

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от 31.08.2022 г



Утверждено:
заведующий МДОУ
«Детский сад «Колокольчик»
О.В. Балтаева/
приказ № 38 от 01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА совместной деятельности воспитателя

*с детьми 3 – 4 лет,
младшая группа № 2 «Незабудка»*

*составлена на основе Основной образовательной программы
дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»*

срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

**Разработчики программы:
Герасимова Т.В., Ильина Н.Н.**

2022 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	1
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	1
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	1
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	3
II	Содержательный раздел	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых методических пособий	7
1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	7
1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	8
1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	10
1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
1.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
3.	Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
3.1.	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	19
3.2.	Взаимодействие ДООУ с социумом	22
3.3.	Организация и содержание дополнительного образования детей.	22
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III	Организационный раздел	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания, методическое обеспечение к программе	27
2.	Режим дня на холодное и тёплое время года	29
3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	30
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование на год)	31
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателей с детьми 3 – 4 лет, разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области».

При разработке Программы учитывались следующие документы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее ООП ДО «Детский сад 2100») под редакцией Р.Н. Бунеева – М: Баласс, 2016 год.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами** и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:


1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения – образовательной технологии:

- Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник». Целью данной программы является: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Группа «Незабудка» работает в условиях неполного рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов.

 В случае возобновления распространения коронавируса (COVID-19) все запланированные массовые мероприятия будут исключены и перенесены на более поздний срок.

Не имея приоритетного направления, наше учреждение реализует свою деятельность через годовые задачи

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Формировать у детей дошкольного возраста патристические чувства к своей семье,

посёлку, Родине, а также культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывать уважение и толерантное отношение к представителям других национальностей.

2. Систематизировать работу по организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного системного использования доступных для детского сада средств физического развития и закаливания через интеграцию различных видов деятельности; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни (безопасной информационной среды); конструктивное партнерство семьи и педагогов в развитии здоровьесберегающего потенциала.

3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: освоение инновационных технологий, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах профессионального мастерства и другое.

Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Кадровый потенциал

Группа № 2 «Незабудка» полностью укомплектована кадрами.

Воспитатель-2

Герасимова Татьяна Валентиновна, среднее профессиональное образование, 1 категория, стаж работы – 38 лет;

Ильина Наталья Николаевна, среднее специальное образование, 1 категория, стаж работы 22 года

Младший воспитатель – 1:

Младшова Лариса Геннадьевна, среднее профессиональное образование, стаж работы – 26 лет.

Специалисты – 2:

Козлова Наталья Петровна - музыкальный руководитель, среднее специальное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы – 38 лет.

Курбатова Мария Владимировна – инструктор по физкультуре, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж работы -17 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей данной группы:

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 15 детей, из них 9 девочек, 6 мальчиков, возраст детей группы – от 1,9 до 4 лет. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 10

2 группа здоровья – 5

3 группа здоровья – 0

У детей данной возрастной группы проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.*

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которой используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной работы с ними.

Для *педагогической диагностики индивидуального развития детей*, для решения задач индивидуализации образования нами используются таблицы (**ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр. 336**), в которых описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (см. таблицу на стр. 336). При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Обязательная часть ООП ДО

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт

<p>взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)	Парциальные программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысился у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами; ✓ Повысилось количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%; ✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни на 40%; ✓ Повысилась педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%. 	<p>Парциальная компилятивная программа по ЗОЖ «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».</p>

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Работа с детьми проводится по комплексно-тематическому плану воспитателя.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	«Игра в дошкольном возрасте»	Изд.дом «Воспитание школьника» 2010 г.
Голицына Н.С.	«Перспективное планирование в детском саду»	М., «Линка-Пресс», 2007
Новосёлова С.Л.	«Игра дошкольника»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
Якобсон А.А.	«Моральное воспитание в детском саду»	Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2009 г.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Содержание работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю Далее– в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 120.

Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова.

Целевая направленность программы обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка). Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 150.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А.	Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», окружающий мир для дошкольников.	М., Баласс, 2013 год
Козлова С.А., Корепанова М.В.	Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»	М., Баласс, 2014 год
Л. Королева	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические	Детство-Пресс, 2009

	дни».	
Дыбина О.В.	«Ребенок в мире поиска»	Москва, «Торговый Центр», 2011
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение, 2011
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение, 2012
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, «Эксмо», 2014

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики;
 - развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме специально организованных занятий (1 занятие в неделю). Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 39.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»).	М., «Издательство «Баласс», 2010
О.С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников»	М. Просвещение, 2013
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей»	М. Просвещение, 2012
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение, 2008

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общие цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста «Наши книжки», О.В. Чиндилова

Целевая направленность: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

– эмоциональная реакция на текст (2–4 года);

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников в данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания даже в примерном порядке. Взрослому при выборе текста для специально организованных занятий необходимо учитывать настроение ребят, их готовность к чтению конкретной книги и пр. Кроме того, целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 30 мин. в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю, а также в режимных моментах, перед дневным сном.

Далее – в ООП ДО «Детский сад 2100», ч. 2, ссылка стр. 177.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредемчивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий:

ИЗО	Часы в неделю
рисование/ лепка	0,5/0,5
-аппликация	0,5

Далее – в Программе «Цветные ладошки», ссылка стр. 45 – 104.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.Куцакова.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому создание построек, конструкций, поделок не является самоцелью. Это прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим основной задачей программы по данному разделу является

формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс (в ознакомление с окружающим, в развитие речи, в формирование математических представлений и др.). Поскольку, как и все виды творческой деятельности, конструирование и ручной труд основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы, их содержание тесно связано с разнообразными строениями, которые ребята имеют возможность постоянно видеть. Чем старше дети, тем шире круг их представлений, отражающийся в конструкциях, постройках, поделках.

Основные задачи: формировать у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивные навыки и умения; развивать фантазию и воображение, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

Работа с детьми по конструированию проводится в форме специально организованных занятий – 0,5 часа в неделю, чередуя с аппликацией.

Далее – в Программе «Конструирование и ручной труд в детском саду», ссылка стр. 12.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	«Наши книжки», пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу	М., «Издательство «Баласс», 2008
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение, 2008
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение, 2001
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М., Карапуз-Дидактика, 2011
Л. В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Издательство Просвещение, 2009
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2009
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2007
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию	М. Просвещение, 2009

	дошкольников «Гармония»	
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 2003

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Парциальная программа «Физкультурные занятия в детском саду», Л.Н. Пензулаева Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа с детьми в младшей группе проводится инструктором по физкультуре в форме специально организованных занятий 2 раза в неделю в физкультурном зале + 1 ДЧ – на прогулке.

Далее – в Программе «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева, ссылка стр. 73.

Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник», авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического и психического саморазвития;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасной жизни;

✓ формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями:

- Повысится у детей уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ по вопросам здорового образа жизни на 40%;
- Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Работа с детьми проводится в форме специально организованных занятий 1 раз в неделю.

Далее – в «Парциальной компилятивной программе «Здоровый дошкольник» (авторская), 2020 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми в детском саду»	М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
Авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Колокольчик»	Парциальная компилятивная программа «Здоровый дошкольник»	2020 год
Л.Н. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «Баласс», 2001 г.
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. «Просвещение», 1999 г.
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»	М. "Просвещение", 2009 г.
М.А.Рунова	«Движение – день за днем»	М., ООО "Линка-пресс", 2011 г.
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение", 2012 г.
Н.М.Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации образовательной деятельности является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)** (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"). В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, математике, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий (НОД)	Содержание заданий
1.	Комплексная (комбинированная, интегрированная) непрерывная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2.	Тематическая непрерывная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо?».
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4.	Коллективная непрерывная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Непрерывная образовательная деятельность - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов...
6.	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» и т.п.
7.	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8.	Непрерывная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9.	Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим...
10.	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11.	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12.	Непрерывная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

Формы организации образовательной деятельности в течение дня по видам детской деятельности

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации

Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице). Словесные и наглядные используются по минимуму, так как они противоречат положениям, сформулированным в ФГОС, на которые должна опираться любая организованная ОД.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.

	подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят

		дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

3. Представление содержания образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности ДОУ является то, что ежегодно главной задачей является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения их здоровья. В связи с этим у нас выстроена система физкультурно-оздоровительной работы.

3.1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы


№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ф/р
2.2.	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от	+

				возраста	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимост и от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+1 6	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурно м занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

 Также задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуются у нас через использование Парциальной компилятивной программы «Здоровый дошкольник» (далее программа).

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Входящее в программу учебно – методическое пособие «Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» содержит методы и технологии воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, реализуемые через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Цель программы: формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- ✓ воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки безопасной жизни;
- ✓ формировать представление о здоровом образе жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате поэтапной, систематической работы с детьми и родителями:

- Повысится у детей уровень
 - * представлений о ценности здорового образа жизни;
 - * овладения элементарными нормами и правилами;
 - * культурно-гигиенических навыков;
 - * знаний безопасной жизни.
- Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 50%;
- Повысится у родителей уровень знаний о факторах здорового образа жизни на 80%;
- Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 50%.

3.2 Взаимодействие группы «Незабудка» и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Ознакомление детей младшего возраста с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	Объекты, содержание работы
Образование	Детский сад
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники
Торговля	Игры в «Магазин»
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду
ПЧ № 38	Сюжетно-ролевые игры

3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во

ФГОС ДО.

Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Первый этап. *Формирование умений*(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). *Установление отношений ребёнка со взрослым*, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. *Применение умений*(самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как *равноправный партнёр по совместной деятельности*.

Третий этап. *Творческое применение умений в новой ситуации*(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет *ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески*, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности –
далее ВООП ДО «Детский сад 2100», ч. 1, ссылка стр.460

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2022-2023 уч. год

№	Название мероприятий	дата	исполнители
	Родительские собрания		
1	Родительское собрание-диспут на тему: «Адаптация без угроз и обещаний»	Сентябрь	Воспитатели: Герасимова Т.В. Ильина Н.Н.
2	Круглый стол. Тема: «Укрепление и сохранение здоровья	Декабрь	

	дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка»		
3	Деловая игра Тема: «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Март	
4	Круглый стол Тема: «Знаем ли права своих детей»	Май	
	Консультации для родителей		
1	Тема: «Что должен уметь ребёнок в три года»	сентябрь	Воспитатели: Герасимова Т. В. Ильина Н. Н.
2	Тема: «Агрессивный ребенок»	ноябрь	
3	Тема: «Пальчиковые игры как средство развития речи»	февраль	
4	Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет»	март	
	Тема: «О профилактике простудных заболеваний»		
5	Тема: «Игры, которые лечат»	апрель	
	Наглядная агитация		
1	Тема: «Движение – радость, движение – здоровье, движение – развитие»»	октябрь	Воспитатели: Герасимова Т. В. Ильина Н. Н.
2	Тема: «Домашние праздники. Праздник веселый, праздник вкусный»	декабрь	
3	Тема: «Пальчиковая гимнастика»	апрель	
4	Тема: «Речевые игры»»	май	
	Выставка		
1	Оформление альбома «Вот какие мы большие»	апрель	
2	Фотовыставка Тема: «Моя семья»	май	
	Совместное создание предметно-развивающей среды		
1	Оформление сенсорного и дидактического уголков.	Сентябрь – ноябрь	Воспитатели: Герасимова Т. В. Ильина Н. Н.
2	Оформление театрального уголка и уголка «ряженья»	декабрь-февраль	
3	Оформление спортивного уголка.	Март-май	
4	Оформление спортивно-игрового оборудования участка	Июнь-август	

III. Организационный раздел

16. Материально-техническое обеспечение

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповая комната,
- спальня,
- раздевалка,
- умывальная комната, туалет,
- участок, с необходимым оборудованием,
- веранда.

В группе – созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровой уголок в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (книжный уголок; пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Воспитатели заботятся о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе.

16.15 Методическое обеспечение к программе «Детский сад 2100»

«Детский сад-2100» Основная образовательная программа дошкольного образования, «Баласс», М., 2016 г.

УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2006 г.

2. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.

3. «Моя математика», М.В. Корепанова, методические рекомендации для педагогов, М., «Баласс», 2014 год.

4. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для педагогов, «Баласс», М., 2010 г.

5. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.

6. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Парциальные программы:

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

Дополнительная методическая литература к Программе.

1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ.литературы», Коммуникация» во 2 мл. группе детского сада» Воронеж, 2009 г.

2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл.группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Воронеж, 2009 г.

3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.

4. Г.Г. Белецкая «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад – 2100» (по всем группам). «Учитель», В., 2012

5. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.

6. Тематическое планирование в ДОУ «Математическое развитие», О.В. Матросова, «Учитель», В., 2011 г.

7. Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей», «Учитель», В., 2011г

8. «Мониторинг качества освоения основной...», Ю.А. Афонькина, «Учитель», В., 2012 г.

9. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2009 г.

10. «Мониторинг образовательного процесса и развития интегрированных качеств воспитанников д/с», Алямовская В.Г., Петрова С.Н., «Восхождение», М., 2012 г.
11. Планирование работы по образ.области. «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет, Агафонова С.А., «Восхождение», М., 2012 г.
12. Интеграция разных видов детской творческой деятельности, Аверина М.С., «Восхождение», М., 2012 г.
Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». «Центр Гармония», М., 2011 г

1.2. Использование цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий для воспитания и обучения детей

Педагоги используют в своей работе цифровые ресурсы и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), которые применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ либо их отдельных частей.

Основным приоритетом использования ДОТ при реализации образовательных программ является:

а) данные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Б) предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. П.);

- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. П.) (**подробнее смотрите на сайте ДООУ-«Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы ДО и дополнительных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области»**).

Информационное обеспечение:

В ДООУ созданы:

- ❖ информационная образовательная среда для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;

- ❖ система широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

16. Режим дня.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры, наблюдения, труд)	07.30-08.20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика	08.20 -08.30.
Завтрак	08.30 -08.50
Игровое время	08. 50 – 09.00 (10 мин.)

Образовательная деятельность	09.00 – 9.15 (15 мин.)
Перерыв: «Физминутка»	9.15 – 9.25 (10 мин.)
Образовательная деятельность	09.25 – 09.40 (15 мин)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность детей и пед)	09. 40 – 10.00 (20 мин.)
Второй завтрак (сок)	10.00- 10.15 (15 мин)
Прогулка (двигательная активность)	10.15 -12.00 (1 ч.,45 мин),
Обед	12.00 – 12.30 (30 мин.)
Дневной сон	12.30 – 15.00 (2,5 ч.)
Подъём	15.00 – 15.25 (25 мин.)
Полдник	15.25 – 16.45 (20 мин.)
Игровое время (самостоятельная, совместная деятельность; сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности и т. Д.)	15.45-16.45 (60 мин)
Прогулка (Подготовка к прогулке : переодевание. Прогулка. Уход детей домой)	16.45 – 18.00 (1ч. 15 мин)

Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, беседы, игры, наблюдения, на прогулке	07.30-08.05
Утренняя гимнастика на прогулке	08.05-08.15
Чтение художественной литературы, социализация	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.25-08.45
Прогулка, самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (игры – занятия, развлечения на воздухе)	09.00-09.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная, трудовая и др. деятельность	15.15-15.40

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15-18.00

**Режим образовательной деятельности
в младшей группе № 2 «Незабудка»**

Дни недели	Время	Образовательная область	НОД	Объем образовательной нагрузки в день
Понедельник	09:00–09:15	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 минут
	09:25–09:40	Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	
		Физическое развитие	ДЧ на прогулке	
Вторник	09:00–09:15	Речевое развитие	Развитие речи	30 минут
	09:25–09:40	Физическое развитие	Физкультура	
Среда	09:00–09:15	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 минут
	09:25–09:40	Познавательное развитие	Математика	
Четверг	09:00–09:15	Физическое развитие	Физкультура	30 минут
	09:25–09:40	Художественно-эстетическое развитие	Развитие читательских умений	
		Региональный компонент	ИОС «Здоровый дошкольник»	
Пятница	09:00–09:15	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/конструирование	30 минут
	09:25–09:40	Познавательное развитие раз	Окружающий мир	
Итого объем недельной образовательной нагрузки				2 часа 30 минут – 10 занятий в неделю

3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

*Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

*Совместная деятельность в ходе режимных моментов — это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

*Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

✚ Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, присутствует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (COVID-19), любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной работы.

Цель: построение воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный план воспитательной работы с 01.09.2022 по 31.08.2023 года

Тема месяца	Задачи, содержание	Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, воспит. события, традиции и т.д. (рекомендовано)

До свиданья, Лето – здравствуй, год Знаний!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспитывать уважение к их труду. Изготовление подарков ко Дню дошкольного работника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Говорить о пользе даров природы. <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Сентябрь	1 - 2	Мой любимый детский сад!	01.09. – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 – День дошкольного работника
			3	До свиданья, лето!	
			4	«Наша дружная семья – воспитатель, ты и я»	
			5	Что нам лето подарило?	
Осень золотая	Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствах, пользе даров. Формировать элементарные экологические представления. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Октябрь	1	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	01.10 – День пожилых людей 14.10 – День рождения Винни-Пуха. 28.10 – День Бабушек и Дедушек
			2	Наши младшие друзья – животные	
			3	Неделя осторожного пешехода	
			4	Золотая осень	
Это – наша Родина!	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Ноябрь	1	Семь Я – это дом мой и семья!	04.11. – День народного единства. 29.11. – День Матери
			2	Мой посёлок – Духовницкое	
			3	Моя родина – Россия	
			4	Мамина неделя	

	<i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>				
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). <i>Мероприятия, связанные с «Годом народного искусства и культурного наследия народов России»</i>	Декабрь	1	Народные календарные игры	01.12. – Праздник Народных игр.
			2	Народная игрушка	
			3	Неделя этики в детском саду	
			4	Новогодняя пора развлечений	26.12. – Новогодний карнавал.
Зимушка-зима белоснежная	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом, зимним играм на свежем воздухе. <i>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</i>	Январь	2	Зимние забавы	13.01. – Старый новый год
			3	Хочу всё знать!	21.01. – Международный день объятий
			4	В здоровом теле – здоровый дух.	
Защитники Отечества	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, самостоятельность и ответственность за свое поведение (а также – пожарная безопасность и т.п.)	Февраль	1	Безопасность	17.02. – День рождения Агния Барто. 23.02. – День защитников Отечества 26.02.-
			2	Мы – девочки, мы – мальчики...	
			3	Наши добрые дела	

	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать ценностные представления о добре и зле, взаимопомощи, эмпатии и т.д.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		4	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	Масленица
Первая весенняя капель	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке – женщине.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям – женщинам.</p> <p>Акцентировать внимание на экологическом воспитании.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней, раскрытие тем «Земля – наш общий дом», «Роль воды в жизни человека», «Почему Земля - «голубая планета?» и т.д.</p> <p>Развивать интерес к искусству, музыке, художественной литературе, воспитывать потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Март	1	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	08.03 – Международный женский день 27.03. – Всемирный день театра
			2	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	
			3	Наш дом - Земля	
			4	В мире прекрасного	
			5	Книжкина неделя	
Солнце красное подснежник разбудило	<p>Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Обобщать знания об охране и укреплении своего здоровья, формировать потребность в</p>	Апрель	1	Расцвели смешинки на лице...	01.04. – День Смеха 12.04. – День космонавтики
			2	Неделя здоровья	
			3	Тайны космоса	
			4	«Уголок, где я родился...»	

	<p>здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		5	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне 1945 года.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, а также продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников на воде, в лесу – в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Формировать представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание (экспериментальная деятельность)</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Май	1	Праздник – со слезами на глазах	01.05. – Праздник труда 09.05. – День Победы 15.05. – Межд.день семьи
			2	Семейный хоровод	
			3	✓ Летние виды спорта, ✓ «Мой безопасный мир...»	
			4	«Мы – юные исследователи!»	

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить с творчеством А. С.Пушкина.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p>	Июнь	1	Пушкинская неделя	01.06. – День защиты детей 12.06. – День России
			2	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	
			3	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	
			4	Неделя подвижных игр	

	<p>Учить детей организовывать подвижные игры; давать выход запасам энергии ребенка, развивать координацию движений, быстроту реакции, повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>		5	Фестиваль «Юных художников» (рисунки на асфальте)	
Здравствуй жаркий красочный, Июль!	<p>Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, провести праздник – день Нептуна. Организовать спортивные мероприятия с родителями. Прививать детям любовь к музыке, муз. играм, организовать музыкальные мероприятия. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Июль	1	Неделя водной стихии	08.07. – День любви, семьи и верности 16.07. – День рисования на асфальте
			2	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	
			3	«Летняя музыкальная игротка»	
			4	Неделя экспериментов	
До свидания, Август – до свидания, Лето!	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме. Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной и спортивной деятельности. Формировать у детей интерес к духовной культуре, традициям, обычаям...</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в быту, природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p><u>Мероприятия, связанные с «Годом педагога и наставника»</u></p>	Август	1	«Витаминки в корзинке»	05.08. – Международный день светофора 22.08. – День государств. флага России

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры,

способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и обеспечивает зонированный подход:

*физкультурная зона:

- мячи средние разных цветов.
- обручи.
- кольцоброс.
- кегли.
- «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- длинная скакалка.
- нетрадиционное спортивное оборудование.
- массажные и ребристые коврики.
- корригирующие дорожки
- настольные спортивные игры
- картотека подвижных игр

*зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- книжный уголок;
- уголок природы,
- уголок экспериментирования;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка театрализованной деятельностью: шапочки, маски, «уголки ряжений (наборы костюмов, декораций, атрибутов.)

*зона художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки.

*зона чтения:

- детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, Книги по интересам .

- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- книжки-раскраски, книжки-самоделки.
- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- аудиозаписи

*театральная зона:

- настольная ширма.
- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.

-куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.

- диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

*зона конструирования:

- мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.

- конструкторы типа «Lego» маленького и среднего размеров.

-игра «Тангран», сделанная своими руками

-разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

-различные сборные игрушки и схемы их сборки.

- игрушки -трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

-кубики с изображениями.

*игровая зона:

- куклы

-для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

- предметы-заместители.

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

-атрибуты для ряжения.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулке, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседку, на игровую площадку, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.