

Консультация для родителей

«Ценность игрушек у современных детей»

Степанова О.И.



Раньше у девочек было 3-4 куклы. Каждая кукла проживала с ней её детство. У каждой было своё имя, которое девочка может вспомнить даже спустя 40 лет. Куклы были нашими дочками. Мы общались с ними как с живыми. Детям вообще свойственно одушевлять свои игрушки. Мы кормили кукол по утрам, а вечером укладывали спать. У каждой куклы был свой характер, каждую любили по-своему. И даже когда у резиновой куклы отрывалась рука или нога, прибинтовали её к туловищу и продолжали играть, это не повод расставаться с ней. Это повод относиться к ней ещё бережней. Периодически нужно было стирать куклам одежду. А на зиму шить пальтишки.

У современной девочки кукол в 4 раза больше. Больше тридцати кукол. Она не помнит всех имен. Она забывает про существование некоторых. Потом случайно находит в куче других игрушек: «О! Так у меня ещё и такая есть!» Нет идеи, что надо шить кукле теплую одежду. Если захочется поиграть куклой в теплой куртке, она попросит купить куклу в теплой куртке. А грязное платье или сломанная рука – это повод купить новую куклу. Хотя, новую куклу можно покупать и без повода. Бабушка, например, в гости с пустыми руками не ходит.

Она каждый раз что-нибудь с собой приносит. Какую-нибудь недорогую игрушку. Развлечение на день. Поиграть и забыть. Настолько закрепившаяся традиция, что ребенок уже не представляет, что бабушка может прийти без игрушки. Поэтому при встрече говорит не «Как дела?», а «Что ты мне принесла?»

Ценность с общения сместилась в сторону потребления.

Казалось бы, что в этом плохого? Чем больше, тем лучше. Разве не так? А помните сказку «Цветик семицветик»? Эпизод, когда девочка загадала, чтобы все игрушки мира были у неё. Она очень быстро пожалела о своём желании. По факту это оказалось больше проблема, чем радость. Недостаток изобилия игрушек это отсутствие к ним бережного отношения. Нет смысла беречь игрушки, если это легко восполняемый расходный материал. Быстрей сломаю — быстрей новая появится.



Отсутствие привязанности.

Советуя родителям для облегчения адаптации ребенка принести с собой в сад любимую игрушку мы слышим в ответ- «У нашего ребенка нет любимой игрушки». Сложно иметь любимую игрушку, если почти каждый день появляется новая. Между тем, заботясь о любимой игрушке, ребенок учится заботиться о себе в отсутствии родителей. Через отношения с игрушками закладывается модель отношений с людьми. Если игрушки не ценятся, если быстро заменяются на новые, то ценность отношений тоже может быть невысокой. Устойчивые связи

заменяются многочисленными новыми знакомыми. Понимая и принимая во внимание занятость родителей, отсутствие времени а порой желания заниматься «такими пустяками» мы берем на себя ответственность приучать детей беречь и ценить игрушки «живущие у нас в группе и принесенные из дома.



Сложно приучать к порядку.

Игрушек должно быть столько, чтобы их легко было убрать. Несколько игрушек легко поднять и расставить по местам. Полсотни игрушек ребенку сложно физически убрать. Физически тяжело.

Сложно обрадовать ребенка.

Меньше поводов радости. Всем же понятно, что мороженое раз в месяц вкуснее, чем это же мороженое два раза в день на протяжении всего месяца. Наступает пресыщение. С игрушками так же. Это кажется парадоксальным: чем больше игрушек, тем меньше радости. Эмоции на очередную игрушку уже не такие сильные. Сильнее – на её отсутствие.



Отсутствие ценности.

Часто новая игрушка приобретается спокойствия ради. Проще купить, чем выслушивать истерику. Тем более это не такая большая сумма, нервы дороже. Так появляется десятый робот или пятнадцатая лошадка-пони. Когда мы абсолютно ни в чем не отказываем ребенку, мы не учим его выдерживать отказ, и не учим мечтать. Игрушка, которую ребенок долго ждал, на которую копил и, может быть, в чем-то другом себе отказывал ради этой игрушки, она, при равной стоимости,

более ценная, чем та, которую он заполучил по первому требованию. Ценная и в воспитательном плане тоже. Он учился ждать, учился расставлять приоритеты, планировать покупку.

Отсутствие пространства для развития фантазии.

«Голь на выдумку хитра» Когда что-то нужно, а этого нет, в ход идут подручные средства. Для игры в магазин нам в своё время было достаточно выйти на улицу и найти подружку. Все, что нашли под ногами – листья, трава, пробки, стеклышки – становилось товаром. Фантики насобирали – это деньги. Сейчас же есть игрушечные овощи, фрукты, прочие продукты. И деньги игрушечные напечатали. Все есть – игры нет! «Маша, почему ты не играешь?» Нет игрушечного кассового аппарата. Надо купить. Ах, у ребенка нет фантазии. Надо купить вместе с кассовым аппаратом дидактические игры для развития фантазии... Нет. Не надо. Лучше всего развивает фантазию пустая коробка. Из нее можно сделать и кассу, и кукольный дом, и ширму для кукольного театра, и кроватку для мишки, и кузов грузовика, и даже слона, если приклеить уши из картона. Но для этого нам нужно пожертвовать «своим драгоценным временем». А что может быть ценнее времени проведенного со своим ребенком. Нужно учиться слышать все его «Хочу», понимать их, а не бежать сразу за новой игрушкой однодневкой. Очень часто для счастья ребенку нужно совсем немного, например мыльные пузыри.

