бессмертный полк»</p>
3 -я неделя 15-19.05.23	«Семейный хоровод»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье и ее истории и интересам, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; расширять традиционные гендерные представления; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту; закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;</p> <p>учить передавать в рисунке движения фигур.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в народных играх.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Семейные ценности» Просмотр (обсуждение) мультфильма «Разноцветная семейка» Сюжетно-ролевая игра «Маленькие помощники»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Семья – это значит мы вместе» Дидактическая игра «Кому, что нужно?»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», татарская народ. сказка «Три дочери»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание песни Е. Обухова «Счастливая семья» Конструирование «Дом для моей семьи»</p> <p>Физическое развитие: Подвижная игра «Пирог», «Ручеек», «Найди свой домик»</p>	<p>ПИД «Моя родословная»</p> <p>Совместный детско-родительский творческий конкурс «Генеалогическое древо «Моя родословная»</p> <p>Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>
4-я неделя	«Летние виды спорта»	<p>Углублять знания детей о летних видах спорта; обогащать знания об основных элементах техники спортивных игр и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасное лето»</p>

22 - 26.05.23	«Мой безопасный мир»	<p>спортивных упражнений, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря, одежды и обуви.</p> <p>Воспитывать любовь к спорту, желание заниматься летними видами спорта.</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами летних видов спорта.</p>	<p>ИОС «Опасности вокруг нас» Сюжетно-ролевая игра «Семья на отдыхе»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Летний спорт» Дидактические игры: «Летние виды спорта», «Летние опасности» ПИД «Когда вода теплее»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) А. Усачев «Удивительный стадион», В. Гришина «Малыши открывают спорт», А.Барто А. «Гроза», М. Богданова «Костёр»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Я и спорт»</p> <p>Физическое развитие: Элементы спортивных игр «футбол», «баскетбол» Подвижные игры ««Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Физкультурный досуг «Мы спортсмены»</p>	Анкетирование родителей « Спорт в вашей жизни »
5-я неделя 29- 31.05.23	«Мы юные исследова-тели»	<p>Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.</p> <p>Развивать понимание взаимосвязей в природе; познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач; стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Создать условия для эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Неизведанное рядом»</p> <p>Познавательное развитие: ПИД «Воздух-невидимка», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Чудеса растений»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Опыты и эксперименты для дошкольников»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование –экспериментирование (с помощью соли) «Родная природа»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Море волнуется», «Совушка», «Лягушки и цапля»,</p>	Консультация для родителей «Экспериментируем вместе с детьми»

		Развивать у детей ловкость, быстроту, умение сохранять равновесие во время подвижных игр.	«Мышеловка», «Караси и щука»	
Июнь: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»				
1 я неделя 01- 02.06.23	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	Вызвать интерес детей к рисованию мелками на асфальте , расширять представление о рисовании мелками, повышать роль изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. Формировать технические навыки и умения рисования на асфальте; побуждать воспитанников создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор, умение работать коллективно. <i>Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии, цвета и ритма, воспитание аккуратности.</i> Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Дети любят рисовать» Развлечение «Мы рисуем мелом лето на асфальте» Познавательное развитие: Дидактические игры на асфальте: «Крестики-нолики», «Лабиринт», «Лабиринт по кругу» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Г. Талат «На асфальте наши дети мелом рисовали...», С. Кашлев «Рисовать идем с мелками» Словесная игра «Буквы на облаках» Художественно-эстетическое развитие: Рисование цветными мелками на асфальте «Сделаем скучное веселым!», «Бабочки», «Цветы» Физическое развитие: Подвижные игры: «Цветные кружочки», «Классики», «Светофор», «Змейка», «Гусеница»	Совместный детско-родительский конкурс «Рисунки на асфальте»
2 я неделя 05.- 09.06.23	«Пушкин-ская неделя»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; активизировать знания детей о его сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Обогащать опыт сотрудничества детей, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы. Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных подвижных играх.	Социально-коммуникативное развитие: Викторина «Сказки Пушкина» Познавательное развитие: Презентация «Великий писатель и поэт...» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказками А.С.Пушкина» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»

			семи богатырях» Художественно-эстетическое развитие: Конструирование «Кораблик» Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Корабль», «Петушок» Подвижная игра «Золотая рыбка», «Море волнуется»	
3-я неделя 13- 16.06.23	«Дерево держится корнями, а человек – друзьями»	Формировать представления детей о дружбе, расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и поступки других. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, их интересам; сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим. Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность, способствовать сплоченности коллектива. Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных подвижных играх и развлечениях.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Что такое дружба» Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «Праздник именинников» Викторина «С чего начинается дружба?» Познавательное развитие: ИОС «Как поступают настоящие друзья?». Дидактические игры: «Расскажи про друга», «Оцени поступок» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Л. Толстой «Два товарища», О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга» В. Осеева (цикл рассказов) Заучивание пословиц о дружбе Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Портрет друга» Лепка «Подари сердечко другу» Физическое развитие: Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе», «Дружные пальчики» Подвижные игры: «Веселые человечки», «Дружные ребята», «Помоги другу»	Анкетирование родителей «Умеет ли ваш ребенок дружить?»
4-я неделя 19 - 23.06.23	«Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!»	Продолжать формировать у детей представление, что солнце, воздух и вода - средства оздоровления и закаливания. Сформировать у детей знания о летних видах спорта; обогащать знания об основных элементах техники спортивных	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «На зарядку становись!» Просмотр мультфильма Смешарики	Консультация для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»

		<p>игр и спортивных упражнений, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря, одежды и обуви. Сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий, развивать интерес и любовь к физической культуре и спорту, желание заниматься летними видами спорта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами летних видов спорта.</p>	<p>«Азбука здоровья» Познавательное развитие: ИОС «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Презентация «Летние виды спорта» Дидактические игры: «Спортивное лото», «Что перепутал художник?» Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Б. Заходер «Володя Ермаков», В. Сулова «Про Юру и физкультуру», Ю. Ширяев «Футбольные звёзды», Е. Канн «Наша зарядка» Художественно-эстетическое развитие: Слушание М. Старок «На зарядку» Лепка «Мы делаем зарядку» Физическое развитие: Элементы спортивных игр: «футбол», «баскетбол», «волейбол», «бадминтон» Физкультурный досуг «Физкультуру любят дети»</p>	<p>Совместный детско-родительский физкультурный досуг «Веселые старты»</p>
<p>5-я неделя 26-30.06.23</p>	<p>«Неделя подвижных игр»</p>	<p>Создать условия для двигательной активности и физического развития детей, путем использования различных подвижных игр в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.</p> <p>Заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми по совершенствованию двигательных навыков детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Наши любимые подвижные игры» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Познавательное развитие: Разучивание новых подвижных игр: «Болтающийся вагон», «Хлебец» Речевое развитие: А. Барто «Веребочка», Т. Шорыгина «Волшебный мяч» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Моя любимая подвижная игра» Физическое развитие: Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Стоп», «Лягушка и цапля», «Ловкие ребята», «Затейники» Физкультурный досуг</p>	<p>Папка-передвижка «Значение подвижных игр в развитие детей»</p>

Июль: «Здравствуй, жаркий красочный Июль!»				
1 я неделя 03- 07.07.23	«Неделя водной стихии»	<p>Развивать представления детей о природном объекте – воде, как водной стихией; формировать знания о значении воды для жизни человека, животных и растений. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме; поощрять проявление инициативы и любознательности детей с целью получения новых знаний.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных подвижных играх и развлечениях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Вода – источник жизни» Экскурсия на берег реки Волга</p> <p>Познавательное развитие: ПИД «Вода вокруг нас» («У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Тонет-не тонет»)</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Н. Рыжова «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?», М. Пластов «Капля в море»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд «Лодочка», «Кораблик»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется», «Камень, водоросли, рыбки» Физкультурный досуг «День Нептуна»</p>	Акция «Берегите воду»
2 я неделя 10- 14.07.23	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; сформировать у детей духовные и нравственные качества; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в совместных подвижных играх с элементами спортивных игр.</p> <p>Организовать совместное спортивное мероприятие с родителями.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Семья и спорт» Сюжетно-ролевая игра «Спортивная семья»</p> <p>Познавательное развитие: Дидактическая игра «Узнай вид спорта?»</p> <p>Речевое развитие: Составление детьми рассказов из личного опыта «Семейные спортивные игры» В. Сулова «Мишка-топтыжка», Е. Григорьева «Старый мяч»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Моя спортивная семья»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Сбей кеглю», «Мяч в кругу», «Вратарь». «Кольцеброс».</p>	Спортивный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»

			«Дорожки»	
3 -я неделя 17- 21.07.23	«Летняя музыкальная игроотека»	Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников; развивать музыкальные способности посредством танца и песенного творчества, создать атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов, детей и родителей. Создавать у детей радостное настроение, положительные эмоциональные переживания, доброжелательную атмосферу для формирования музыкально - эстетических впечатлений, музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом Прививать детям любовь к музыке, песням, музыкальным играм.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «С песней весело шагать...» Познавательное развитие: ПИД «Почему всё звучит?» Речевое развитие: Разучивание песенок: Е. Крылатов «Песенка о лете», Ю. Чичков «Самая счастливая» Художественно-эстетическое развитие: Слушание А. Вивальди. Сюита «Времена года» («Лето»). Пение: В. Шаинский «В траве сидел кузнечик», «Песенка Лявёнка и Черепахи», «Голубой вагон», «Улыбка» Физическое развитие: Хороводы: «Мы на луг ходили», «По малину в сад пойдём», «Яблочко», «Ягоды», «Со вьюном я хожу»	Консультация «Музыкальные возможности дошкольников»
4-я неделя 24 - 28.07.23	«Неделя экспериментов»	Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом; учить следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Создать условия для эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционных техник рисования. Развивать у детей ловкость, быстроту, умение сохранять равно-весие во время подвижных игр.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Экспериментируем...» Познавательное развитие: ПИД «Волшебница-вода («Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Звенящая вода»), «Песочная страна» («Разноцветный песок», «Волшебное сито») Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом» Художественно-эстетическое развитие: Рисование –экспериментирование (с помощью песка) на тему «Лето» Физическое развитие: Подвижные игры: «У синего - синего»	Мастер-класс по экспериментированию с водой для родителей.

			моря»», «Ручеек», «Рыбаки и рыбки»	
Август: «До свидания, Август – до свидания, Лето!»				
1 я неделя 01- 04.08.23	Витаминки в корзинке	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей, фруктов и ягод; о пользе их употребления.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», их роли в жизни человека; формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме. Воспитывать у детей стремление участвовать в пальчиковых играх, играх-эстафетах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Как хлеб на стол пришел?» Дидактические игры: «Сварим суп из овощей», «Вершки – корешки», «Компот»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор» Заучивание Д. Хармс «Очень вкусный пирог»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Коллективная аппликация «Фруктово-овощная сказка»</p> <p>Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Салат», «Хозяйка с базара пришла» Игры–эстафеты: «Собери урожай», «Репка» Физкультурный досуг «Собираем урожай»</p>	<p>Консультация «Овощи и фрукты – источник здоровья»</p> <p>Памятка «Где живут витамины?»»</p>
2 я неделя 07- 11.08.23	Спортивно- музыкальная неделя, игры и забавы...	<p>Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников; создать атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов, детей и родителей.</p> <p>Создавать у детей радостное настроение, положительные эмоциональные переживания, доброжелательную атмосферу</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, подвижным играм и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Где нельзя играть?»</p> <p>Познавательное развитие: Презентация «Народные игры» Дидактическая игра «Узнай музыкальный инструмент?»</p> <p>Разучивание русских народных музыкальных игр- забав: «Луна», «Дядюшка Трифан»</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Папка-передвижка «Разнообразный мир игр для детей»</p>

		забавам. Продолжать формировать основы безопасного поведения во время игр и забав.	Чтение (обсуждение) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Художественно-эстетическое развитие: Пение Е. Крылатов Песенка о лете», Ю.Чичков «Самая счастливая» Физическое развитие: Подвижные игры: «Дирижер», «Горелки», «Кого назвали – ловит мяч», «Вышибала» Физкультурный досуг «Праздник воздушных шаров»	
3 -я неделя 14-18.08.23	Медовые и яблочные спасы	Приобщать дошкольников к духовно-нравственным ценностям, продолжать знакомить с праздниками: Медовый Спас, Яблочный Спас, Хлебно-ореховый Спас, с традициями и обычаями; с профессиями: пасечник, садовник, пекарь, механизатор. Развивать у детей сценические способности, вокальные навыки, умение выразительно читать стихи, двигательную активность, другие творческие способности; расширять кругозор, обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать уважение к людям труда, уважение к духовным традициям, воспитывать любовь к родному краю, эстетические чувства, доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям.	Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Августовские спасы: история, традиции праздников» Познавательное развитие: Презентация «Знакомство с работой механизаторов, пекарей, садовников, пасечников». Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери букет» Речевое развитие: Знакомство и заучивание загадок о пчелах, фруктах, ягодах, хлебе, орехах» Заучивание песен: Л. Раздобрин «Пчелка», русская народная песня «Яблочко» Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Яблоневый сад» Физическое развитие: Народные подвижные игры: «Яблочко», «Медведь и пчелы», «Хлебец»	Папка-передвижка для родителей «Знакомство с русскими народными праздниками»
4-я неделя 21 - 25.08.23	Учусь жить безопасно!	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, на улице; формировать социальный опыт дошкольника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации; развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Социально-коммуникативное развитие: Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Сова» Сюжетно-ролевая игра «Дорога» Познавательное развитие: Дидактические игры: «Подбери знак»,	Консультация для родителей «Это должен знать каждый ребенок» Конкурс совместных детско-родительских рисунков «Знай и выполняй правила»

		<p>Стимулировать у детей самостоятельность в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме. воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх.</p> <p>Повышать уровень знаний родителей по ОБЖ детей дошкольного возраста.</p>	<p>«Опасные предметы»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (обсуждение) Л. Радзиевская «Ты и вода», «Ты и лес», «Ты и огонь», Н. Носов «Автомобиль», Е. Казаков «Чик-чик ножницы», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». М. Тахистовой «На кухне»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Транспорт специального назначения»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Светофор», «Спасатели»</p>	<p>безопасности»</p>
<p>5-я неделя 28 - 31.08.23</p>	<p>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</p>	<p>Познакомить детей с историей зарождения огня, освоения огня людьми рассказать о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как опасно необдуманное общение с огнем, как возникает пожар, чем он опасен.</p> <p>Формировать основы пожарной безопасности в быту, природе, в том числе пожаробезопасного поведения через художественные произведения и различные виды деятельности.</p> <p>Познакомить детей с историей пожарной охраны, воспитать у детей чувство уважения к людям мужественной профессии.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ИОС «Чтобы не было беды» Сюжетно-ролевая игры «Пожарная часть»</p> <p>Познавательное развитие: ИОС «Тайны огня. Огонь—друг, огонь—враг» Дидактическая игра «Опасно—безопасно», Игра-тренинг «Если в доме пожар...»</p> <p>Речевое развитие: Чтение (Обсуждение) Б. Жидков «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невиличка», Э.Гардернес «Старший брат» Игра – драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Эколята спешат на помощь»</p> <p>Физическое развитие: Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Огонь в очаге», «Вода и огонь»</p>	<p>Памятка «Правила пожарной безопасности»</p>

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды –

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего МДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;
 - творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
- художественно-эстетическое развитие ребёнка*

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем МДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри МДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.